

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на МО
Протокол № 1 от 27.08.2016 г.

Проверена
Зам.директора по УВР
_____ Е.Г.Комова
28.08.2016 г

Утверждена
Приказ № 2251/ОД от 31.08.2016г.
_____ И.И. Белецких

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По « Русскому языку »
1-4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015 г. №1576), программы «Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 - 4 классы» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной и др., ООП НОО и учебного плана ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык. 1 – 4 классы» под редакцией В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого:

- Горецкий В.Г. и др. Азбука. (В 2-х ч.)- М., Просвещение;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1 класс.- М., Просвещение;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.2 класс. (В 2-х ч.)- М., Просвещение;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. (В 2-х ч.)- М., Просвещение;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. (В 2-х ч.)- М., Просвещение.

Русский язык в начальной школе изучается с 1 по 4 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 658. Из них в 1 классе - 165 часов в год (5 час в неделю), из них 115 часов отводится урокам обучения грамоте и 50 часов – урокам русского языка; во 2 классе – 153 часа в год (4 часа в 1 полугодии и 5 часов во 2 полугодии в неделю); в 3 классе – 170 часов в год (5 часов в неделю); в 4 классе – 170 часа в год (5 часов в неделю).

В 3-4 классах данная программа реализуется интегрировано в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык» с учетом внесения изменений в разделы учебного курса «Русский язык».

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<i>I класс</i>	
Развитие речи	
-слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; -пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; -составлять текст из набора предложений; -выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; -различать устную и письменную речь; -различать диалогическую речь; -отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.	-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; -определять тему и главную мысль текста; -соотносить заголовок и содержание текста; -составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); -составлять текст по его началу и по его концу; -составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика	
-понимать различие между звуками и буквами; -устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;	-наблюдать над образованием звуков речи; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i> ;

<p>-различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</p> <p>-определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</p> <p>-различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</p> <p>-различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</p> <p>-различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;</p> <p>-различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</p> <p>-обозначать ударение в слове;</p> <p>-правильно называть буквы русского алфавита;</p> <p>-называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;</p> <p>-определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</p>	<p>-определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа <i>клён, ёлка</i> и др.;</p> <p>-обозначать на письме звук [й’] в словах типа <i>майка, быстрый</i>;</p> <p>-располагать заданные слова в алфавитном порядке;</p> <p>-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, уютюг, яма, ель</i>;</p> <p>-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>вода, стриж, день, жить</i> и др.);</p> <p>-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</p>
---	--

Лексика

<p>-различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>);</p> <p>-определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</p> <p>-классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</p> <p>-определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).</p>	<p>-осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>-осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;</p> <p>-различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);</p> <p>-на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;</p> <p>-иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;</p> <p>-подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.</p>
---	--

Морфология

	<p>-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</p> <p>-соотносить слова — названия предметов и</p>
--	--

	<p>вопрос, на который отвечают эти слова; -соотнести слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; -соотнести слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; -различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p>
Синтаксис	
<p>-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; -выделять предложения из речи; -соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; -определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; -соотнести схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; -составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); -составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); -писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</p>	<p>-определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; -устанавливать связь слов в предложении; -сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</p>
Орфография и пунктуация	
<p>а) применять изученные правила правописания: -раздельное написание слов в предложении; -написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; -отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, именах собственных; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); -знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15—</p>	<p>-определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; -писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>); -писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i> и др.); -применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; -пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</p>

20 слов в соответствии с изученными правилами.	
<i>2 класс</i>	
Развитие речи	
<p>-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</p> <p>-строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</p> <p>-(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</p> <p>-пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</p> <p>-различать устную и письменную речь;</p> <p>-различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</p> <p>-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</p> <p>-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <p>-понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</p> <p>-читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</p> <p>-составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;</p> <p>по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</p>	<p>-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>-соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;</p> <p>-озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</p> <p>-распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</p> <p>-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>-составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</p> <p>-находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</p> <p>-составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</p> <p>-составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</p> <p>-письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</p> <p>-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p>
Система языка	
Фонетика, орфоэпия, графика	
<p>-различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</p> <p>-определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный</p>	<p>-осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</p> <p>-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с</p>

