

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577)), программы «Английский язык. 2 - 11 классы» авторов Быкова Н. И., Дули Д., Апальков В.Г. – М: Просвещение, ООП ООО и учебного плана ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Английский в фокусе. 2-4 классы» авторов Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.:

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. Spotlight. 5 класс – М, Просвещение;

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. Spotlight. 6 класс – М, Просвещение;

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. Spotlight. 7 класс – М, Просвещение;

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. Spotlight. 8 класс – М, Просвещение;

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. Spotlight. 9 класс – М, Просвещение;

Английский язык в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 510 часов, из них в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "**Иностранные языки**" отражают:

Иностранный язык (английский язык)

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<p>проектной работы.</p>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> - выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; - наречия при помощи суффикса -ly; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. 	
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; - распознавать и употреблять в речи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>you, I would start learning French);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	<p>словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</p>

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности:

национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать

адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видео-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
Вводный модуль		11
1.	Вводный урок	1
2.	Английский алфавит (I)	1
3.	Английский алфавит (II)	1
4.	Английский алфавит (III)	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
5.	Английский алфавит (IV)	1
6.	Числительные имена.	1
7.	Цвета	1
8.	Развитие навыков чтения и аудирования «Школьные принадлежности»	1
9.	Глаголы места	1
10.	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения	1
11.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
Модуль 1.Школа и школьная жизнь		9
12.	Школа!	1
13.	Снова в школу!	1
14.	Любимые предметы	1
15.	Школы в Англии	1
16.	Приветствия	1
17.	Проверочная работа по теме "Школа и школьная жизнь".	1
18.	Неопределённый артикль. Обучение навыкам письма.	1
19.	Личные местоимения. Глагол to be. Формирование грамматических навыков «Личные местоимения».	1
20.	Составление диалогов по образцу по теме «Школьная жизнь».	1
Модуль 2. Мир вокруг нас		8
21.	Я из ...	1
22.	Мои вещи	1
23.	Моя коллекция	1
24.	Сувениры из Великобритании	1
25.	Наша страна	1
26.	Покупка сувениров	1
27.	Англоговорящие страны	1
28.	Контрольная работа по теме "Мир вокруг нас".	1
Модуль 3. Мой дом, моя крепость		10
29.	Дома	1
30.	С новосельем!	1
31.	Моя комната	1
32.	Типичный английский дом	1
33.	Осмотр дома	1
34.	Тадж-Махал	1
35.	Закрепление темы "Мой дом, моя крепость".	1
36.	Проверочная работа по теме "Мой дом, моя крепость".	1
37.	Употребление в речи конструкции have got в Present Simple.	1
38.	Обучение описанию комнаты с использованием конструкции There is/are.	1
Модуль 4. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе		9
39.	Моя семья!	1
40.	Кто есть кто?	1
41.	Знаменитые люди	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
42.	Американские «телесемьи»	1
43.	Увлечения	1
44.	Описание людей	1
45.	Моя семья (стихотворение)	1
46.	Закрепление темы "Семья и друзья".	1
47.	Проверочная работа по теме "Семья и друзья".	1
Модуль 5. В мире животных		9
48.	Удивительные создания	1
49.	В зоопарке	1
50.	Мой питомец	1
51.	Пушистые друзья	1
52.	Посещение ветеринарной лечебницы	1
53.	Из жизни насекомого	1
54.	Проверочная работа по теме "В мире животных".	1
55.	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме «Удивительные животные»	1
56.	Развитие навыков устной речи «Диалог – расспрос».	1
Модуль 6. Здоровый образ жизни		10
57.	Подъем!	1
58.	На работе	1
59.	Выходные	1
60.	Обучение ведению диалога этикетного характера.	1
61.	Грамматика. Present Continuous.	1
62.	Главные достопримечательности	1
63.	Слава	1
64.	Приглашение к действию	1
65.	Солнечные часы	1
66.	Проверочная работа по теме "Здоровый образ жизни".	1
Модуль 7. Климат, погода		10
67.	Год за годом	1
68.	Одевайся правильно	1
69.	Здорово!	1
70.	Климат Аляски	1
71.	Покупка одежды	1
72.	Ну и погода!	1
73.	Контрольная работа по теме "Климат, погода".	1
74.	«Солнечные часы»	1
75.	«Настоящее простое и настоящее продолженное время»	1
76.	«Открытка другу с места отдыха»	1
Модуль 8. Культурные особенности		9
77.	Праздники	1
78.	Готовим сами!	1
79.	У меня день рождения!	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
80.	День благодарения	1
81.	Заказ блюд в ресторане	1
82.	Когда я готовлю на кухне	1
83.	Проверочная работа по теме "Культурные особенности".	1
84.	«Праздники в нашем доме»	1
85.	Неопределённые местоимения some, any, no. Вопросительные структуры How many? How much..?	1
Модуль 9. Досуг и увлечения		9
86.	За покупками.	1
87.	Давай пойдём...	1
88.	Не пропустите!	1
89.	Оживленные места Лондона	1
90.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
91.	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1
92.	Математика	1
93.	Проверочная работа по теме "Досуг и увлечения".	1
94.	Британские монеты. Введение фоновой лексики страны изучаемого языка.	1
Модуль 10. Виды отдыха, путешествия		8
95.	Путешествия и отдых	1
96.	Летние удовольствия	1
97.	Просто записка ...	1
98.	Поехали!	1
99.	Увидимся в летнем лагере!	1
100.	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1
101.	Проверочная работа по теме "Виды отдыха, путешествия".	1
102.	Практика диалога-расспроса по теме «Моя семья».	1
ИТОГО		102

