

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015 г. №1576), программы «Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 - 4 классы» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной и др., ООП НОО и учебного плана ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык. 1 – 4 классы» под редакцией В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого:

- Горецкий В.Г. и др. Азбука. (В 2-х ч.)- М., Просвещение;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1 класс.- М., Просвещение;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.2 класс. (В 2-х ч.)- М., Просвещение;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. (В 2-х ч.)- М., Просвещение;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. (В 2-х ч.)- М., Просвещение.

Русский язык в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 658. Из них в 1 классе - 165 часов в год (5 час в неделю), из них 115 часов отводится урокам обучения грамоте и 50 часов – урокам русского языка; во 2 классе – 153 часа в год (4 часа в 1 полугодии и 5 часов во 2 полугодии в неделю); в 3 классе – 170 часов в год (5 часов в неделю); в 4 классе – 170 часа в год (5 часов в неделю).

В 3-4 классах данная программа реализуется интегрировано в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык» с учетом внесения изменений в разделы учебного курса «Русский язык».

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<i>1 класс</i>	
Развитие речи	
-слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; -пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; -составлять текст из набора предложений; -выбирать заголовки для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; -различать устную и письменную речь; -различать диалогическую речь; -отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.	-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; -определять тему и главную мысль текста; -соотносить заголовок и содержание текста; -составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); -составлять текст по его началу и по его концу; -составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика	
-понимать различие между звуками и буквами; -устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; -различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; -определять качественную характеристику	-наблюдать над образованием звуков речи; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i> ; -определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа <i>клён, ёлка</i> и др.; -обозначать на письме звук [й'] в словах типа

