

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015г. №1576), программы «Английский язык. 2 – 4 классы» авторов Быкова Н. И., Дули Д., Апальков В.Г. – М: Просвещение, ООП НОО и учебного плана ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Английский в фокусе. 2-4 классы» авторов Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.:

- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Spotlight. 2 класс – М, Просвещение;

- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Spotlight. 3 класс – М, Просвещение;

- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Spotlight. 4 класс – М, Просвещение.

Английский язык в начальной школе изучается со 2 по 4 классы. Общее число учебных часов за три года обучения – 204 часа, из них во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по иностранному (английскому) языку отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения. Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
Коммуникативные умения. Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Коммуникативные умения. Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Коммуникативные умения. Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> обратно).
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; - оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные

правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

2 класс

№п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
Модуль 1. Давайте начнем		7
1.	Знакомство с английским языком. Приветствия.	1
2.	Мои первые буквы (a-h).	1
3.	Мои первые буквы (i-q).	1
4.	Мои первые буквы (r-z).	1
5.	Буквы вместе sh, ch.	1
6.	Буквы вместе th, ph.	1
7.	Большие и маленькие.	1
Модуль 2. Моя семья		4
8.	Знакомство с героями учебника.	1
9.	Выполнение различных команд.	1
10.	Моя семья.	1
11.	Моя семья. Цвета.	1
Модуль 3. Мой дом		11
12.	Мой дом.	1
13.	Дом на дереве.	1
14.	Где Чаклз?	1
15.	Закрепление темы "Где Чаклз?"	1
16.	В ванной.	1
17.	Закрепление темы "В ванной".	1
18.	Моя спальня.	1
19.	Работа над рассказом "Мой сад".	1
20.	Сказка "Городская мышь и деревенская мышь". Часть 1.	1
21.	Закрепление темы "Мой дом".	1
22.	Контрольная работа по теме "Мой дом".	1
Модуль 4. Мой день рождения		11
23.	Мой день рождения!	1
24.	Я счастлив!	1
25.	Вкусный шоколад!	1
26.	Я люблю шоколад!	1
27.	Моя любимая еда!	1
28.	Открытка "С днем рождения".	1
29.	Национальная еда.	1
30.	Закрепление темы "Национальная еда".	1
31.	Сказка "Городская мышь и деревенская мышь". Часть 2.	1
32.	Закрепление темы "Мой день рождения".	1
33.	Проверочная работа по теме "Мой день рождения".	1
Модуль 5. Мои животные		12
34.	Мои животные!	1
35.	Умные животные.	1
36.	Я умею прыгать!	1
37.	Ты умеешь прыгать?	1
38.	В цирке.	1
39.	Играем в цирк.	1
40.	Работа над рассказом "Я люблю животных".	1
41.	Домашние питомцы.	1

42.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.	1
43.	Закрепление темы "Мои животные".	1
44.	Повторение темы "Числительные от 1 до 10".	1
45.	Контрольная работа по теме "Числительные от 1 до 10".	1
Модуль 6. Мои игрушки		11
46.	Работа над ошибками. Мои игрушки.	1
47.	Игрушки в коробке.	1
48.	У нее голубые глаза.	1
49.	Внешность.	1
50.	Отличный мишка!	1
51.	Давай сделаем куклу.	1
52.	Работа над рассказом "Моя любимая игрушка!"	1
53.	Старинные русские игрушки.	1
54.	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.	1
55.	Закрепление темы "Мои игрушки".	1
56.	Повторение темы "Игрушки в коробке".	1
Модуль 7. Мои каникулы		12
57.	Мои каникулы!	1
58.	Что на мне надето?	1
59.	Сегодня ветрено!	1
60.	Закрепление темы "Погода".	1
61.	Мой волшебный остров.	1
62.	Закрепление темы "Мой волшебный остров".	1
63.	Давай одеваться!	1
64.	Закрепление темы "Мои каникулы".	1
65.	Повторение тем "Одежда", "Погода".	1
66.	Проверочная работа по темам "Погода", "Одежда".	1
67.	Работа над ошибками. Работа над рассказом "Мои каникулы!"	1
68.	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.	1
ИТОГО		68