6 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
Модуль 1. Кто есть кто?		11
1.	Члены семьи.	1
2.	Притяжательный падеж.	1
3.	Кто ты? Удостоверение личности.	1
4.	Притяжательные местоимения (II)	1
5.	Моя страна.	1
6.	Великобритания.	1
7.	Проект "Моя Родина".	1
8.	Знакомство, приветствия.	1
9.	Чтение. Планета Земля.	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
10.	Закрепление темы "Кто есть кто?".	1
11.	Проверочная работа по теме "Кто есть кто?".	1
Модуль 2. Вот и мы!		12
12.	Работа над ошибками. Порядковые числительные.	1
13.	Месяца времена года.	1
14.	У меня дома.	1
15.	Моя гостиная.	1
16.	По соседству: мой микрорайон.	1
17.	Знаменитые улицы.	1
18.	Слова связки в предложении.	1
19.	Заявки на обслуживание.	1
20.	Чтение. План-чертеж в масштабе.	1
21.	Дачи.	1
22.	Закрепление темы "Вот и мы!"	1
23.	Проверочная работа по теме "Вот и мы!".	1
Модуль 3. Поехали!		10
24.	Работа над ошибками. Безопасность на дорогах.	1
25.	Повелительное наклонение.	1
26.	В движении.	1
27.	Модальный глагол "мочь".	1
28.	С ветерком.	1
29.	Виды транспорта в Лондоне.	1
30.	Как спросить дорогу?	1
31.	Чтение. Что означает красный цвет?	1
32.	Закрепление темы "Поехали!"	1
33.	Контрольная работа по теме "Поехали!"	1
Модуль 4. День за днем		12
34.	Работа над ошибками. День и ночь - сутки прочь.	1
35.	Наречия частотности.	1
36.	Как насчет...?	1
37.	Простое настоящее время.	1
38.	Мой любимый день.	1
39.	Жизнь подростков в Великобритании.	1
40.	Проект "Жизнь подростков в России".	1
41.	Назначение/отмена встречи.	1
42.	Чтение. Вычерчиваем числа.	1
43.	Что делают подростки каждый день?	1
44.	Закрепление темы "День за днем".	1
45.	Проверочная работа по теме "День за днем".	1
Модуль 5. Праздники		11
46.	Работа над ошибками. Время праздников.	1
47.	Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1
48.	Отпразднуем.	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
49.	Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1
50.	Особые дни.	1
51.	Шотландские игры.	1
52.	Проект "Важное событие".	1
53.	Как заказать цветы.	1
54.	Чтение. "В зазеркалье".	1
55.	Закрепление темы "Праздники".	1
56.	Проверочная работа по теме "Праздники".	1
Модуль 6. На досуге		9
57.	Работа над ошибками. Свободное время. Составные существительные.	1
58.	Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1
59.	Скоротаем время.	1
60.	Настольные игры.	1
61.	Проект "Любимая настольная игра".	1
62.	Покупаем подарки.	1
63.	Чтение. "Кукольный театр".	1
64.	Закрепление темы "На досуге".	1
65.	Проверочная работа по теме "На досуге".	1
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра		10
66.	Работа над ошибками. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
67.	Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.	1
68.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
69.	Они были первыми.	1
70.	Стальной человек.	1
71.	Проект "Известные люди".	1
72.	В бюро находок.	1
73.	Чтение. "Играя в прошлое".	1
74.	Закрепление темы "Вчера, сегодня, завтра".	1
75.	Контрольная работа по теме "Вчера, сегодня, завтра".	1
Модуль 8. Правила и инструкции		8
76.	Работа над ошибками. Таковы правила.	1
77.	Модальный глагол "должен" в утвердительной и отрицательной формах.	1
78.	Степени сравнения.	1
79.	Модальные глаголы "вынужден", "нужно" в утвердительной и вопросительной формах.	1
80.	Вершины мира.	1
81.	Заказ театральных билетов.	1
82.	Чтение. "Чисто ли в твоём микрорайоне?".	1
83.	Проверочная работа по теме "Правила и инструкции".	1
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки		9
84.	Работа над ошибками. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
85.	Что в меню?	1
86.	Заказ еды.	1
87.	Давай готовить.	1
88.	Кафе и закусочные в Великобритании.	1
89.	Проект "Любимое кафе".	1
90.	Заказ столика в ресторане.	1
91.	Чтение. "Кулинария".	1
92.	Проверочная работа по теме "Еда и прохладительные напитки".	1
Модуль 10. Каникулы.		10
93.	Работа над ошибками. Планы на каникулы.	1
94.	Какая погода? Настоящее длительное время.	1
95.	Выходные с удовольствием.	1
96.	В Эдинбург на каникулы.	1
97.	Проект "Туристический справочник".	1
98.	Проверочная работа по теме "Каникулы".	1
99.	Повторение. Модуль 1-5.	1
100.	Повторение. Модуль 5-10.	1
101.	Проверочная работа.	1
102.	Итоговое занятие.	1
ИТОГО		102