<p>— безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <p>-характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</p> <p>-понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);</p> <p>-анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</p> <p>-определять функции букв е, ё, ю, я в слове;</p> <p>-определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</p> <p>-определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</p> <p>-определять ударный и безударные слоги в слове;</p> <p>-правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</p> <p>- использовать знание алфавита при работе со словарями;</p> <p>- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;</p> <p>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) -</p> <p>- показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>;</p> <p>- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>морьяк, ёж, лось, друг, сказка</i>);</p> <p>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</p>	<p>разделительным мягким знаком (ь): <i>шью, друзья, вьюга</i>;</p> <p>-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</p> <p>-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</p>
Лексика	
<p>осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>-выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</p> <p>-различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);</p>	<p>выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</p> <p>-на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значениях (простые случаи);</p> <p>-замечать в художественном тексте слова,</p>

<p>-иметь представление о синонимах и антонимах;</p> <p>-распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</p> <p>-подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;</p> <p>-наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</p> <p>-наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении</p>	<p>употреблённые в переносном значении;</p> <p>-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>
Состав слова (морфемика)	
<p>-осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</p> <p>-владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;</p> <p>-распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</p> <p>-определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</p>	<p>-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</p> <p>-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <p>-подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</p>
Морфология	
<p>-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</p> <p>-находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>-находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</p> <p>-находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</p> <p>-находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение</p>	<p>-различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</p> <p>-выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</p> <p>-различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (<i>ножницы, кефир</i>);</p> <p>-выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</p> <p>-использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>-пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</p>

<p>и употребление в речи; -находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; -подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</p>	
Синтаксис	
<p>-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; -определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; -сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; -находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; -различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); -устанавливать связи слов между словами в предложении; -соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; -восстанавливать деформированные предложения; -составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</p>	<p>-опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; -находить предложения с обращениями.</p>
Орфография и пунктуация	
<p>а) применять изученные правила правописания: -раздельное написание слов в предложении; -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); -отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне</p>	<p>-осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; -определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; -разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; -обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; -применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор</p>

<p>слова;</p> <p>-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</p> <p>-разделительный мягкий знак (ь);</p> <p>-знаки препинания конца предложения (. ? !);</p> <p>-раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <p>-раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>-пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</p>
--	--

3 класс

Развитие речи

<p>-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</p> <p>-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>-применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</p> <p>-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>-строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</p> <p>-понимать содержание читаемого текста,</p>	<p>-определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</p> <p>-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</p> <p>-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</p> <p>-составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</p> <p>-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</p> <p>-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами,</p>
--	--

<p>замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</p> <p>-понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</p> <p>-восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</p> <p>-распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>-знакомиться с жанрами объявления, письма;</p> <p>-строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>	<p>Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</p> <p>-находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</p> <p>-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
---	---

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

<p>-характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <p>-определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</p> <p>-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я (ёлка, поют)</i>, в словах с разделительными <i>ь, ъ (вьюга, съел)</i>, в словах с произносимыми согласными;</p> <p>-осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</p> <p>-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</p> <p>-использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</p> <p>-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;</p>	<p>-осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>-оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</p> <p>-соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</p> <p>-пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p>
---	--

<p>-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</p>	
Лексика	
<p>-находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</p> <p>-наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</p> <p>-иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</p> <p>-иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</p> <p>-наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</p> <p>-распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>-иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</p> <p>-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	<p>-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <p>-замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</p> <p>-оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>-размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</p> <p>-приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</p>
Состав слова (морфемика)	
<p>-владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</p> <p>-различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</p> <p>-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <p>-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</p> <p>-выделять нулевое окончание;</p> <p>-подбирать слова с заданной морфемой;</p> <p>-образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</p>	<p>-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</p> <p>-различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>-узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>-сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p>-соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p> <p>-осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</p> <p>-наблюдать за способами образования слов</p>

	<p>при помощи приставки (или суффикса);</p> <p>-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</p> <p>-подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</p>
--	---

Морфология

<p>-распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <p>-распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</p> <p>-распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <p>-распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <p>-распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>-узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;</p>	<p>-производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</p> <p>-наблюдать за словообразованием частей речи;</p> <p>-замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>
--	--