3 класс

№п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
Вводный модуль. Welcome back! Добро пожаловать!		2
1.	Добро пожаловать!	1
2.	Я на каникулах.	1
Модуль 1. Школьные дни		7
3.	Снова школа!	1
4.	Снова школа! Числительные.	1
5.	Школьные предметы.	1
6.	Забавные числа.	1
7.	"Игрушечный солдат!", "Артур и Раскал", Fun at school.	1
8.	Школы в Великобритании и России.	1
9.	Проверочная работа по теме "Школьные дни".	1
Модуль 2. Моя семья		9
10.	Анализ проведенной проверочной работы по теме "Школьные дни". Новый член семьи.	1
11.	Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	1
12.	Счастливая семья. Глаголы is, age.	1
13.	Песня "Моя счастливая семья".	1

14.	"Игрушечный солдат! Часть 2", "Артур и Раскал. Часть 2", Творчество Пикассо.	1
15.	Семьи в России и за рубежом.	1
16.	Закрепление темы "Моя семья".	1
17.	Контрольная работа по теме "Моя Семья".	1
18.	Анализ проведенной проверочной работы по теме "Моя семья".	1
Модуль 3. Все, что я люблю!		8
19.	Он любит желе.	1
20.	Я люблю...	1
21.	Мой завтрак.	1
22.	Фрукты и овощи.	1
23.	"Игрушечный солдат! Часть 3", "Артур и Раскал. Часть 3".	1
24.	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом.	1
25.	Проверочная работа по теме "Все, что я люблю".	1
26.	Анализ проведенной проверочной работы по теме "Все, что я люблю".	1
Модуль 4. Идем играть!		6
27.	Игрушки маленькой Бетси.	1
28.	Грамматическая конструкция "This/that".	1
29.	В моей комнате.	1
30.	Мои любимые игрушки. "Артур и Раскал. Часть 4".	1
31.	"Игрушечный солдат! Часть 4".	1
32.	Проверочная работа по теме "Увлечения (интересы, игры)".	1
Модуль 5. Веселые друзья		9
33.	Анализ проведенной проверочной работы по теме "Увлечения (интересы, игры)". Веселые животные.	1
34.	Множественное число существительных.	1
35.	Умные животные.	1
36.	Числительные. "Артур и Раскал. Часть 5".	1
37.	"Игрушечный солдат. Часть 5". Практика в чтении.	1
38.	Австралия в фокусе. Животные Австралии.	1
39.	Закрепление темы "Животные".	1
40.	Проверочная работа по теме "Животные".	1
41.	Анализ проведенной проверочной работы по теме "Животные".	1
Модуль 6. Дом, милый дом.		9
42.	Бабушка! Дедушка!	1
43.	Бабушка! Дедушка! Предлоги места.	1
44.	Мой дом. Конструкция "There is/there are".	1
45.	"Артур и Раскал. Часть 6".	1
46.	"Игрушечный солдат. Часть 6".	1
47.	Дома в Великобритании. Музеи в России.	1
48.	Закрепление темы "Дом, милый дом".	1
49.	Контрольная работа по теме "Дом, милый дом".	1
50.	Анализ проведенной проверочной работы по теме "Дом, милый дом".	1
Модуль 7. Как хорошо провести время		9
51.	Мы хорошо проводим время!	1
52.	Что вы делаете сейчас?	1
53.	В парке.	1
54.	Праздник у семьи.	1
55.	"Игрушечный солдат. Часть 7".	1
56.	Спортивные праздники в США.	1
57.	Закрепление темы "Свободное время".	1
58.	Проверочная работа по теме "Свободное время".	1