7 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
Модуль 1. Стиль жизни		8
1.	Жизнь в городе и селе	1
2.	Осторожность не повредит	1
3.	На досуге	1
4.	Главные достопримечательности Британских островов	1
5.	Покупка билета	1
6.	География Мехико	1
7.	Проверочная работа по теме "Стиль жизни"	1
8.	Работа над ошибками по проверочной работе "Стиль жизни".	1
Модуль 2. Книголюбы		10
9.	Книголюбы	1
10.	Читаем классику	1
11.	Он пропал!	1
12.	Дар сказителя	1
13.	Рассказ о событиях в прошлом	1
14.	Литература	1
15.	А.П.Чехов	1
16.	Закрепление темы "Книголюбы".	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
17.	Проверочная работа по теме "Книголюбы"	1
18.	Работа над ошибками по проверочной работе "Книголюбы"	1
Модуль 3. Известные люди		10
19.	Будь примером!	1
20.	Кто есть кто?	1
21.	Вопреки всему	1
22.	На страже Тауэра	1
23.	Увлечения	1
24.	Дети во времена королевы Виктории	1
25.	Закрепление темы "Известные люди".	1
26.	Проверочная работа по теме "Известные люди"	1
27.	Работа над ошибками по проверочной работе "Известные люди"	1
28.	Известные люди в России	1
Модуль 4. Об этом говорят и пишут		10
29.	Заметки в газету	1
30.	А вы слышали о ...?	1
31.	Действуй!	1
32.	Журналы для подростков Великобритании	1
33.	Обсуждение ТВ программ	1
34.	Включите и настройте свои радиоприемник	1
35.	Школьный журнал	1
36.	Закрепление темы "Об этом говорят и пишут".	1
37.	Контрольная работа по теме "Об этом говорят и пишут".	1
38.	Работа над ошибками по проверочной работе "Об этом говорят и пишут".	1
Модуль 5. Что день грядущий нам готовит?		12
39.	Предсказания. Взгляд в будущее	1
40.	Помешанные на электронике	1
41.	Каково ваше мнение?	1
42.	Подростки поколения хайтек	1
43.	Как проводить инструктаж	1
44.	Моделируя реальность	1
45.	Музей космоса	1
46.	Закрепление темы "Что день грядущий нам готовит?"	1
47.	Проверочная работа по теме "Что день грядущий нам готовит?"	1
48.	Работа над ошибками по проверочной работе "Что день грядущий нам готовит?"	1
49.	Условные придаточные предложения.	1
50.	Условные придаточные предложения 2.	1
Модуль 6. Развлечения		9
51.	Тематический парк.	1
52.	Лагерь отдыха	1
53.	Замечательное время!	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
54.	Парки развлечений: Леголенд	1
55.	Бронирование мест в лагере	1
56.	Правила поведения в бассейне	1
57.	Компьютерный лагерь	1
58.	Проверочная работа по теме "Развлечения"	1
59.	Работа над ошибками по проверочной работе "Развлечения"	1
Модуль 7. В центре внимания		9
60.	В лучах славы	1
61.	Кино. DVD-мания!	1
62.	Музыка	1
63.	Спорт, известные спортсмены, певцы.	1
64.	ТВ программы	1
65.	Эта музыка вам знакома?	1
66.	ТВ в России	1
67.	Проверочная по теме "В центре внимания"	1
68.	Работа над ошибками по проверочной работе "В центре внимания"	1
Модуль 8. Экология		12
69.	Спасем нашу планету!	1
70.	Помощники природы	1
71.	Рожденные свободными	1
72.	Мир природы в Шотландии	1
73.	Денежные пожертвования на благое дело	1
74.	Цепь питания	1
75.	В экологическом лагере	1
76.	Контрольная работа по теме "Экология"	1
77.	Работа над ошибками по проверочной работе "Экология"	1
78.	Проверочная работа по модулям 7-8	1
79.	Работа над ошибками по проверочной работе модули 7-8	1
80.	Разделительный вопрос	1
Модуль 9. Время покупок		11
81.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
82.	Чем могу помочь?	1
83.	Подарки всем!	1
84.	Давай поговорим о еде!	1
85.	Выражение благодарности и восхищения	1
86.	Выбор за вами	1
87.	Кулинарные рецепты	1
88.	Проверочная работа по теме "Время покупок"	1
89.	Работа над ошибками по проверочной работе "Время покупок"	1
90.	Проверочная работа по теме "Экология. Культура"	1
91.	Работа над ошибками по проверочной работе "Экология. Культура"	1
Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух		11
92.	Жизнь без стрессов	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
93.	Невезучий	1
94.	У врача	1
95.	Королевская медслужба	1
96.	У школьного врача	1
97.	Робинзон Крузо	1
98.	Вопросы здоровья	1
99.	Проверочная работа по теме "Здоровье"	1
100.	Словообразование.	1
101.	Совершенствование умений диалогической речи.	1
102.	Present Simple. Present Continuous	1
ИТОГО		102