<p>-устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;</p> <p>-узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;</p> <p>-подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p>	
Синтаксис	
<p>различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>-выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</p> <p>-определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <p>-различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</p> <p>- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</p> <p>- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <p>-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>-различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;</p> <p>-отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;</p> <p>-разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</p>	<p>-устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <p>-выделять в предложении основу и словосочетания;</p> <p>-находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);</p> <p>-опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</p> <p>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>
Орфография и пунктуация	
<p>а) применять ранее изученные правила</p>	<p>а) применять правила правописания:</p>

<p>правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> -непроизносимые согласные; -разделительный твёрдый знак (ъ); -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); -безударные родовые окончания имён прилагательных; -раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; -раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов:</p> <p>изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); -е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>); -запятая при обращении; -запятая между частями в сложном предложении; -безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; <p>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>
--	---

4 класс

Развитие речи

<ul style="list-style-type: none"> -осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; -владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); -выражать собственное мнение, обосновывать 	<ul style="list-style-type: none"> -подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; -различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); -создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом
---	---

<p>его с учётом ситуации общения;</p> <p>-использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</p> <p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</p> <p>-работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</p> <p>-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</p> <p>-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;</p> <p>грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</p> <p>-сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>-составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</p> <p>-письменно сочинять небольшие речевые</p>	<p>точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</p> <p>-анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</p> <p>-оформлять результаты исследовательской работы;</p> <p>-редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</p>
--	---

<p>произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</p> <p>-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</p> <p>-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p>	
<p>Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика</p>	
<p>-произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</p> <p>-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</p> <p>-пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);</p> <p>-различать звуки и буквы;</p> <p>-классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</p> <p>-знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</p> <p>-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного)</p>	<p>-выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).</p>
<p>Лексика</p>	
<p>-осознавать, что понимание значения слова</p>	<p>-оценивать уместность использования слов</p>

<p>— одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <p>-выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</p> <p>-распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);</p> <p>-подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;</p> <p>-понимать этимологию мотивированных слов-названий;</p> <p>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>-находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;</p> <p>-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	<p>в устной и письменной речи;</p> <p>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>-иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</p> <p>-работать с разными словарями;</p> <p>-приобретать опыт редактирования предложения (текста).</p>
---	--

Состав слова (морфемика)

<p>-различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>-различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</p> <p>-находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;</p> <p>-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</p> <p>-узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>-сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p>-соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов</p>	<p>-понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</p> <p>-понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</p> <p>-узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</p> <p>-разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</p> <p>-подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p>
--	---

<p>слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p> <p>-самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</p> <p>-понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</p> <p>образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</p> <p>-образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</p>	
<p>Морфология</p>	
<p>-определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</p> <p>-распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <p>-пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</p> <p>-выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</p> <p>-определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;</p> <p>-определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</p> <p>-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <p>-распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам</p>	<p>-разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>-сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;</p> <p>классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</p> <p>-различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</p> <p>-склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</p> <p>-различать родовые и личные окончания глагола;</p> <p>-наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</p> <p>-проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>-находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</p> <p>-находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>

<p>(спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; -определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; -распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; -различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; -понимать роль союзов и частицы не в речи; -подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</p>	
Синтаксис	
<p>-различать предложение, словосочетание и слово; -устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; -составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; -соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; -классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); -выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; -находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;</p>	<p>-различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; -находить в предложении обращение; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>

<p>-распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</p> <p>-составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.</p>	
Орфография и пунктуация	
<p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <p>-раздельное написание слов;</p> <p>-сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</p> <p>-сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;</p> <p>-перенос слов;</p> <p>-прописная буква в начале предложения, именах собственных;</p> <p>-проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>-непроизносимые согласные;</p> <p>-непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</p> <p>-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</p> <p>-разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь,Ъ);</p> <p>-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</p> <p>-соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</p> <p>-е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>);</p> <p>-безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ье, –ия, –ов, –ин);</p> <p>-безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>-раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>-мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>);</p> <p>-мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании –</p>	<p>а) применять правила правописания:</p> <p>-соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</p> <p>-е и и в суффиксах –ек, –ик;</p> <p>-запятая при обращении;</p> <p>-запятая между частями в сложном предложении;</p> <p>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ье, –ия, –ов, –ин);</p> <p>в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</p> <p>г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</p> <p>д) объяснять написание сочетаний –ться и –тся в глаголах;</p> <p>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</p> <p>ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>

Ться;

-безударные личные окончания глаголов;

