

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015 г. №1576), рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (начальное общее образование) авторов Самыкиной С.В., Незваненко Н.В., ООП НОО и учебного плана ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Литературное чтение. 2-4 классы» России» под редакцией Л.Ф. Климановой М.В. Бойкиной:

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. - М., Просвещение;

- Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс. - М., Просвещение;

- Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение. 4 класс. - М., Просвещение.

Литературное чтение на родном (русском) языке в начальной школе изучается со 2 по 4 классы. Во 2 классе -17 ч (1 час в неделю во 2 полугодии).

В 3-4 классах данная программа реализуется интегрировано в рамках изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» с учетом внесения изменений в разделы учебного курса « Литературное чтение».

### **Планируемые результаты содержания курса**

#### ***Личностные результаты:***

формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою большую и малую Родину (я – гражданин Российской Федерации, я – россиянин), её историю и культуру;

формирование на основе восприятия художественных текстов духовно-нравственных ценностей русского народа: взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивости, чуткости, уважительного отношения к человеку, к культуре других народов;

воспитание бережного отношения к миру: к природе, к людям, ко всему живому на Земле.

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Познавательные УУД:***

овладение умением смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов;

формирование умения анализировать объекты (тексты) с целью выделения существенных признаков;

формирование умения синтезировать - составлять целое из частей;

формирование умения выбирать основания и критерия для классификации объектов.

##### ***Регулятивные УУД:***

целеполагать – предлагать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

планировать, т.е. составлять план и последовательность действий;

прогнозировать – предвосхищать результат;

контролировать – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

##### ***Коммуникативные УУД***

понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;

учитывать разные мнения; умение обосновать собственное;

уметь договариваться, находить общее решение,

уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации совместной деятельности.

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по **литературному чтению на родном (русском) языке** отражают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

| <b><i>Обучающийся научится</i></b>   | <b><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></b>  |
|--|--|
| <p>- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;</p> <p>- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом</p> | <p>- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;</p> <p>- создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</p> <p>- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;</p> <p>- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</p> <p>- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями,</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>чтении русской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</li> <li>- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;</li> <li>- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</li> <li>- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;</li> <li>- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации,</li> <li>- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</li> <li>- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;</li> <li>- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;</li> <li>- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.</li> </ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;</li> <li>- обогащать собственный круг чтения, осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;</li> <li>- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;</li> <li>- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</li> <li>- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;</li> <li>- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);</li> <li>- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</li> </ul> |  |
|---|--|

### **Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

В программе выделены три основные содержательные линии учебного предмета, которые проходят через все разделы программы.

Линия сравнения авторских произведений и произведений фольклора («Фольклор и литература») ориентирована на знакомство с теми жанрами литературы, которые берут свое начало в русском народном творчестве. Сравнение авторских и народных произведений помогает освоить их специфику.

Содержание линии «Литература и духовный мир Человека» направлено на осознание духовно-нравственных ценностей русского народа, на воспитание патриотизма, бережного отношения к Миру и к Человеку посредством освоения смыслов произведения.

Содержание линии «Стихия русского литературного языка» связано с совершенствованием умений воспринимать и интерпретировать содержание различных произведений советской и современной детской литературы, делать первые наблюдения над формой текста, над языковой стихией литературного произведения.

#### **1. Фольклор и литература.**

Пословицы русского народа. Загадки народные и авторские. Выявление закона

построения загадки: в основе описание объекта, явления (описываю, не называя). Сравнение народной и авторской загадки (какая из них более понятна, почему). Понятия «фольклор» и «литература». Сочинение загадок.

Небылица как жанр фольклора. Как устроена небылица. Назначение небылицы: развеселить слушателя, удивить его. Авторская небылица

Б.Заходера «Вот что значит запятая». Понятия «фольклор» и «литература». Сочинение небылицы.

## ***2. Литература и духовный мир Человека.***

«Книга – это ручеек, по которому в человеческую душу втекает добро».

Афоризмы, пословицы о чтении и книге.

Любовь к Родине в стихах советских поэтов: К Симонова «Родина», Е. Евтушенко «Хотят ли русские войны». Слушание стихотворений о войне, о Родине. Беседа о любви к Отечеству, к малой Родине. Русские народные пословицы о Родине.

Рассказ А. Гайдара «Совесть». Беседа о нравственных качествах человека. Поиск ответа на вопрос «что такое совесть». Анализ характера героини. Чтение рассказа по ролям.

Стихотворения С. Михалкова, А. Барто о детях. Анализ характера героя. Слушание, выразительное чтение. Выявление эмоционального тона: трагическое или комическое. Юмор в стихотворении.

Мир современного ребенка в стихотворениях современного поэта С. РМахотина. Определение общего в стихах: все вместе они рассказывают о герое, его друзьях, родителях, увлечениях, о бедах и радостях, о нравственном выборе. Собирает характеристика лирического героя. Составление аннотации на сборник стихов С. Махотина по образцу.

Знакомство со стихотворением самарского поэта С. Эйдлина «Клад». Поиск ответа на ключевой вопрос: что всего на свете дороже. Выразительное чтение стихотворения. Краткая биография поэта.

## ***3. Стихия русского литературного языка.***

К. Чуковский «От двух до пяти» (фрагменты). Чтение по ролям и обсуждение детских высказываний из книги «От двух до пяти». Знакомство с фразеологизмом как языковым явлениям. Выявление смысла фразеологизмов в детских высказываниях.

Как работает прием олицетворения. Стихотворения современных поэтов Е. Ярышевской, В. Лунина. Наблюдения за картиной мира, созданной поэтом: мастер слова оживляет мир, например, зиму представляет забывчивой дамой. Нахождение общего в стихотворениях (прием олицетворения). Подбор интонации, выразительное чтение.