8 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
Модуль 1. Человек. Межличностные отношения		11
1.	Вводный урок. Летние каникулы. Входной мониторинг.	1
2.	Правила общения. Язык тела.	1
3.	Знакомство с соседом.	1
4.	Времена группы Present. Времена группы Past и Future.	1
5.	Внешность человека. Степени сравнения прилагательных.	1
6.	Неформальное общение.	1
7.	Закрепление грамматических структур. Времена группы Present. Времена группы Past и Future.	1
8.	Английский и русский этикет.	1
9.	Преодоление конфликта	1
10.	Проверочная работа по теме «Человек».	1
11.	Работа над ошибками по теме "Человек".	1
Модуль 2. Магазины. Покупки		12
12.	Способы приготовления пищи.	1
13.	Пищевые традиции Японии и Русская кухня.	1
14.	Дорога к магазину.	1
15.	Праздник «День без покупок».	1
16.	Употребление артиклей.	1
17.	Рецепты блюд.	1
18.	Шопинг в Лондоне.	1
19.	Закрепление грамматических структур.	1
20.	Английская благотворительность.	1
21.	Пищевая экология.	1
22.	Проверочная работа по теме «Магазины, покупки».	1
23.	Работа над ошибками по теме «Магазины, покупки».	1
Модуль 3. Великие умы		14