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>гласного звука в слове: ударный или безударный;</p> <p>-различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</p> <p>-различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</p> <p>-различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;</p> <p>-различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</p> <p>-обозначать ударение в слове;</p> <p>-правильно называть буквы русского алфавита;</p> <p>-называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;</p> <p>-определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</p>	<p><i>майка, быстрый;</i></p> <p>-располагать заданные слова в алфавитном порядке;</p> <p>-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, утюг, яма, ель;</i></p> <p>-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>вода, стриж, день, жить</i> и др.);</p> <p>-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</p>
Лексика	
<p>-различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>);</p> <p>-определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</p> <p>-классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</p> <p>-определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).</p>	<p>-осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>-осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;</p> <p>-различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);</p> <p>-на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;</p> <p>-иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;</p> <p>-подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.</p>
Морфология	
	<p>-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</p> <p>-соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p> <p>-соотносить слова — названия действий</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p> <p>-соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p> <p>-различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p>
Синтаксис	
<p>-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</p> <p>-выделять предложения из речи;</p> <p>-соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</p> <p>-определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</p> <p>-соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</p> <p>-составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</p> <p>-составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);</p> <p>-писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</p>	<p>-определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</p> <p>-устанавливать связь слов в предложении;</p> <p>-сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</p>
Орфография и пунктуация	
<p>а) применять изученные правила правописания:</p> <p>-раздельное написание слов в предложении;</p> <p>-написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</p> <p>-отсутствии мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;</p> <p>-перенос слов;</p> <p>-прописная буква в начале предложения, именах собственных;</p> <p>-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>-знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15—</p>	<p>-определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <p>-писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>);</p> <p>-писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i> и др.);</p> <p>-применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>-пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
20 слов в соответствии с изученными правилами.	
<i>2 класс</i>	
Развитие речи	
<p>-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</p> <p>-строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</p> <p>-(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</p> <p>-пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</p> <p>-различать устную и письменную речь;</p> <p>-различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</p> <p>-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</p> <p>-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <p>-понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</p> <p>-читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</p> <p>-составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;</p> <p>по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</p>	<p>-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>-соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;</p> <p>-озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</p> <p>-распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</p> <p>-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>-составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</p> <p>-находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</p> <p>-составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</p> <p>-составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</p> <p>-письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</p> <p>-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p>
Система языка	
Фонетика, орфоэпия, графика	
<p>-различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</p>	<p>-осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>-определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <p>-характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</p> <p>-понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);</p> <p>-анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</p> <p>-определять функции букв е, ё, ю, я в слове;</p> <p>-определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</p> <p>-определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</p> <p>-определять ударный и безударные слоги в слове;</p> <p>-правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</p> <p>- использовать знание алфавита при работе со словарями;</p> <p>- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;</p> <p>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>;</p> <p>- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>);</p> <p>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</p>	<p>-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): <i>шью, друзья, вьюга</i>;</p> <p>-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</p> <p>-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</p>
Лексика	
<p>осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>-выявлять в речи незнакомые слова,</p>	<p>выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</p> <p>-различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);</p> <p>-иметь представление о синонимах и антонимах;</p> <p>-распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</p> <p>-подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;</p> <p>-наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</p> <p>-наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении</p>	<p>-на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>-замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</p> <p>-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>
Состав слова (морфемика)	
<p>-осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</p> <p>-владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;</p> <p>-распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</p> <p>-определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</p>	<p>-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</p> <p>-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <p>-подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</p>
Морфология	
<p>-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</p> <p>-находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>-находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</p> <p>-находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать</p>	<p>-различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</p> <p>-выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</p> <p>-различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (<i>ножницы, кефир</i>);</p> <p>-выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</p> <p>-использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>-пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</p> <p>-находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</p> <p>-находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</p> <p>-подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</p>	
Синтаксис	
<p>-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</p> <p>-определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</p> <p>-сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</p> <p>-находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;</p> <p>-различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);</p> <p>-устанавливать связи слов между словами в предложении;</p> <p>-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>-восстанавливать деформированные предложения;</p> <p>-составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</p>	<p>-опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;</p> <p>-находить предложения с обращениями.</p>
Орфография и пунктуация	
<p>а) применять изученные правила правописания:</p> <p>-раздельное написание слов в предложении;</p> <p>-написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);</p>	<p>-осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</p> <p>-определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>-разграничивать орфограммы на изученные</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>-отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;</p> <p>-перенос слов;</p> <p>-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>-проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</p> <p>-разделительный мягкий знак (ь);</p> <p>-знаки препинания конца предложения (. ? !);</p> <p>-раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <p>-раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>правила письма и неизученные;</p> <p>-обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</p> <p>-применять разные способы проверки право-писания слов:</p> <p>изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>-пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</p>
<i>3 класс</i>	
Развитие речи	
<p>-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</p> <p>-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>-применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</p>	<p>-определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</p> <p>-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</p> <p>-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</p> <p>-составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>-строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</p> <p>-понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</p> <p>-понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</p> <p>-восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</p> <p>-распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>-знакомиться с жанрами объявления, письма;</p> <p>-строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>	<p>опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</p> <p>-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</p> <p>-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</p> <p>-находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</p> <p>-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
<p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</p>	
<p>-характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <p>-определять функцию разделительного твёрдого знака (Ѣ) в словах;</p> <p>-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> (<i>вьюга, съел</i>), в словах</p>	<p>-осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>-оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</p> <p>-соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</p> <p>-пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>с непроизносимыми согласными;</p> <p>-осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</p> <p>-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</p> <p>-использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</p> <p>-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;</p> <p>-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</p>	<p>или к учителю, родителям и др.).</p>
Лексика	