Стихи для детей Г. Кружкова. Эксперименты с названиями и содержанием в стихах про волка, про черепаху. Выразительное чтение. Составление аннотации на сборник стихов Г. Кружкова по образцу.

Чудеса языка в поэзии М. Яснова «Чудетство», «Горести-печалести».

Новые слова и их значение в стихотворениях.

## ***3. Стихия русского литературного языка.***

К. Чуковский «От двух до пяти» (фрагменты). Чтение по ролям и обсуждение детских высказываний из книги «От двух до пяти». Знакомство с фразеологизмом как языковым явлениям. Выявление смысла фразеологизмов в детских высказываниях.

Как работает прием олицетворения. Стихотворения современных поэтов Е. Ярышевской, В. Лунина. Наблюдения за картиной мира, созданной поэтом: мастер слова оживляет мир, например, зиму представляет забывчивой дамой. Нахождение общего в стихотворениях (прием олицетворения). Подбор интонации, выразительное чтение.

Стихи для детей Г. Кружкова. Эксперименты с названиями и содержанием в стихах

про волка, про черепаху. Выразительное чтение. Составление аннотации на сборник стихов Г. Кружкова по образцу.

Чудеса языка в поэзии М. Яснова «Чудетство», «Горести-печалести».

Новые слова и их значение в стихотворениях. Мир вокруг тебя. М. Исаковский «Вишня». Э. Шим «Черемуха». Наблюдение за характером лирического героя М. Исаковского. Смысл монолога Черемухи в рассказе Э. Шима. Выявление общего в произведениях: трепетное, бережное отношение к миру, к человеку.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» логикой построения, а также в отборе содержания связан с регулярным курсом литературного чтения на протяжении всего обучения на указанном уровне общего образования. Линия сравнения фольклорных и авторских текстов продолжается в 3 и 4 классе при изучении сказок, народных и авторских. Содержание линии «Литература и духовный мир Человека» может раскрываться, углубляться при изучении произведений писателей-классиков, советских писателей, чьи творения направлены, в первую очередь, на осознание духовно-нравственных ценностей русского народа. Линия «Стихия русского литературного языка» имеет логическое продолжение в регулярном курсе «Литературное чтение», когда при работе с текстом обсуждаются вопросы формы: жанровая специфика, средства художественной выразительности.

В курсе литературного чтения в рамках внеклассного чтения, чтения на лето необходимо предлагать в том числе и произведения писателей и поэтов, чья судьба и творчество были связаны с Самарской областью или Поволжьем.

При реализации рабочей программы «Литературное чтение» на уровне начального общего образования (в 3-4 классах) учитель делает в ней пометки о реализации той или иной темы и в рамках изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

## Тематическое планирование

### 2 класс

| №п/п  | Наименование темы (раздела)   | Количество часов на изучение |
|---|---|------------------------------|
| <b>Раздел 1. Писатели – детям</b>             |   | <b>5</b>                     |
| 1   | «Книга – это ручеек, по которому в человеческую душу втекает добро». Афоризмы о чтении и книге. О пользе чтения – языком плаката. | 1                            |
| 2   | Загадка авторская и народная. Е. Серова загадки «Подскажи словечко».  | 1                            |
| 3   | К. Чуковский «От двух до пяти». Детское словотворчество.  | 1                            |
| 4   | А. Барто «Болтуня». Прием контраста.  | 1                            |
| 5   | С. Михалков «Фома».   | 1                            |
| <b>Раздел 2. Я и мои друзья</b>               |   | <b>3</b>                     |
| 6   | Что такое совесть? Рассказ А. Гайдара «Совесть».  | 1                            |
| 7   | Г. Остер «Меня нет дома», «Где лучше бояться», «Одни неприятности». Рассказ или сказка?   | 1                            |
| 8   | Мир детства в стихах С. Махотина: «Вот так встреча!», «Воскресенье», «Что я ему скажу?», «Я больше не буду», «Добрые слова».      | 1                            |
| <b>Раздел 3. Люблю природу русскую. Весна</b> |   | <b>2</b>                     |
| 9   | Капризы погоды в рассказе Н. Сладкова «Апрельские шутки» и стихотворении Р. Рождественского «Станный февраль».                    | 1                            |
| 10  | Как работает прием олицетворения? Е. Ярышевская «Зима возвращается». В. Лунин «Весна».  | 1                            |

| №п/п                                 | Наименование темы (раздела)   | Количество часов на изучение |
|--------------------------------------|---|------------------------------|
| <b>Раздел 4. И в шутку и всерьез</b> |   | <b>4</b>                     |
| 11                                   | Небылицы народные и авторские. Б. Заходер «Вот что значит запятая».   | 1                            |
| 12                                   | Портрет писателя. Г. Кружков «Слетело с ветки яблоко», необычные стихи про черепаху, про волка.                           | 1                            |
| 13                                   | Чудеса языка. М. Яснов «Чудетство», «Горестипечалести», «Радость».  | 1                            |
| 14                                   | Что дороже всех сокровищ? С. Эйдлин «Клад».   | 1                            |
| <b>Раздел 5. Мир вокруг тебя</b>     |   | <b>3</b>                     |
| 15                                   | Они сражались за Родину, за мир. Военная тема в стихотворении Е.Евтушенко «Хотят ли русские войны», К. Симонова «Родина». | 1                            |
| 16                                   | Большой хрупкий мир. М. Исаковский «Вишня». Э. Шим «Черемуха».  | 1                            |
| 17                                   | Проектная задача «Современные писатели – детям». Создание сборника произведений.  | 1                            |
| <b>ИТОГО</b>                         |   | <b>17</b>                    |
| <b>ИТОГО ЗА 1 ГОД</b>                |   | <b>17</b>                    |