

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

Ф.И.О. Филимонова Наталья Юрьевна

Место работы: ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани

Должность: учитель начальных классов

Предмет: русский язык

Класс: 3 «а»

Дата проведения: 21. 11. 2019г.

Тема: «Правописание слов с двумя безударными гласными в корне »

Цель урока: знакомство с правописанием слов с двумя безударными гласными в корне.

Задачи урока:

Образовательные:

- формировать умение писать слова с двумя безударными гласными в корне;
- работать над формированием умения подбирать проверочные слова;
- обеспечить усвоение знаний учащихся путём наблюдения и практической работы.

Развивающие:

- развивать речь учащихся, познавательную активность, умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя;
- совершенствовать мыслительные операции;
- развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции;
- развивать навык самооценки.

Воспитывать:

- культуру поведения при фронтальной, групповой работе и работе в парах;
- активности, усидчивости, прилежания в процессе учения.

Планируемые результаты:

Предметные:

Умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова.

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

Коммуникативные УУД

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД

Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Технология деятельностного подхода.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Образовательные ресурсы: учебник «Русский язык. 3 класс» В.П. Канакина и др., презентация, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска (экран), раздаточный материал.

УМК: «Школа России»

План-конспект урока

Этапы урока	Содержание. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Самоопределение к деятельности	<p>- Дорогие ребята! Начинаем наш урок! <i>Улыбнитесь друг другу, пожелайте мысленно удачи.</i></p> <p>Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.</p> <p>-Сегодня на уроке вы будете исследователями.</p> <p>- Кто такой исследователь?</p> <p>- Правильно. Исследователь – это тот, кто занимается научными исследованиями, добывает новые знания, очень ценные, необходимые в жизни.</p> <p>-А что мы будем исследовать, вы узнаете в ходе урока.</p> <p>- Исследование проводится в научных лабораториях. Это наш класс. Руководить исследованием буду я. А проверять наши результаты будут эксперты, наши гости – учителя нашей школы.</p> <p>- Результаты исследования учёные записывают в научный дневник. Это наши тетради.</p> <p>Откройте тетради и запишите число исследования.</p>	<p>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.</p> <p>- Человек, который что-то исследует, узнаёт новое.</p> <p>(Работают в тетрадях)</p>
2.Минутка чистописания	<p>-Любое исследование начинается с эксперимента. Проведём его (калька)</p> <p>Карточка</p> <p><i>На уроке не спешу, аккуратно я пишу.</i></p> <p>Слайд1</p> <p><i>Хочешь грамотным быть — учись думать.</i></p> <p>+</p> <p><i>Списывая, не спеши, буквы к букве пиши.</i></p> <p>- Прочитайте. Выберите любое предложение и переведите его на кальку.</p> <p>- Теперь , попробуйте написать также каллиграфически правильно в тетрадь.</p> <p>- Путём наложения кальки, проверьте совпало ли ваше написание с</p>	<p>(Выполняют задания.)</p>

	<p>образцом. -Приступайте. -У кого эксперимент удался? Похвалите себя и поставьте плюс на полях. Объясните, почему вы выбрали это предложение. Стремитесь всегда писать красиво, аккуратно и грамотно.</p>	
<p>3. Актуализация знаний. Словарная работа.</p>	<p>- Следующий этап . Словарная работа. Я читаю предложения, вы записываете только словарные слова .</p> <p>Конец ноября. Понедельник. Учитель ведёт урок русского языка. Ученики стараются работать хорошо .</p> <p><u>Взаимопроверка</u>(<i>ноябрь, понедельник, учитель, русский язык, ученики, хорошо</i>). Слайд 2</p> <p>Проверь работу своего соседа, оцени .</p> <p>+</p> <p>Поставь на поля «+», если сосед сделал работу правильно. Если есть ошибки - поставь «- »</p> <p>- Верните научные дневники</p> <p>- Поставьте в словах ударение , подчеркните орфограмму, которую надо запомнить.</p> <p>-Укажите знакомые части речи.</p>	<p>(Выполняют задания.)</p> <p>(Взаимопроверка)</p> <p>(Работа в тетради)</p>
<p>4. Целеполагание.</p>	<p>-Какое слово у вас вызвало затруднение?</p> <p>- Это наречие. Эту часть речи мы будем изучать позже.</p> <p>- Выделите корень в этом слове.</p> <p>- Сколько безударных гласных вы выделили в корне?</p> <p>- С какими словами мы будем сегодня работать на уроке?</p>	<p>- Хорошо.</p> <p>- Два.</p>