<p>-находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</p> <p>-наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</p> <p>-иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</p> <p>-иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</p> <p>-наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</p> <p>-распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>-иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</p> <p>-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	<p>-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <p>-замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</p> <p>-оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>-размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</p> <p>-приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</p>
Состав слова (морфемика)	
<p>-владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</p> <p>-различать однокоренные слова и различные</p>	<p>-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</p> <p>-различать изменяемые и неизменяемые слова;</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>формы одного и того же слова;</p> <p>-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <p>-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</p> <p>-выделять нулевое окончание;</p> <p>-подбирать слова с заданной морфемой;</p> <p>-образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</p>	<p>-узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>-сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p>-соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p> <p>-осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</p> <p>-наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</p> <p>-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</p> <p>-подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</p>
Морфология	
<p>-распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <p>-распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</p> <p>-распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p>	<p>-производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</p> <p>-наблюдать за словообразованием частей речи;</p> <p>-замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>-распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <p>-распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>-узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;</p> <p>-устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;</p> <p>-узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;</p> <p>-подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p>	
Синтаксис	
<p>различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>-выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</p> <p>-определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <p>-различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</p> <p>- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</p> <p>- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <p>-соотносить предложения со схемами,</p>	<p>-устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <p>-выделять в предложении основу и словосочетания;</p> <p>-находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);</p> <p>-опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</p> <p>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>-различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;</p> <p>-отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;</p> <p>-разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</p>	
Орфография и пунктуация	
<p>а) применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <p>-непроизносимые согласные;</p> <p>-разделительный твёрдый знак (ъ);</p> <p>-непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</p> <p>-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</p> <p>-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</p> <p>-безударные родовые окончания имён прилагательных;</p> <p>-раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</p> <p>-раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов:</p> <p>изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического</p>	<p>а) применять правила правописания:</p> <p>-соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</p> <p>-е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>);</p> <p>-запятая при обращении;</p> <p>-запятая между частями в сложном предложении;</p> <p>-безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</p> <p>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	
<i>4 класс</i>	
Развитие речи	
<p>-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>-владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);</p> <p>-выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</p> <p>-использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</p> <p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</p> <p>-работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</p> <p>-пользоваться самостоятельно памяткой для</p>	<p>-подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</p> <p>-различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</p> <p>-создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</p> <p>-анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</p> <p>-оформлять результаты исследовательской работы;</p> <p>-редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>подготовки и написания письменного изложения учеником;</p> <p>-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;</p> <p>грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</p> <p>-сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>-составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</p> <p>-письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</p> <p>-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</p> <p>-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p>	
Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика	
<p>-произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</p>	<p>-выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</p> <p>-пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);</p> <p>-различать звуки и буквы;</p> <p>-классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</p> <p>-знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</p> <p>-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного)</p>	
Лексика	
<p>-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <p>-выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</p> <p>-распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);</p> <p>-подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;</p> <p>-понимать этимологию мотивированных слов-названий;</p> <p>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>-находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а</p>	<p>-оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</p> <p>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>-иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</p> <p>-работать с разными словарями;</p> <p>-приобретать опыт редактирования предложения (текста).</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; -пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	
Состав слова (морфемика)	
<p>-различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); -находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс <i>-ся</i>), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; -находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; -узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; -сравнивать, классифицировать слова по их составу; -соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; -самостоятельно подбирать слова к заданной модели; -понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; -образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</p>	<p>-понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; -понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; -узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; -разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; -подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p>
Морфология	
<p>-определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; -распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p>	<p>-разграничивать самостоятельные и служебные части речи; -сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>-пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</p> <p>-выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</p> <p>-определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;</p> <p>-определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</p> <p>-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <p>-распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);</p> <p>изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <p>-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</p> <p>-распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;</p> <p>-различать наиболее употребительные</p>	<p>классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</p> <p>-различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</p> <p>-склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</p> <p>-различать родовые и личные окончания глагола;</p> <p>-наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</p> <p>-проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>-находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</p> <p>-находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;</p> <p>-понимать роль союзов и частицы не в речи;</p> <p>-подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</p>	
Синтаксис	
<p>-различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>-устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <p>-составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</p> <p>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <p>-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>-классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</p> <p>-выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</p> <p>-находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;</p> <p>-распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</p> <p>-составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.</p>	<p>-различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</p> <p>-находить в предложении обращение;</p> <p>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>
Орфография и пунктуация	
<p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <p>-раздельное написание слов;</p> <p>-сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</p> <p>-сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;</p>	<p>а) применять правила правописания:</p> <p>-соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</p> <p>-е и и в суффиксах -ек, -ик;</p> <p>-запятая при обращении;</p> <p>-запятая между частями в сложном</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>-перенос слов;</p> <p>-прописная буква в начале предложения, именах собственных;</p> <p>-проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>-непроизносимые согласные;</p> <p>-непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</p> <p>-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</p> <p>-разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, Ъ);</p> <p>-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</p> <p>-соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</p> <p>-е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>);</p> <p>-безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>-безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>-раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>-мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>);</p> <p>-мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;</p> <p>-безударные личные окончания глаголов;</p> <p>-раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</p> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p>	<p>предложения;</p> <p>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</p> <p>г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</p> <p>д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;</p> <p>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</p> <p>ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? И что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать? Изменение глаголов по временам:

настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Наречие. Значение и употребление в речи (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).
Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения)* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

•разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)

(материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ье, –ия, –ов, –ин);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

•мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

•запятая при обращении в предложениях;

•запятая между частями в сложном предложении (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся);

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся);

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся);

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
Раздел 1. Добукварный период		17
1	Пропись - первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14	Строчная буква и.	1
15	Заглавная буква И.	1
16	Строчная буква ы.	1
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
Раздел 2. Букварный период		
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
20	Заглавная буква С.	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
25	Повторение и закрепление изученного.	1
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
27	Строчная и заглавная буква Р.	1
28	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
29	Строчная и заглавная буквы Е,е.	1
30	Строчная и заглавная буквы Е.е. Закрепление.	1
31	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
32	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление.	1
33	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
34	Строчная и заглавная буквы М, м. Закрепление.	1
35	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
36	Строчная и заглавная буквы З. з. Закрепление.	1
37	Строчная и заглавная буквы З, з. Обобщение.	1
38	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1
39	Строчная и заглавная буквы Б.б. Закрепление.	1
40	Строчная и заглавная буквы Б, б. Обобщение.	1
41	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
42	Строчная и заглавная буквы Д, д. Закрепление.	1
43	Заглавная буква Д.	1
44	Строчная и заглавная буквы Я, я	1
45	Заглавная буква Я.	1
46	Строчная буква я и заглавная буква Я.	1
47	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
48	Строчная и заглавная буквы Я, я. Обобщение.	1
49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
50	Строчная и заглавная буквы Г, г. Закрепление.	1
51	Строчная буква ч.	1
52	Строчная буква ч. Закрепление.	1
53	Заглавная буква Ч.	1
54	Буква ь.	1
55	Буква ь. Закрепление.	1
56	Буква ь. Закрепление пройденного материала.	1
57	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
58	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Закрепление.	1
59	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
60	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
61	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Закрепление.	1
62	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
63	Строчная буква ё.	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
64	Строчная буква ё. Закрепление.	1
65	Заглавная буква Ё.	1
66	Урок 49. Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
67	Строчная и заглавная буквы Й, й. Закрепление.	1
68	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
69	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
70	Строчная и заглавная буквы Х, х. Закрепление.	1
71	Строчная и заглавная буквы Х, х. Обобщение.	1
72	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
74	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Закрепление.	1
75	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Обобщение.	1
76	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
77	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Закрепление.	1
78	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
80	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
81	Строчная и заглавная буквы Э, э. Закрепление.	1
82	Строчная буква щ.	1
83	Строчная буква щ. Закрепление.	1
84	Заглавная буква Щ.	1
85	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Закрепление.	1
87	Строчные буквы ь, ь.	1
88	Строчные буквы ь, ь. Закрепление.	1
89	Письмо изученных букв, слогов.	1
90	Списывание.	1
Раздел 3. Послебукварный период		25
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов.	1
92	Упражнение в письме слов и предложений.	1
93	Запись предложений с комментированием.	1
94	Работа с деформированным текстом.	1
95	Фонетический анализ слов.	1
96	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
97	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
98	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
99	Оформление предложений в тексте.	1
100	Оформление предложений в тексте. Списывание.	1
101	Заглавная буква в именах собственных.	1
102	Заглавная буква в именах собственных. Слуховой диктант.	1
103	Правописание жи-ши.	1
104	Правописание ча-ща.	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
105	Правописание чу-щу.	1
106	Правописание чк-чн.	1
107	Повторение и закрепление пройденного. Списывание.	1
108	Письмо слов с Ъ	1
109	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	1
110	Закрепление пройденного материала.	1
111	Повторение пройденного материала.	1
112	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
113	Обобщение пройденного материала.	1
114	Контрольное списывание.	1
115	Обобщение и закрепление пройденного материала.	1
Раздел 4. Блок «Русский язык»		50
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
117	Виды речи.	1
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
119	Диалог.	1
120	Диалог. Проверочная работа.	1
121	Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
122	Слова однозначные и многозначные.	1
123	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
124	Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Проверочная работа.	1
125	Деление слов на слоги.	1
126	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1
127	Правило переноса слов.	1
128	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
130	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
131	Звуки и буквы.	1
132	Русский алфавит, или Азбука.	1
133	Русский алфавит, или Азбука. Закрепление.	1
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
135	Буквы е, ё, ю, я и функции в слове. Слова с буквой э.	1
136	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
137	Ударные и безударные гласные звуки.	1
138	Ударные и безударные гласные звуки. Закрепление.	1
139	Ударные и безударные гласные звуки. Повторение.	1
140	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1
141	Проверочный диктант.	1