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
24.	Братья Монгольфье.	1
25.	Виды наук.	1
26.	Профессии современного мира.	1
27.	Времена группы Past(образование).	1
28.	Обобщающее повторение по теме "Великие умы".	1
29.	Времена группы Past (употребление).	1
30.	Биография Марии Кюри.	1
31.	Работа над текстом «Необычная галерея».	1
32.	Биография Александра Белла.	1
33.	Английские банкноты.	1
34.	Закрепление грамматических структур. Времена группы Past.	1
35.	Великие люди России и Англии(Френсис Дрейк)	1
36.	Контрольная работа по теме «Великие умы».	1
37.	Работа над ошибками по теме «Великие умы».	1
Модуль 4. Внешность человека. Части тела. Одежда		12
38.	Имидж человека.	1
39.	Худеть или толстеть.	1
40.	Современные ткани.	1
41.	Страдательный залог.	1
42.	Трансформации страдательного залога.	1
43.	Киноидеалы.	1
44.	Изменение внешности.	1
45.	Подростковые комплексы.	1
46.	Закрепление грамматических структур. Страдательный залог.	1
47.	Британский национальный костюм и Русский костюм.	1
48.	Проверочная работа по теме " Внешность человека. Части тела. Одежда".	1
49.	Работа над ошибками по теме " Внешность человека. Части тела. Одежда".	1
Модуль 5. Природа. Погода. Стихийные бедствия. Экология Животные.		14
50.	Цунами.	1
51.	Виды стихийных бедствий.	1
52.	Глобальные проблемы.	1
53.	Обобщающее повторение по теме " Природа".	1
54.	Разговор после теленовостей.	1
55.	Животные –индикаторы.	1
56.	Герундий и инфинитив.	1
57.	Необычная погода.	1
58.	Атмосфера города.	1
59.	Закрепление грамматических структур. Герундий и инфинитив.	1
60.	Животные шотландии. Русские ландыши.	1
61.	Рукотворное торнадо.	1
62.	Проверочная работа по теме «Природа».	1
63.	Работа над ошибками по теме «Природа».	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
Модуль 6. Страны. Путешествия. Достопримечательности		13
64.	Цели путешествия.	1
65.	Виды развлечений.	1
66.	Проблемы путешественника.	1
67.	Косвенная речь (образование).	1
68.	Косвенная речь (употребление).	1
69.	Виды транспорта.	1
70.	Жизнь в иностранной семье.	1
71.	Полуформальное общение.	1
72.	Закрепление грамматических структур. Косвенная речь.	1
73.	Река Темза и город Кижы.	1
74.	Мировые достопримечательности в опасности.	1
75.	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1
76.	Работа над ошибками по теме «Путешествия».	1
Модуль 7. Образование. Свободное время. Масс-медиа. Интернет		15
77.	Современное поколение.	1
78.	Молодежь и масс-медиа.	1
79.	Высшее образование.	1
80.	Специальные школы.	1
81.	Модальные глаголы.	1
82.	Ремёсла.	1
83.	Домашнее задание с помощью Интернета.	1
84.	Экзамены.	1
85.	Использование модальных глаголов.	1
86.	Закрепление темы "Образование. Свободное время . Масс-медиа. Интернет".	1
87.	Колледж Тринити в Дублине. Российская система образования.	1
88.	Условные предложения.	1
89.	Компьютерное обеспечение.	1
90.	Проверочная работа по теме «Образование. Свободное время . Масс-медиа. Интернет».	1
91.	Работа над ошибками по теме "Образование. Свободное время . Масс-медиа. Интернет".	1
Модуль 8. Спорт. Хобби. Свободное время.		11
92.	Необычные виды спорта.	1
93.	Виды развлечений.	1
94.	Современные виды спорта.	1
95.	Придаточные предложения условия (тип 0 и 1).	1
96.	Придаточные предложения условия.	1
97.	Чемпионат мира по футболу.	1
98.	Спортивная экипировка.	1
99.	Деловое письмо в клуб.	1
100.	Спортивные символы. Российский фестиваль народов Севера.	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
101.	Проверочная работа по теме «Свободное время».	1
102.	Обобщающее повторение по теме " Спорт. Хобби. Свободное время".	1
ИТОГО		102