	<p>Сформулируйте тему.</p> <p>- Какую цель ставим перед собой? (чему будем учиться сегодня на уроке?)</p>	<p>-Слова с двумя безударными гласными.</p> <p>- Будем учиться писать слова с двумя безударными гласными в корне слова и проверять их.</p>
<p>5.Открытие нового знания.</p>	<p>- Работа в парах.</p> <p>- Займёмся исследовательской работой.</p> <p>Говорит говор разговор</p> <p>Молоток молот молотит</p> <p>Зеленеть зелень зелёный</p> <p>Сейчас будет работа в парах. Вы будете проводить самостоятельное исследование.</p> <p>- Прочитайте слова первого столбика , запишите их.</p> <p>- Сколько слогов в каждом слове?</p> <p>- Поставьте ударение</p> <p>- Подчеркните безударные гласные.</p> <p>-Сколько безударных гласных в каждом слове?</p> <p>- Какой вопрос возникает? <u>Посоветуйтесь.</u></p> <p>- Прочитайте слова второго столбика, запишите их. Поставьте в них ударение. Понаблюдайте за ними, какой вывод можно сделать? Аналогично: 3 столбик</p> <p>- Сформулируйте вывод. Слайд 3</p> <p>- Молодцы! Вы были наблюдательны . Исследователи должны быть наблюдательными и внимательными. Сейчас мы потренируем ваше</p>	<p>(Читают слова)</p> <p>-Три.</p> <p>- Два.</p> <p>- Чтобы проверить две безударные гласные, надо подобрать два проверочных слова так,</p>

	внимание...	чтобы на безударный гласный стал ударным.
6. Физминутка .	<p>Потрудились – отдохнём, Встали, глубоко вдохнём. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо, поворот. Три наклона, прямо встать, Руки вниз и вверх поднять Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</p>	
7. Продолжение работы по теме урока.	<p>Составление алгоритма написания б/ударных гласных в корне <i>(работа в парах)</i> - Составим алгоритм правописания в слове двух безударных гласных. -На столах в конвертах лежат «рассыпанные» шаги алгоритма. Соберите его по порядку.</p> <p>- Проверим. Что у вас получилось? Слайд 4</p> <p>Алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай слово. 2. Поставь ударение. 3. Выдели корень. 4. Определи место безударных гласных в корне. 5. Подбери проверочные слова. Сколько безударных гласных в корне, столько и проверочных слов. 	

	<p>6. Напиши слово, вставь буквы 7. Обозначь орфограмму</p> <p>- Кто правильно составил алгоритм, поставьте на полях плюс. +</p> <p>- Поработаем по алгоритму. Электронное приложение(колосок, бережок, голова, далеко). +</p> <p>Работа на доске - Посмотрите как записали транскрипцию следующего слова: [паласатый]</p> <p>Задание: записать это слово буквами, прежде выясним значение этого слова подберём однокоренные слова (имеющий <i>полосы</i>)- проверили первый безударный гласный, выделим корень назовем предмет ласково (<i>полоска</i>) проверили вторую безударную гласную. Теперь запишите слово буквами (<i>полосатый</i>)</p>	
<p>8. Первичное закрепление.</p>	<p>Письмо пословиц под диктовку. - Попробуем написать под диктовку пословицы, в которых будут слова с двумя безударными гласными <i>Про доброе дело говори смело.</i> <i>Старых почитай, молодых поучай.</i> <i>Родная сторона сердцу дорога.</i> - Назови слова с двумя безударными гласными. Докажи.</p> <p>Работа по учебнику, стр. 108 упр. 203</p>	
<p>10. Подведение итогов. Домашнее задание.</p>	<p>- Работу в нашей научной лаборатории мы завершили. - Над какой проблемой вы работали? – Как проверить в слове две безударные гласные? - Молодцы, ребята. Я желаю вам успехов в дальнейших исследованиях!</p> <p>Домашнее задание: стр. 108 упр. 204</p>	

11.Рефлексия.	Посчитайте свои плюсы в научных дневниках. Оценки. Самооценка собственного эмоционального состояния на уроке. <i>Слайд 5</i>	
----------------------	--	--