№ п\п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
142	Согласные звуки.	1
143	Слова с удвоенными согласными.	1
144	Буквы Й и И. Слова со звуком и буквой "и краткое"	1
145	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
146	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
147	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
149	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.	1
150	Согласные парные и непарные по твердости – мягкости.	1
151	Согласные звонкие и глухие.	1
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
153	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Закрепление.	1
154	Проверочный диктант.	1
155	Шипящие согласные звуки.	1
156	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
158	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
159	Проверочный диктант.	1
160	Заглавная буква в словах.	1
161	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1
162	Проверочная работа.	1
163	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
164	Итоговая проверочная работа.	1
165	Итоговое повторение.	1
ИТОГО		165

2 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
Раздел 1. Наша речь		3
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь	1
2	Чем отличается диалог от монолога?	1
3	Наша речь. Проверка знаний	1
Раздел 2. Текст		5
4	Что такое текст?	1
5	Тема и главная мысль текста	1
6	Части текста	1
7	Входной контроль. Диктант.	1
8	Работа над ошибками.	1
Раздел 3. Предложение		12
9	Что такое предложение?	1
10	Как из слов составить предложение?	1
11	Контрольное списывание.	1
12	Что такое главные члены предложения?	1
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
15	Что такое распространенное и нераспространенное предложения?	1
16	Как установить связь слов в предложении?	1
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова "Золотая осень"	1
18	Анализ сочинений	1
19	Контрольный диктант.	1
20	Работа над ошибками.	1
Раздел 4. Слова, слова, слова...		19
21	Что такое лексическое значение слова?	1
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
23	Что такое прямое и переносное значение слов?	1
24	Что такое синонимы?	1
25	Антонимы	1
26	Антонимы	1
27	Контрольный диктант.	1
28	Работа над ошибками.	1
29	Родственные слова	1
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
32	Какие бывают слоги?	1
33	Как определить ударный слог?	1
34	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1
35	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1
36	Обучающее сочинение по серии картинок.	1

37	Проверочная работа	1
38	Контрольный диктант.	1
39	Работа над ошибками.	1
Раздел 5. Звуки и буквы		31
40	Как различить звуки и буквы?	1
41	Как мы используем алфавит?	1
42	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
43	Как определить гласные звуки?	1
44	Контрольный диктант.	1
45	Работа над ошибками.	1
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
50	Правописание слов с непроверяемым гласным звуком в корне слова	1
51	Правописание слов с непроверяемым гласным звуком в корне слова	1
52	Правописание слов с непроверяемым гласным звуком в корне слова	1
53	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
54	Диктант.	1
55	Работа над ошибками.	1
56	Как определить согласные звуки?	1
57	Согласный звук й и буква «и краткое»	1
58	Согласный звук й и буква «и краткое»	1
59	Двойные согласные буквы	1
60	Развитие речи.	1
61	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме буквами	1
63	Обозначение мягкости согласного мягким знаком	1
64	Правописание мягкого знака в конце, в середине слова перед другими согласными.	1
65	Правописание мягкого знака в конце, в середине слова перед другими согласными.	1
66	Контрольный диктант	1
67	Проверочная работа на изученные орфограммы	1
68	Работа над ошибками	1
69	Наши проекты. Пишем письмо.	1
70	Обобщающий урок	1
Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		28
71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ, НЩ	1
72	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
73	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
74	Контрольный диктант.	1
75	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
76	Наши проекты. Рифма	1

77	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
78	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
79	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
80	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
81	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
82	Проверка парных согласных в корне слова	1
83	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
84	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
85	Проверка парных согласных.	1
86	Проверка парных согласных.	1
87	Проверка парных согласных.	1
88	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
89	Проверка знаний.	1
90	Контрольный диктант	1
91	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
94	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного.	1
95	Списывание	1
96	Обобщение изученного материала	1
97	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
98	Проверка знаний	1
Раздел 7. Части речи		45
99	Что такое части речи?	1
100	Что такое части речи?	1
101	Что такое имя существительное?	1
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
103	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1
104	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	1
106	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие реч	1
107	Заглавная буква в написании географических названий.	1
108	Обучающее изложение.	1
109	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
110	Контрольный диктант.	1
111	Работа над ошибками.	1
112	Единственное и множественное число имен существительных.	1
113	Единственное и множественное число имен существительных.	1
114	Обучающее изложение по вопросам с языковым анализом текста	1