-раздельное написание предлогов с другими словами;

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? И что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать? Изменение глаголов по временам:

настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Наречие. Значение и употребление в речи (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся). Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения)* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

•разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

•*соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

•*е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*
(материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ье, –ия, –ов, –ин);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

•мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

•*запятая при обращении в предложениях;*

•*запятая между частями в сложном предложении* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся);

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся);

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся);

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
Раздел 1. Добукварный период		17
1	Пропись - первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14	Строчная буква и.	1
15	Заглавная буква И.	1
16	Строчная буква ы.	1
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
Раздел 2. Букварный период		
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
20	Заглавная буква С.	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
25	Повторение и закрепление изученного.	1
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
27	Строчная и заглавная буква Р.	1
28	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
29	Строчная и заглавная буквы Е,е.	1
30	Строчная и заглавная буквы Е.е. Закрепление.	1
31	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
32	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление.	1
33	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
34	Строчная и заглавная буквы М, м. Закрепление.	1
35	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
36	Строчная и заглавная буквы З. з. Закрепление.	1
37	Строчная и заглавная буквы З, з. Обобщение.	1
38	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1
39	Строчная и заглавная буквы Б.б. Закрепление.	1
40	Строчная и заглавная буквы Б, б. Обобщение.	1
41	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
42	Строчная и заглавная буквы Д, д. Закрепление.	1
43	Заглавная буква Д.	1
44	Строчная и заглавная буквы Я, я	1
45	Заглавная буква Я.	1
46	Строчная буква я и заглавная буква Я.	1
47	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
48	Строчная и заглавная буквы Я, я. Обобщение.	1
49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
50	Строчная и заглавная буквы Г, г. Закрепление.	1
51	Строчная буква ч.	1
52	Строчная буква ч. Закрепление.	1
53	Заглавная буква Ч.	1
54	Буква ь.	1
55	Буква ь. Закрепление.	1
56	Буква ь. Закрепление пройденного материала.	1
57	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
58	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Закрепление.	1
59	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
60	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
61	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Закрепление.	1
62	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
63	Строчная буква ё.	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
64	Строчная буква ё. Закрепление.	1
65	Заглавная буква Ё.	1
66	Урок 49. Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
67	Строчная и заглавная буквы Й, й. Закрепление.	1
68	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
69	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
70	Строчная и заглавная буквы Х, х. Закрепление.	1
71	Строчная и заглавная буквы Х, х. Обобщение.	1
72	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
74	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Закрепление.	1
75	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Обобщение.	1
76	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
77	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Закрепление.	1
78	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
80	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
81	Строчная и заглавная буквы Э, э. Закрепление.	1
82	Строчная буква щ.	1
83	Строчная буква щ. Закрепление.	1
84	Заглавная буква Щ.	1
85	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Закрепление.	1
87	Строчные буквы ь, ь.	1
88	Строчные буквы ь, ь. Закрепление.	1
89	Письмо изученных букв, слогов.	1
90	Списывание.	1
Раздел 3. Послебукварный период		25
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов.	1
92	Упражнение в письме слов и предложений.	1
93	Запись предложений с комментированием.	1
94	Работа с деформированным текстом.	1
95	Фонетический анализ слов.	1
96	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
97	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1
98	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
99	Оформление предложений в тексте.	1
100	Оформление предложений в тексте. Списывание.	1
101	Заглавная буква в именах собственных.	1
102	Заглавная буква в именах собственных. Слуховой диктант.	1
103	Правописание жи-ши.	1
104	Правописание ча-ща.	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
105	Правописание чу-щу.	1
106	Правописание чк-чн.	1
107	Повторение и закрепление пройденного. Списывание.	1
108	Письмо слов с Ъ	1
109	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	1
110	Закрепление пройденного материала.	1
111	Повторение пройденного материала.	1
112	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
113	Обобщение пройденного материала.	1
114	Контрольное списывание.	1
115	Обобщение и закрепление пройденного материала.	1
Раздел 4. Блок «Русский язык»		50
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
117	Виды речи.	1
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
119	Диалог.	1
120	Диалог. Проверочная работа.	1
121	Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
122	Слова однозначные и многозначные.	1
123	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
124	Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Проверочная работа.	1
125	Деление слов на слоги.	1
126	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1
127	Правило переноса слов.	1
128	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
130	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
131	Звуки и буквы.	1
132	Русский алфавит, или Азбука.	1
133	Русский алфавит, или Азбука. Закрепление.	1
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
135	Буквы е, ё, ю, я и функции в слове. Слова с буквой э.	1
136	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
137	Ударные и безударные гласные звуки.	1
138	Ударные и безударные гласные звуки. Закрепление.	1
139	Ударные и безударные гласные звуки. Повторение.	1
140	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1
141	Проверочный диктант.	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
142	Согласные звуки.	1
143	Слова с удвоенными согласными.	1
144	Буквы Й и И. Слова со звуком и буквой "и краткое"	1
145	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
146	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
147	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
149	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.	1
150	Согласные парные и непарные по твердости – мягкости.	1
151	Согласные звонкие и глухие.	1
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
153	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Закрепление.	1
154	Проверочный диктант.	1
155	Шипящие согласные звуки.	1
156	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
158	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
159	Проверочный диктант.	1
160	Заглавная буква в словах.	1
161	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1
162	Проверочная работа.	1
163	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
164	Итоговая проверочная работа.	1
165	Итоговое повторение.	1
ИТОГО		165

