

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577)), рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык», авторов Ерофеевой О.Ю., Воскресенской Н.Е., ООП ООО ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани, учебного плана ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык. 5 – 9 классы» под редакцией Т.А. Ладыженской:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс (В 2-х ч.) - М., Просвещение.

Родной (русский) язык в основной школе изучается в 5 классе.

В 5 классе – 17 часов в год (1 час в 1 полугодии).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование российской гражданской идентичности;
- осознание своей этнической принадлежности, интерес к истории, языку, культуре русского народа, родного края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального и международного общения, понимание важности этой роли;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знакомство с нравственными, духовными идеалами, хранимыми в культурных традициях русского и других народов России через русский язык и русскую литературу;
- понимание необходимости сохранения и изучения русской литературы, истории и культуры, русского языка как языка русской нации;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- интерес к художественным произведениям, отражающим русскую этнокультурную традицию; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

--

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- использование речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей, умение искать информацию в соответствии с учебной задачей в открытых источниках и доступных

словарях и справочниках, понимание прочитанного текста (в соответствии с возрастом) и нахождение в ней требуемой информации, получение опыта работы с разными видами представления информации, получение опыта построения рассуждения, анализа, обобщения, классификации.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения предметной области **"Родной язык и родная литература"** отражают:

#### **Родной (русский) язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

<b><i>Выпускник научится</i></b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка в устной и письменной речи;</li> <li>- самостоятельно овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) (в рамках изученного в основном курсе), нормами речевого этикета и использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</li> <li>- расширять и систематизировать научные знания о родном языке;</li> <li>- осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</li> <li>- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю</li> </ul>

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
	общения; - формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность

## **Содержание учебного предмета**

### **Речевая деятельность и культура речи.**

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.)

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общезвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Качества хорошей речи. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

### **Общие сведения о языке. Разделы науки о языке.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (*плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира*); род имен собственных (*географических названий*); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Лексическое и фразеологическое своеобразие русского литературного языка.

Словообразовательные возможности русского языка.

Синтаксические и пунктуационные возможности русского языка.

## Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
<b>Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи</b>		<b>7</b>
1.	Качества хорошей речи	1
2.	Речевой этикет	1
3.	Речевой этикет	1
4.	Официальное и бытовое общение	1
5.	Официальное и бытовое общение	1
6.	Разговорный стиль	1
7.	Разговорный стиль	1
<b>Раздел 2.</b>		<b>10</b>
8.	Общие сведения о русском языке	1
9.	Орфоэпия	1
10.	Орфоэпия	1
11.	Лексика	1
12.	Лексика	1
13.	Фразеология	1
14.	Фразеология	1
15.	Словообразования	1
16.	Морфология. Орфография.	1
17.	Синтаксис. Пунктуация	1
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>
<b>ИТОГО ЗА 1 ГОД</b>		<b>17</b>