115	Проверка знаний	1
116	Контрольный диктант	1
117	Работа над ошибками	1
118	Что такое глагол?	1
119	Что такое глагол?	1
120	Что такое глагол?	1
121	Единственное и множественное число глаголов	1
122	Единственное и множественное число глаголов	1
123	Правописание глаголов с частицей НЕ	1
124	Обобщение и закрепление знаний по теме	1
125	Что такое текст-повествование?	1
126	Проверка знаний	1
127	Что такое имя прилагательное?	1
128	Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании	1
129	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению	1
130	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
131	Текст-описание	1
132	Проверка знаний	1
133	Общее понятие о предлоге	1
134	Раздельное написание предлогов со словами	1
135	Восстановление предложений.	1
136	Проверка знаний. Контрольный диктант.	1
137	Работа над ошибками.	1
138	Что такое местоимение.	1
139	Что такое местоимение.	1
140	Текст-рассуждение (общее представление)	1
141	Проверка знаний	1
142	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
143	Работа над ошибками	1
Раздел 8. Повторение		10
144	Повторение по теме «Текст».	1
145	Сочинение по картине И.И. Шишкина "Утро в сосновом бору"	1
146	Повторение по теме «Предложение».	1
147	Повторение по теме «Предложение».	1
148	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
149	Повторение по теме «Части речи». Промежуточная аттестация.	1
150	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
151	Повторение по теме «Правила правописания»	1
152	Контрольное списывание	1
153	Повторение и закрепление изученного материала.	1
153	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1
ИТОГО		153

3 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
Раздел 1. Язык и речь		2
1.	Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наш язык	1
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание		14
3.	Текст.	1
4.	Типы текстов.	1
5.	Предложение.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1
7.	Виды предложений по интонации.	1
8.	Предложение с обращением.	1
9.	Обучающее изложение «Путешественница»	1
10.	Главные и второстепенные члены предложений.	1
11.	Проверочная работа №1.	1
12.	Простое и сложное предложение.	1
13.	Простое и сложное предложение. Закрепление.	1
14.	Словосочетание.	1
15.	Словосочетание. Закрепление.	1
16.	Диктант по теме «Предложение»	1
Раздел 3. Слово в языке и речи		17
17.	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	1
18.	Синонимы и антонимы.	1
19.	Омонимы.	1
20.	Слово и словосочетание.	1
21.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).	1
22.	Части речи. Повторение.	1
23.	Имя существительное.	1
24.	Имя прилагательное .	1
25.	Глагол.	1
26.	Что такое имя числительное?	1
27.	Однокоренные слова.	1
28.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
29.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
30.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
31.	Изложение текста Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	1
32.	Обобщение и закрепление пройденного. Списывание.	1
33.	Проверочная работа №2.	1
Раздел 4. Состав слова		47
34.	Что такое корень слова?	1
35.	Как найти в слове корень?	1
36.	Проект «Рассказ о слове»	1
37.	Сложные слова.	1
38.	Сложные слова. Повторение.	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42.	Значение приставок.	1
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44.	Значение суффиксов.	1
45.	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
46.	Что такое основа слова?	1
47.	Обобщение знаний о составе слова.	1
48.	Диктант по теме «Состав слова»	1
49.	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
50.	Обучающее изложение «Скворцы»	1
51.	Проект «Семья слов»	1
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53.	Правописание слов с безударной гласной в корне.	1
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
55.	Правописание слов с безударной гласной в корне.	1
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление.	1
58.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
59.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
60.	Обучающее изложение «Клесты»	1
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1
63.	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65.	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1
66.	Сочинение по картине Васнецова В.М. «Снегурочка»	1
67.	Диктант по теме «Правописание корней слов»	1
68.	Правописание суффиксов и приставок.	1
69.	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	1
70.	Правописание суффиксов и приставок. Орфограммы.	1
71.	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1
72.	Правописание приставок и предлогов.	1
73.	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	1
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
76.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Закрепление.	1
77.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правописание слов.	