2 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
Раздел 1. Наша речь		3
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь	1
2	Чем отличается диалог от монолога?	1
3	Наша речь. Проверка знаний	1
Раздел 2. Текст		5
4	Что такое текст?	1
5	Тема и главная мысль текста	1
6	Части текста	1
7	Входной контроль. Диктант.	1
8	Работа над ошибками.	1
Раздел 3. Предложение		12
9	Что такое предложение?	1
10	Как из слов составить предложение?	1
11	Контрольное списывание.	1
12	Что такое главные члены предложения?	1
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
15	Что такое распространенное и нераспространенное предложения?	1
16	Как установить связь слов в предложении?	1
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова "Золотая осень"	1
18	Анализ сочинений	1
19	Контрольный диктант.	1
20	Работа над ошибками.	1
Раздел 4. Слова, слова, слова...		19
21	Что такое лексическое значение слова?	1
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
23	Что такое прямое и переносное значение слов?	1
24	Что такое синонимы?	1
25	Антонимы	1
26	Антонимы	1
27	Контрольный диктант.	1
28	Работа над ошибками.	1
29	Родственные слова	1
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
32	Какие бывают слоги?	1
33	Как определить ударный слог?	1
34	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1
35	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1
36	Обучающие сочинение по серии картинок.	1

37	Проверочная работа	1
38	Контрольный диктант.	1
39	Работа над ошибками.	1
Раздел 5. Звуки и буквы		31
40	Как различить звуки и буквы?	1
41	Как мы используем алфавит?	1
42	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
43	Как определить гласные звуки?	1
44	Контрольный диктант.	1
45	Работа над ошибками.	1
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
50	Правописание слов с непроверяемым гласным звуком в корне слова	1
51	Правописание слов с непроверяемым гласным звуком в корне слова	1
52	Правописание слов с непроверяемым гласным звуком в корне слова	1
53	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
54	Диктант.	1
55	Работа над ошибками.	1
56	Как определить согласные звуки?	1
57	Согласный звук й и буква «и краткое»	1
58	Согласный звук й и буква «и краткое»	1
59	Двойные согласные буквы	1
60	Развитие речи.	1
61	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме буквами	1
63	Обозначение мягкости согласного мягким знаком	1
64	Правописание мягкого знака в конце, в середине слова перед другими согласными.	1
65	Правописание мягкого знака в конце, в середине слова перед другими согласными.	1
66	Контрольный диктант	1
67	Проверочная работа на изученные орфограммы	1
68	Работа над ошибками	1
69	Наши проекты. Пишем письмо.	1
70	Обобщающий урок	1
Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		28
71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ, НЩ	1
72	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
73	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
74	Контрольный диктант.	1
75	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
76	Наши проекты. Рифма	1

77	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
78	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
79	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
80	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
81	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
82	Проверка парных согласных в корне слова	1
83	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
84	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
85	Проверка парных согласных.	1
86	Проверка парных согласных.	1
87	Проверка парных согласных.	1
88	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
89	Проверка знаний.	1
90	Контрольный диктант	1
91	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
94	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного.	1
95	Списывание	1
96	Обобщение изученного материала	1
97	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
98	Проверка знаний	1
Раздел 7. Части речи		45
99	Что такое части речи?	1
100	Что такое части речи?	1
101	Что такое имя существительное?	1
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
103	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1
104	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	1
106	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие реч	1
107	Заглавная буква в написании географических названий.	1
108	Обучающее изложение.	1
109	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
110	Контрольный диктант.	1
111	Работа над ошибками.	1
112	Единственное и множественное число имен существительных.	1
113	Единственное и множественное число имен существительных.	1