9 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
Модуль 1. Праздники		12
1.	Праздники	1
2.	Проведение праздников в мире	1
3.	Предрассудки и суеверия.	1
4.	Как люди проводят праздники	1
5.	Настоящие времена	1
6.	«Сладкие шестнадцать»	1
7.	Праздники в нашей стране	1
8.	Мои домашние обязанности	1
9.	Татьянин день	1
10.	Американский праздник “Pow-Wow”	1
11.	День Памяти	1
12.	Проверочная работа по теме по теме "Праздники"	1
Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.		12
13.	Работа над ошибками по теме "Праздники". Жизнь в космосе	1
14.	Жизнь на МКС	1
15.	Семья.	1
16.	Неличные формы глагола (образование)	1
17.	Неличные формы глагола (использование)	1
18.	Город и село	1
19.	Личное письмо.	1
20.	Мои домашние обязанности	1
21.	Дом премьер-министра	1
22.	Старинные поселения России (Деревня Шуваловка)	1
23.	Красная книга	1
24.	Проверочная работа по теме "Образ жизни"	1
Модуль 3. Вселенная и человек		10
25.	Работа над ошибками по теме Образ жизни. В поисках Несси	1
26.	Сны и кошмары	1
27.	Необыкновенные совпадения	1
28.	Видо временные формы глагола. Прошедшее время	1
29.	Иллюзии	1
30.	Рассказы. Страшилки	1
31.	У страха глаза велики	1
32.	Знаменитый замок с приведениями в Британии	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
33.	Русская мифология. Домовые и русалки	1
34.	Контрольная работа по теме "Вселенная и человек"	1
Модуль 4. Технологии (Научно-технический прогресс)		15
35.	Работа над ошибками по теме "Вселенная и человек". Роботы	1
36.	Современные технологии	1
37.	Компьютерные проблемы	1
38.	Будущие времена. Условные придаточные	1
39.	Урок грамматики (использование будущих времен и условных придаточных)	1
40.	Интернет	1
41.	«Ваше мнение»	1
42.	В мире высоких технологий	1
43.	ТВ передача «Гаджет – шоу»	1
44.	Экология. Электронные отходы	1
45.	Технология роботостроения	1
46.	Обобщающее повторение по теме «Современные компьютерные технологии»	1
47.	Повторение изученного в главах 3,4	1
48.	Проверочная работа по теме "Технологии"	1
49.	Работа над ошибками по теме "Технологии"	1
Модуль 5. Искусство и литература		11
50.	Это искусство?	1
51.	Современное искусство	1
52.	Музыка.	1
53.	Мои музыкальные пристрастия	1
54.	Степени сравнения прилагательных	1
55.	Фильмы	1
56.	Рецензия на книгу/ фильм	1
57.	Посещение концерта	1
58.	Уильям Шекспир	1
59.	Третьяковская галерея	1
60.	Проверочная работа по теме "Искусство и литература"	1
Модуль 6. Город и общественная жизнь		14
61.	Работа над ошибками по теме "Искусство и литература". Благотворительность. Городская жизнь	1
62.	Помощь бездомным животным	1
63.	Уличное движение.	1
64.	Охрана памятников архитектуры	1
65.	Страдательный залог (образование)	1
66.	Страдательный залог (использование)	1
67.	Общественные услуги, работа	1
68.	Написания письма описания поездки	1
69.	Архитектура России	1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
70.	Сидней, Австралия	1
71.	Экология. Экологически чистый транспорт	1
72.	Московский Кремль	1
73.	Повторение темы Город	1
74.	Проверочная работа по теме "Город"	1
Модуль 7. Безопасность		11
75.	Работа над ошибками по теме "Город". Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека	1
76.	Твои страхи и фобии	1
77.	Скорая помощь.	1
78.	Первая помощь при ЧС. Условные придаточные реального/ нереального типа (образование)	1
79.	Условные придаточные реального/ нереального типа (использование)	1
80.	Привычки	1
81.	«За и против». Написание сочинения - рассуждения	1
82.	Учись преодолевать свой страх	1
83.	Дикие животные США	1
84.	Телефон доверия	1
85.	Проверочная работа по теме "Безопасность"	1
Модуль 8. Преодоление трудностей		17
86.	Работа над ошибками по теме "Безопасность". Никогда не сдавайся!	1
87.	Трудности на жизненном пути	1
88.	Идти на риск.	1
89.	Что делать при несчастном случае	1
90.	Косвенная речь (образование)	1
91.	Косвенная речь (использование)	1
92.	Выживание	1
93.	Письмо – заявление	1
94.	Письмо – заявление. Контроль навыков письма	1
95.	Фразовый глагол “to carry”. Словообразование	1
96.	Helen Keller.	1
97.	Экология. Всё об Антарктиде	1
98.	Вдохновляющие люди	1
99.	Кумиры. Чтение	1
100.	Обобщающее повторение по теме "Преодоление трудностей"	1
101.	Повторение изученного в главах 7, 8	1
102.	Итоговое повторение	1
ИТОГО		102
ИТОГО ЗА 5 ЛЕТ		510