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
	Проверочная работа №3.	1
78.	Обучающее изложение «Песня скворца»	1
79.	Диктант по теме «Правописание частей слова»	1
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
Раздел 5. Части речи		1
81.	Части речи.	1
Раздел 6. Имя существительное		31
82.	Имя существительное и его роль в речи.	1
83.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление.	1
86.	Обучающее изложение «Мал, да удал.»	1
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88.	Проект «Тайна имени»	1
89.	Число имён существительных.	1
90.	Число имён существительных. Закрепление.	1
91.	Род имён существительных.	1
92.	Род имён существительных. Закрепление.	1
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление.	1
95.	Обучающее изложение «Лев и мышь»	1
96.	Диктант по теме «Имя существительное»	1
97.	Склонение имён существительных.	1
98.	Падеж имён существительных	1
99.	Падеж имён существительных. Закрепление.	1
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101.	Именительный падеж.	1
102.	Родительный падеж.	1
103.	Дательный падеж.	1
104.	Винительный падеж.	1
105.	Творительный падеж.	1
106.	Предложный падеж.	1
107.	Обучающее изложение «Кот-хозяин»	1
108.	Все падежи. Проверочная работа №4.	1
109.	Обобщение знаний. Списывание.	1
110.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
111.	Диктант по теме «Имя существительное»	1
112.	Проект «Зимняя страничка»	1
Раздел 7. Имя прилагательное		18

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Закрепление.	1
115.	Роль прилагательных в тексте.	1
116.	Текст-описание.	1
117.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь»	1
118.	Род имён прилагательных.	1
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
120.	Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление.	1
121.	Число имён прилагательных.	1
122.	Число имён прилагательных. Закрепление.	1
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124.	Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление.	1
125.	Обобщение знаний по теме « Имя прилагательное»	1
126.	Обобщение знаний. Списывание.	1
127.	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
128.	Обобщение знаний. Работа с текстом. Проверочная работа №5.	1
129.	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
Раздел 8. Местоимение		5
131.	Личные местоимения.	1
132.	Изменение личных местоимений по родам.	1
133.	Местоимение.	1
134.	Местоимение. Закрепление.	1
135.	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	1
Раздел 9. Глагол		20
136.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
137.	Значение и употребление глаголов в речи. Закрепление.	1
138.	Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы синонимы и антонимы.	1
139.	Неопределённая форма глагола.	1
140.	Неопределённая форма глагола. Закрепление.	1
141.	Число глаголов.	1
142.	Число глаголов. Закрепление.	1
143.	Времена глаголов.	1
144.	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1
145.	Изменение глаголов по временам.	1
146.	Изменение глаголов по временам. Закрепление.	1
147.	Обучающее изложение «Лось»	1
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
149.	Род глаголов в прошедшем времени. Закрепление.	1
150.	Правописание частицы не с глаголами.	1
151.	Правописание частицы не с глаголами. Закрепление.	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
152.	Обобщение знаний о глаголе.	1
153.	Обобщение знаний о глаголе. Разбор глагола как части речи.	1
154.	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа №6.	1
155.	Диктант по теме «Глагол»	1
Раздел 10. Повторение		15
156.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
157.	Части речи. Обобщение.	1
158.	Итоговая промежуточная аттестация.	1
159.	Обучающее изложение «Соловьиное гнездо»	1
160.	Анализ проверочной работы. Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
162.	Правописание приставок и предлогов.	1
163.	Правописание безударных гласных.	1
164.	Правописание значимых частей слов.	1
165.	Правописание значимых частей слов. Закрепление.	1
166.	Однокоренные слова.	1
167.	Обучающее изложение «Случай на болоте»	1
168.	Текст.	1
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1
ИТОГО		170

4 класс

№п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
Раздел 1. Повторение		11
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3.	Текст и его план.	1
4.	Письменное выборочное изложение по вопросам.	1
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6.	Предложение как единица речи.	1
7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
8.	Диалог. Обращение.	1
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10.	Проверочная работа по теме «Повторение».	1
11.	Анализ проверочной работы. Словосочетание.	1
Раздел 2. Предложение		9
12.	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1