114	Обучающее изложение по вопросам с языковым анализом текста	1
115	Проверка знаний	1
116	Контрольный диктант	1
117	Работа над ошибками	1
118	Что такое глагол?	1
119	Что такое глагол?	1
120	Что такое глагол?	1
121	Единственное и множественное число глаголов	1
122	Единственное и множественное число глаголов	1
123	Правописание глаголов с частицей НЕ	1
124	Обобщение и закрепление знаний по теме	1
125	Что такое текст-повествование?	1
126	Проверка знаний	1
127	Что такое имя прилагательное?	1
128	Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании	1
129	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению	1
130	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
131	Текст-описание	1
132	Проверка знаний	1
133	Общее понятие о предлоге	1
134	Раздельное написание предлогов со словами	1
135	Восстановление предложений.	1
136	Проверка знаний. Контрольный диктант.	1
137	Работа над ошибками.	1
138	Что такое местоимение.	1
139	Что такое местоимение.	1
140	Текст-рассуждение (общее представление)	1
141	Проверка знаний	1
142	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
143	Работа над ошибками	1
Раздел 8. Повторение		10
144	Повторение по теме «Текст».	1
145	Сочинение по картине И.И. Шишкина "Утро в сосновом бору"	1
146	Повторение по теме «Предложение».	1
147	Повторение по теме «Предложение».	1
148	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
149	Повторение по теме «Части речи». Промежуточная аттестация.	1
150	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
151	Повторение по теме «Правила правописания»	1
152	Контрольное списывание	1
153	Повторение и закрепление изученного материала.	1
153	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1
ИТОГО		153

3 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
Раздел 1. Язык и речь		2
1.	Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наш язык	1
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание		14
3.	Текст.	1
4.	Типы текстов.	1
5.	Предложение.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1
7.	Виды предложений по интонации.	1
8.	Предложение с обращением.	1
9.	Обучающее изложение «Путешественница»	1
10.	Главные и второстепенные члены предложений.	1
11.	Проверочная работа №1.	1
12.	Простое и сложное предложение.	1
13.	Простое и сложное предложение. Закрепление.	1
14.	Словосочетание.	1
15.	Словосочетание. Закрепление.	1
16.	Диктант по теме «Предложение»	1
Раздел 3. Слово в языке и речи		17
17.	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	1
18.	Синонимы и антонимы.	1
19.	Омонимы.	1
20.	Слово и словосочетание.	1
21.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).	1
22.	Части речи. Повторение.	1
23.	Имя существительное.	1
24.	Имя прилагательное .	1
25.	Глагол.	1
26.	Что такое имя числительное?	1
27.	Однокоренные слова.	1
28.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
29.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
30.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
31.	Изложение текста Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	1
32.	Обобщение и закрепление пройденного. Списывание.	1
33.	Проверочная работа №2.	1
Раздел 4. Состав слова		47
34.	Что такое корень слова?	1
35.	Как найти в слове корень?	1
36.	Проект «Рассказ о слове»	1

№ п\п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
37.	Сложные слова.	1
38.	Сложные слова. Повторение.	1
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42.	Значение приставок.	1
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44.	Значение суффиксов.	1
45.	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
46.	Что такое основа слова?	1
47.	Обобщение знаний о составе слова.	1
48.	Диктант по теме «Состав слова»	1
49.	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
50.	Обучающее изложение «Скворцы»	1
51.	Проект «Семья слов»	1
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53.	Правописание слов с безударной гласной в корне.	1
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
55.	Правописание слов с безударной гласной в корне.	1
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление.	1
58.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
59.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
60.	Обучающее изложение «Клесты»	1
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1
63.	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65.	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1
66.	Сочинение по картине Васнецова В.М. «Снегурочка»	1
67.	Диктант по теме «Правописание корней слов»	1
68.	Правописание суффиксов и приставок.	1
69.	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	1
70.	Правописание суффиксов и приставок. Орфограммы.	1
71.	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1
72.	Правописание приставок и предлогов.	1
73.	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	1
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1

