

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015 г. №1576), рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» (начальное общее образование) авторов Самыкиной С.В., Незваненко Н.В., ООП НОО и учебного плана ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык. 2 – 4 классы» под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. (В 2-х ч.)- М., Просвещение;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. (В 2-х ч.)- М., Просвещение;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. (В 2-х ч.)- М., Просвещение.

Родной (русский) язык в начальной школе изучается со 2 по 4 классы.

Во 2 классе – 17 часов в год (1 час в 1 полугодии).

В 3-4 классах данная программа реализуется интегрировано в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык» с учетом внесения изменений в разделы учебного курса «Русский язык».

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

#### ***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования

#### ***регулятивных УУД:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Обучающийся получит возможность для формирования**

#### ***познавательных УУД:***

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;

пользоваться словарями и справочным материалом;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);

составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### **Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:**

слушать собеседника и понимать речь других;

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по **родному (русскому) языку** отражают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование

позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<p>1. Овладеет основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретет опыт использования языковых норм в речевой практике:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;</li><li>- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</li><li>- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);</li><li>- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</li></ul> <p>2. Научится соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);</li><li>- осознание смыслоразличительной роли ударения.</li></ul> <p>3. Научится соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</li><li>- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;</li><li>- выявление и исправление речевых ошибок в</li></ul>	<p>1. Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдать норм речевого этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</li><li>- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</li><li>- уместное использование коммуникативных приемов устного общения:</li><li>- убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</li><li>- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;</li><li>- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</li></ul> <p>2. Соблюдать основные нормы русского речевого этикета.</p>

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<p>устной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.</li> </ul> <p>4. Научится соблюдать основные грамматические норм современного русского литературного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.</li> </ul> <p>5. Научится соблюдать основные орфографические и пунктуационные норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;</li> <li>- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.</li> </ul> <p>6. Совершенствование умений пользоваться словарями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;</li> <li>- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;</li> <li>- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;</li> <li>- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;</li> <li>- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.</li> </ul>	

**Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**Русский язык: прошлое и настоящее**

*Лексика. Лексическое значение слова.*

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба,

каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

### **Язык в действии**

*Фонетика и орфоэпия.*

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

### **Секреты речи и текста**

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

В курсе русского языка рекомендуется осуществлять интеграцию в рамках уроков развития речи при подборе языкового материала для совершенствования у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развития языковой интуиции и включения учащихся в практическую речевую деятельность.

Содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» должны быть реализованы в 3-4 классах в рамках изучения следующих разделов учебного курса «Русский язык».

### **Третий год обучения.**

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – через разделы «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Состав слова», где работа по пониманию слова как единства звучания и значения может проводиться для расширения знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

Линия «Язык в действии»– в разделах «Слово в языке и речи», «Слово и слог. Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Части речи», «Имя существительное», «Правописание частей слова» с целью формирования и развития ответственного, осознанного и грамотного отношения к использованию родного (русского языка) во всех сферах жизни.

Линия «Секреты речи и текста»– посредством работы по развитию речи в разделах «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание» при создании собственных текстов и корректировании заданных текстов с учетом

точности, правильности, богатства и выразительности родного (русского) языка, при знакомстве с основными видами изложений и сочинений.

### **Четвёртый год обучения.**

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – интегрируется с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Развитие речи».

Линия «Язык в действии» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Части речи», «Глагол», «Развитие речи».

Линия «Секреты речи и текста» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание».

При реализации рабочей программы «Русский язык» на уровне начального общего образования (в 3-4 классах) учитель делает в ней пометки о реализации той или иной темы и в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык».

### Тематическое планирование

#### 2 класс.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>6</b>
1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1
2.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1
3.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	1
4.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
5.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1
6.	Проектное задание: «Почему это так называется?».	1
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>		<b>6</b>
7.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
8.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
9.	Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений.	1
10.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1
11.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
12.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>		<b>5</b>
13.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1
14.	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	1
15.	Устный ответ как жанр монологической устной учебнонаучной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Количество часов на изучение</b>
16.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
17.	Проектное задание: «Создание текста: развёрнутое толкование значения слова».	1
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>
<b>ИТОГО ЗА 1 ГОД</b>		<b>17</b>