№п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1
16.	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».	1
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
20.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
Раздел 3. Слово в языке и речи		21
21.	Слово и его лексическое значение.	1
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23.	Синонимы, омонимы, антонимы.	1
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25.	Состав слова. Значимые части слова.	1
26.	Состав слова. Однокоренные слова.	1
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
30.	Правописание приставок и суффиксов.	1
31.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
32.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
35.	Имя числительное. Глагол.	1
36.	Наречие как часть речи.	1
37.	Правописание наречий.	1
38.	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
39.	Анализ изложений. Повторение пройденного.	1
40.	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	1
41.	Анализ проверочных работ. Повторение по теме «Слово в языке и речи»	1
Раздел 4. Имя существительное		39
42.	Распознавание падежей имен существительных.	1
43.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
44.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах.	1
45.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и	1

№п/ п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
	предложном падежах.	
46.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
47.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-ое склонение имен существительных.	1
48.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
49.	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	1
50.	2-ое склонение имен существительных.	1
51.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
52.	3-е склонение имен существительных.	1
53.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1
54.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
55.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
56.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
57.	Именительный и винительный падежи.	1
58.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
59.	Именительный. Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
60.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
61.	Правописание безударных окончаний в родительном и дательном падежах.	1
62.	Упражнение в правописании безударных окончаний в родительном и дательном падежах.	1
63.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
64.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
65.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
66.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
67.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
68.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
70.	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1

№п/ п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
71.	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
72.	Анализ проверочной работы. Повторение изученного.	1
73.	Склонение имен существительных множественного числа.	1
74.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
75.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
76.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
77.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
78.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
79.	Проверочная работа за 1 полугодие.	1
80.	Анализ проверочной работы. Наши проекты «Говорите правильно».	1
Раздел 5. Имя прилагательное		30
81.	Имя прилагательное как часть речи.	1
82.	Род и число имен прилагательных.	1
83.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
84.	Склонение имен прилагательных.	1
85.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1
86.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
87.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
88.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
89.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
90.	Именительный, родительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
91.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
92.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
93.	Выборочное изложение описательного текста.	1
94.	Анализ изложений. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1
95.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
96.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1

№п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен существительных женского рода.	1
98.	Винительный и творительный падежи имен существительных женского рода.	1
99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
100.	Изложение описательного текста.	1
101.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
102.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
103.	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
104.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
105.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
106.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
107.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
108.	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
109.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное».	1
110.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
Раздел 6. Местоимение		8
111.	Местоимение как часть речи.	1
112.	Личные местоимения.	1
113.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
114.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
115.	Изменение личных местоимений по падежам.	1
116.	Подробное изложение повествовательного текста.	1
117.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1
118.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
Раздел 7. Глагол		34
119.	Роль глаголов в языке.	1
120.	Изменение глаголов по временам.	1
121.	Неопределенная форма глагола.	1
122.	Глаголы в неопределенной форме.	1
123.	Изменение глаголов по временам. Закрепление.	1
124.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
125.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
126.	Спряжение глаголов.	1
127.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
128.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
129.	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1

№п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
130.	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1
131.	Наши проекты «Пословицы и поговорки».	1
132.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
133.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
136.	Возвратные глаголы.	1
137.	Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах.	1
138.	Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах.	1
139.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
140.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
141.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
142.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
143.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
144.	Анализ изложений. Упражнение в правописании глаголов в прошедшем времени.	1
145.	Диктант по теме «Глагол».	1
146.	Анализ диктанта. Повторение пройденного по теме «Глагол».	1
147.	Обобщение по теме «Глагол».	1
148.	Обобщение по теме «Глагол».	1
149.	Изложение повествовательного текста.	1
150.	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол».	1
151.	Проверка знаний по теме «Глагол».	1
152.	Анализ проверочных работ. Выполнение работы над ошибками.	1
Раздел 8. Повторение		18
153.	Язык и речь.	1
154.	Текст.	1
155.	Предложение и словосочетание.	1
156.	Предложение и словосочетание.	1
157.	Лексическое значение слова.	1
158.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1
159.	Анализ сочинений. Выполнение работы над ошибками.	1
160.	Состав слова.	1
161.	Значимые части слова.	1
162.	Правописание значимых частей слова.	1
163.	Разбор слов по составу.	1
164.	Части речи.	1
165.	Части речи.	1

№п/ п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
166.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
167.	Анализ изложения. Части речи.	1
168.	Проверочная работа за год.	1
169.	Анализ проверочной работы. Звуки буквы.	1
170.	Игра «По галактике Части Речи».	1
ИТОГО:		170
ИТОГО ЗА 4 ГОДА		658