№ п\п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
76.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Закрепление.	1
77.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правописание слов. Проверочная работа №3.	1
78.	Обучающее изложение «Песня скворца»	1
79.	Диктант по теме «Правописание частей слова»	1
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
Раздел 5. Части речи		1
81.	Части речи.	1
Раздел 6. Имя существительное		31
82.	Имя существительное и его роль в речи.	1
83.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление.	1
86.	Обучающее изложение «Мал, да удал.»	1
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88.	Проект «Гайна имени»	1
89.	Число имён существительных.	1
90.	Число имён существительных. Закрепление.	1
91.	Род имён существительных.	1
92.	Род имён существительных. Закрепление.	1
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление.	1
95.	Обучающее изложение «Лев и мышь»	1
96.	Диктант по теме «Имя существительное»	1
97.	Склонение имён существительных.	1
98.	Падеж имён существительных	1
99.	Падеж имён существительных. Закрепление.	1
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101.	Именительный падеж.	1
102.	Родительный падеж.	1
103.	Дательный падеж.	1
104.	Винительный падеж.	1
105.	Творительный падеж.	1
106.	Предложный падеж.	1
107.	Обучающее изложение «Кот-хозяин»	1
108.	Все падежи. Проверочная работа №4.	1
109.	Обобщение знаний. Списывание.	1
110.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1

№ п\п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
111.	Диктант по теме «Имя существительное»	1
112.	Проект «Зимняя страничка»	1
Раздел 7. Имя прилагательное		18
113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Закрепление.	1
115.	Роль прилагательных в тексте.	1
116.	Текст-описание.	1
117.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь»	1
118.	Род имён прилагательных.	1
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
120.	Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление.	1
121.	Число имён прилагательных.	1
122.	Число имён прилагательных. Закрепление.	1
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124.	Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление.	1
125.	Обобщение знаний по теме « Имя прилагательное»	1
126.	Обобщение знаний. Списывание.	1
127.	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
128.	Обобщение знаний. Работа с текстом. Проверочная работа №5.	1
129.	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
Раздел 8. Местоимение		5
131.	Личные местоимения.	1
132.	Изменение личных местоимений по родам.	1
133.	Местоимение.	1
134.	Местоимение. Закрепление.	1
135.	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	1
Раздел 9. Глагол		20
136.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
137.	Значение и употребление глаголов в речи. Закрепление.	1
138.	Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы синонимы и антонимы.	1
139.	Неопределённая форма глагола.	1
140.	Неопределённая форма глагола. Закрепление.	1
141.	Число глаголов.	1
142.	Число глаголов. Закрепление.	1
143.	Времена глаголов.	1
144.	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1
145.	Изменение глаголов по временам.	1
146.	Изменение глаголов по временам. Закрепление.	1
147.	Обучающее изложение «Лось»	1
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	1

№ п\п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
149.	Род глаголов в прошедшем времени. Закрепление.	1
150.	Правописание частицы не с глаголами.	1
151.	Правописание частицы не с глаголами. Закрепление.	1
152.	Обобщение знаний о глаголе.	1
153.	Обобщение знаний о глаголе. Разбор глагола как части речи.	1
154.	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа №6.	1
155.	Диктант по теме «Глагол»	1
Раздел 10. Повторение		15
156.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
157.	Части речи. Обобщение.	1
158.	Итоговая промежуточная аттестация.	1
159.	Обучающее изложение «Соловьиное гнездо»	1
160.	Анализ проверочной работы. Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
162.	Правописание приставок и предлогов.	1
163.	Правописание безударных гласных.	1
164.	Правописание значимых частей слов.	1
165.	Правописание значимых частей слов. Закрепление.	1
166.	Однокоренные слова.	1
167.	Обучающее изложение «Случай на болоте»	1
168.	Текст.	1
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1
ИТОГО		170

4 класс

№п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
Раздел 1. Повторение		11
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3.	Текст и его план.	1
4.	Письменное выборочное изложение по вопросам.	1
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6.	Предложение как единица речи.	1
7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
8.	Диалог. Обращение.	1
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10.	Проверочная работа по теме «Повторение».	1
11.	Анализ проверочной работы. Словосочетание.	1

