

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015 г. №1576), программы «Технология. 1 – 4 классы» авторов Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой, ООП НОО и учебного плана ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Технология. 1 – 4 классы» под редакцией Н. И. Роговцевой., С.В. Анащенковой:

- Роговцева Н.И., Богданова Н.Ф., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. М., Просвещение;
- Роговцева Н.И., Богданова Н.Ф., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. М., Просвещение;
- Роговцева Н.И., Богданова Н.Ф., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс. М., Просвещение;
- Роговцева Н.И., Богданова Н.Ф., Шпилова Н.В. , С.В. Анащенкова. Технология. 4 класс. М., Просвещение.

Технология в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 135ч. Из них в 1 классе - 33 часа в год (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа в год (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа в год (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по **технологии** отражают:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	
<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство 	<ul style="list-style-type: none"> – уважительно относиться к труду людей; – понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; – понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел,

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>(функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; – выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<p>искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
<ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); – применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; – прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
Конструирование и моделирование	
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; – решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; – изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественноэстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Практика работы на компьютере	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); – пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; – пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). 	<p>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</p>

Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;

бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение темы
Раздел 1. Давайте познакомимся		3
1.	Как работать с учебником? Я и мои друзья.	1
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3.	Что такое технология?	1
Раздел 2. Человек и земля		21
4.	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1
5.	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашкова поляна».	1
6.	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова»	1
7.	Растения. Получение и сушка семян.	1
8.	Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».	1
9.	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».	1
10.	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги»	1
11.	Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие: «Пчелы и соты».	1
12.	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж».	1
13.	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на елку», «Украшение на окно».	1
14.	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1
15.	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	1
16.	Посуда. Проект «Чайный сервиз».	1
17.	Посуда. Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	1
18.	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1
19.	Мебель. Изделие: «Стул».	1
20.	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	1
21.	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».	1
22.	Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».	1
23.	Учимся шить. Изделие: «Медвежонок».	1
24.	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1
Раздел 3. Человек и вода		3
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	1
26.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1
27.	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение темы
Раздел 4. Человек и воздух		3
28.	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	1
29.	Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	1
30.	Полеты человека. Изделия: «Самолет», «Парашют».	1
Раздел 5. Человек и информация		3
31.	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	1
32.	Важные телефонные номера. Изделие: «Важные телефонные номера».	1
33.	Компьютер.	1
ИТОГО		33

2 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение темы
Раздел 1. Здравствуй, друг. Как работать с учебником.		1
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
Раздел 2. Человек и земля		23
2.	Земледелие Практическая работа № 1: «Выращивание лука»	1
3.	Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1
4.	Работа с пластичными материалами (пластилин) Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	1
5.	Работа с пластичными материалами (тестопластика) Магнит из теста	1
6.	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»	1
7.	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	1
8.	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись»	1
9.	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка	1
10.	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Матрешка из картона и ткани	1
11.	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»	1
12.	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа № 3: «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»	1
13.	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Куручка из крупы»	1
14.	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	1
15.	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»	1
16.	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа № 4: «Наш дом». Домовой	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение темы
17.	Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц	1
18.	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»	1
19.	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик	1
20.	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.	1
21.	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1
22.	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.	1
23.	Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек	1
24.	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	1
Раздел 3. Человек и вода		3
25.	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	1
26.	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»	1
27.	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	1
Раздел 4. Человек и воздух		3
28.	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница	1
29.	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	1
30.	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке»	1
Раздел 5. Человек и информация		4
31.	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка - ширма	1
32.	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	1
33.	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	1
34.	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1
ИТОГО		34

3 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение темы
Раздел 1. Введение		1
1.	Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1
Раздел 2. Человек и земля		21
2.	Архитектура Изделие «Дом»	1
3.	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение темы
4.	Парк. Изделие «Городской парк»	1
5.	Проект Детская площадка. Изделие «Качалка»	1
6.	Проект Детская площадка. Изделие «Игровой комплекс»	1
7.	Ателье мод. Изделие «Украшение платочка монограммой»	1
8.	Аппликация из ткани. Изделие «Украшаем фартук»	1
9.	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1
10.	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1
11.	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	1
12.	Бисероплетение. Работа с леской и бисером.	1
13.	Кафе «Кулинарная сказка». Изделие «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности»	1
14.	Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами.	1
15.	Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1
16.	Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок.	1
17.	Сервировка стола. Работа с бумагой. Изделие «Салфетница»	1
18.	Магазин подарков. Лепка. Изделие «Брелок для ключей»	1
19.	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	1
20.	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	1
21.	Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое»	1
22.	Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля».	1
Раздел 3. Человек и вода		4
23.	Мосты. Изделие, модель «Мост»	1
24.	Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа»	1
25.	Проект: «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»	1
26.	Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»	1
Раздел 4. Человек и воздух		3
27.	Зоопарк. Изделие: «Птицы». Тест «Условные обозначения техники оригами»	1
28.	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»	1
29.	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». «Композиция «Клоун». Практическая работа: «Человек и воздух»	1
Раздел 5. Человек и информация		5
30.	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплётные работы»	1
31.	Почта	1
32.	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр»	1
33.	Кукольный театр. Завершение работы.	1
34.	Афиша. Изделие «Афиша»	1
Всего		34

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение темы
Раздел 1. Как работать с учебником		1
1.	Как работать с учебником.	1
Раздел 2. Человек и земля		21
2.	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1
3.	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1
4.	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	1
5.	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	1
6.	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	1
7.	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	1
8.	Монетный двор Проект. «Медаль». Изделие «Стороны медали».	1
9.	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль».	1
10.	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза».	1
11.	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза».	1
12.	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	1
13.	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1
14.	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».	1
15.	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».	1
16.	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	1
17.	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	1
18.	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное “Картошка”».	1
19.	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье».	1
20.	Бытовая техника Изделие «Настольная лампа».	1
21.	Бытовая техника Изделие «Абажур» Сборка настольной лампы.	1
22.	Тепличное хозяйство Изделие «Цветы для школьной клумбы».	1
Раздел 3. Человек и вода		3
23.	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	1
24.	Порт. Изделие «Канатная лестница».	1
25.	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	1
Раздел 4. Человек и воздух		3
26.	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет».	1
27.	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель».	1
28.	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей».	1
Раздел 4. Человек и информация		6
29.	Издательское дело. Изделие «Титульный лист».	1
30.	Издательское дело. Изделие «Таблица».	1
31.	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание».	1
32.	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника».	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение темы
33.	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника».	1
34.	Подведение итогов года. Презентация выполненных работ.	
	ИТОГО	34
	ИТОГО ЗА 4 ГОДА	135