59.	Анализ проведенной проверочной работы по теме "Свободное время".	1
Модуль 8. День за днем		9
60.	Веселый день.	1
61.	Расписание на неделю.	1
62.	По воскресеньям.	1
63.	Заводим часы.	1
64.	"Игрушечный солдат. Часть 8".	1
65.	Мои любимые мультфильмы.	1
66.	Проверочная работа по теме "Отдых (увлечения)".	1
67.	Анализ проведенной проверочной работы по теме "Отдых (увлечения)".	1
68.	Итоговое повторение.	1
ИТОГО		68

4 класс

№п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
Введение		2
1.	Снова в школу. Приветствие.	1
2.	Снова в школу. Мой портфель.	1
Модуль 1. Семья и друзья		8
3.	Счастливая семья.	1
4.	Счастливая семья дома.	1
5.	Мой лучший друг.	1
6.	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 1.	1
7.	«Златовласка и три медведя. Эпизод 1».	1
8.	Города в англоговорящих странах и в России.	1
9.	Закрепление темы «Семья и друзья».	1
10.	Проверочная работа по теме «Семья и друзья».	1
Модуль 2. Рабочий день		8
11.	Ветлечебница.	1
12.	Профессии.	1
13.	Работаем и играем.	1
14.	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2.	1
15.	«Златовласка и три медведя. Эпизод 2».	1
16.	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.	1
17.	Закрепление темы «Рабочий день».	1
18.	Контрольная работа по теме «Рабочий день».	1
Модуль 3. Вкусное угощение		8
19.	Пиратский фруктовый салат.	1
20.	Использование much/many/a lot of.	1
21.	Приготовь блюдо.	1
22.	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.	1
23.	«Златовласка и три медведя. Эпизод 3».	1
24.	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	1
25.	Закрепление темы «Вкусное угощение».	1
26.	Проверочная работа по теме «Вкусное угощение».	1
Модуль 4. В зоопарке		8
27.	Забавные животные.	1
28.	Настоящее простое время и настоящее продолжительное время.	1
29.	Дикие животные.	1
30.	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4.	1

31.	«Златовласка и три медведя. Эпизод 4».	1
32.	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	1
33.	Закрепление темы «В зоопарке».	1
34.	Проверочная работа по теме «В зоопарке».	1
Модуль 5. Где вы были вчера?		8
35.	Чаепитие.	1
36.	Использование was/were.	1
37.	Где вы были вчера?	1
38.	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5.	1
39.	«Златовласка и три медведя. Эпизод 5».	1
40.	День рождения. День города в России.	1
41.	Закрепление темы «Где вы были вчера?»	1
42.	Проверочная работа по теме «Где вы были вчера?»	1
Модуль 6. Расскажи сказку!		8
43.	“Заяц и черепаха”	1
44.	Формирование правильных глаголов в прошедшем простом времени.	1
45.	Однажды давным-давно.	1
46.	Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6.	1
47.	«Златовласка и три медведя. Эпизод 6».	1
48.	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	1
49.	Закрепление темы «Расскажи сказку!»	1
50.	Контрольная работа по теме «Расскажи сказку».	1
Модуль 7. Воспоминания		8
51.	Самое лучшее время.	1
52.	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	1
53.	Волшебные моменты.	1
54.	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7.	1
55.	«Златовласка и три медведя. Эпизод 7».	1
56.	Элтонские башни. День, который мы помним.	1
57.	Закрепление темы «Воспоминания».	1
58.	Проверочная работа по теме «Воспоминания».	1
Модуль 8. Отправимся в путешествие!		10
59.	Все хорошее - впереди!	1
60.	Я собираюсь сделать многое.	1
61.	Здравствуй, солнце!	1
62.	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8.	1
63.	Златовласка и три медведя. Эпизод 8».	1
64.	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	1
65.	Закрепление темы «Отправимся в путешествие».	1
66.	Проверочная работа по теме «Отправимся в путешествие».	1
67.	Работа над ошибками	1
68.	Итоговый урок	1
ИТОГО		68
ИТОГО ЗА 3 ГОДА		204