№п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
Раздел 2. Предложение		9
12.	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1
16.	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».	1
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
20.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
Раздел 3. Слово в языке и речи		21
21.	Слово и его лексическое значение.	1
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23.	Синонимы, омонимы, антонимы.	1
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25.	Состав слова. Значимые части слова.	1
26.	Состав слова. Однокоренные слова.	1
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
30.	Правописание приставок и суффиксов.	1
31.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
32.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
35.	Имя числительное. Глагол.	1
36.	Наречие как часть речи.	1
37.	Правописание наречий.	1
38.	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
39.	Анализ изложений. Повторение пройденного.	1
40.	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	1
41.	Анализ проверочных работ. Повторение по теме «Слово в языке и речи»	1
Раздел 4. Имя существительное		39
42.	Распознавание падежей имен существительных.	1
43.	Упражнение в распознавании именительного, родительного,	1

№п/ п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
	винительного падежей неодушевленных имен существительных.	
44.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах.	1
45.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
46.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
47.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-ое склонение имен существительных.	1
48.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
49.	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	1
50.	2-ое склонение имен существительных.	1
51.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
52.	3-е склонение имен существительных.	1
53.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1
54.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
55.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
56.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
57.	Именительный и винительный падежи.	1
58.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
59.	Именительный. Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
60.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
61.	Правописание безударных окончаний в родительном и дательном падежах.	1
62.	Упражнение в правописании безударных окончаний в родительном и дательном падежах.	1
63.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
64.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
65.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
66.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
67.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
68.	Правописание безударных падежных окончаний имен	1

№п/ п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
	существительных.	
69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
70.	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1
71.	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
72.	Анализ проверочной работы. Повторение изученного.	1
73.	Склонение имен существительных множественного числа.	1
74.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
75.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
76.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
77.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
78.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
79.	Проверочная работа за 1 полугодие.	1
80.	Анализ проверочной работы. Наши проекты «Говорите правильно».	1
Раздел 5. Имя прилагательное		30
81.	Имя прилагательное как часть речи.	1
82.	Род и число имен прилагательных.	1
83.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
84.	Склонение имен прилагательных.	1
85.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1
86.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
87.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
88.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
89.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
90.	Именительный, родительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
91.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
92.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
93.	Выборочное изложение описательного текста.	1
94.	Анализ изложений. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о	1

№п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
	рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	
95.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
96.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен существительных женского рода.	1
98.	Винительный и творительный падежи имен существительных женского рода.	1
99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
100.	Изложение описательного текста.	1
101.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
102.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
103.	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
104.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
105.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
106.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
107.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
108.	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1
109.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное».	1
110.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
Раздел 6. Местоимение		8
111.	Местоимение как часть речи.	1
112.	Личные местоимения.	1
113.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
114.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
115.	Изменение личных местоимений по падежам.	1
116.	Подробное изложение повествовательного текста.	1
117.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1
118.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
Раздел 7. Глагол		34
119.	Роль глаголов в языке.	1
120.	Изменение глаголов по временам.	1
121.	Неопределенная форма глагола.	1
122.	Глаголы в неопределенной форме.	1
123.	Изменение глаголов по временам. Закрепление.	1
124.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
125.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
126.	Спряжение глаголов.	1

№п/ п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
127.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
128.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
129.	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1
130.	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1
131.	Наши проекты «Пословицы и поговорки».	1
132.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
133.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
136.	Возвратные глаголы.	1
137.	Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах.	1
138.	Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах.	1
139.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
140.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
141.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
142.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
143.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
144.	Анализ изложений. Упражнение в правописании глаголов в прошедшем времени.	1
145.	Диктант по теме «Глагол».	1
146.	Анализ диктанта. Повторение пройденного по теме «Глагол».	1
147.	Обобщение по теме «Глагол».	1
148.	Обобщение по теме «Глагол».	1
149.	Изложение повествовательного текста.	1
150.	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол».	1
151.	Проверка знаний по теме «Глагол».	1
152.	Анализ проверочных работ. Выполнение работы над ошибками.	1
Раздел 8. Повторение		18
153.	Язык и речь.	1
154.	Текст.	1
155.	Предложение и словосочетание.	1
156.	Предложение и словосочетание.	1
157.	Лексическое значение слова.	1
158.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1
159.	Анализ сочинений. Выполнение работы над ошибками.	1
160.	Состав слова.	1
161.	Значимые части слова.	1

№п/ п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
162.	Правописание значимых частей слова.	1
163.	Разбор слов по составу.	1
164.	Части речи.	1
165.	Части речи.	1
166.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
167.	Анализ изложения. Части речи.	1
168.	Проверочная работа за год.	1
169.	Анализ проверочной работы. Звуки буквы.	1
170.	Игра «По галактике Части Речи».	1
ИТОГО:		170
ИТОГО ЗА 4 ГОДА		658