

Западное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная  
общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО кл.рук.  
протокол № 1  
от «27» 08 2018г.

ПРОВЕРЕНО  
зам. директора по УВР  
Звонич Е.Д. Зорина  
«29» 08 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет** Математика

**Класс** 4 «А», 4 «Б»

**Учитель** Москвичева Дарья Александровна, Советкина-Фомина Ольга  
Владимировна

**Всего 136 часов (4 часа в неделю)**

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по математике разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы «Математика», предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, авторы: М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва, «Просвещение», 2014 год.

**Учебник:**

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс (В 2-х ч.) - М., Просвещение, 2014-2016

**Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования.** Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **формирование** системы начальных математических знаний;
- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

**Освоения** математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные УУД:***

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### ***Регулятивные УУД:***

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях .
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
  - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
  - Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
  - Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
  - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты.**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы) записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**В федеральном базисном учебном плане** на изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов.

## Содержание курса и характеристика деятельности учащихся, 4 класс.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа от 1 до 1000.</b> <b>Повторение (13 ч)</b>	
<b>Повторение (10ч.)</b> Нумерация (1ч.). Четыре арифметических действия (9ч.). Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм(1ч.). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч.) Взаимная проверка знаний (1ч.).	<b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы.  <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.
<b>Числа, которые больше 1000.</b> <b>Нумерация (11 ч.).</b>	
<b>Нумерация (11ч.)</b> Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч.).  ПРОЕКТ «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город» (1ч.)  Повторение пройденного. Контрольная работа «Что узнали. Чему научились» (2 ч.)	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Собирать</b> информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.
<b>Числа, которые больше 1000.</b> <b>Величины (16 ч.)</b>	

<p><b>Величины (16).</b>          Единица длины километр. Таблица единиц длины (2ч.).          Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (4 ч.).          Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (3ч.).          Повторение пройденного. Контрольная работа «Что узнали. Чему научились» (3 ч.)</p> <p>Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч.).          Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч.).</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие. <b>Измерять и сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.  <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.  <b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
---	--

**Числа, которые больше 1000.  
 Сложение и вычитание (11 ч.)**

<p><b>Сложение и вычитание (11ч.)</b>  <b>Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11ч)</b>          Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч.).          Сложение и вычитание значений величин (2ч) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч.).</p> <p>«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера (1ч.)</p> <p>Повторение пройденного. Контрольная работа «Что узнали. Чему научились» (2 ч.).          Проверочная работа (1ч.).</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложения и вычитание величин.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.  <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать их.</b></p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
--	---

**Числа, которые больше 1000.**

## Умножение и деление (75ч.).

### Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч.)

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч.)

### Умножение числа на произведение (13 ч.).

Устные приемы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ . Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (8 ч.).

«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера (1ч.)

Повторение пройденного. Контрольная работа «Что узнали. Чему научились» (2 ч.).

Взаимная проверка знаний (1ч.).

### Деление числа на произведение (11 ч.)

Устные приемы деления для случаев вида  $600:20$ ,  $5600:800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч.).

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч.).

ПРОЕКТ «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач. (1ч.)

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч.).

Проверочная работа (1ч.).

### Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч.).

**Моделировать** взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.

**Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

**Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.

**Работать** в паре. **Находить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.

**Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

**Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.

**Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1000.

**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.

**Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками.

**Составлять** план работы.

**Анализировать и оценивать** результаты работы.

**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.

**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

**Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

**Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опи-

<p>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения числа на двузначное и трехзначное число (10 ч.). Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч.). Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч.). Контрольная работа (1ч.).</p> <p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (19 ч)</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч) Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч) Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч) Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>	<p>раясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p> <p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>. <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p><b>Итоговое повторение (10 ч)</b> <b>Контроль и учёт знаний (2 ч)</b></p>	

# Тематическое планирование

## 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов по программе	Всего часов спланировано	В том числе на контрольные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13 ч.	13 ч.	1	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11ч.	11ч.	1	1
3	Числа, которые больше 1000. Величины	18 ч.	16 ч.	1	
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11ч.	11ч.	1	
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71ч.	75ч.	6	1
6	Итоговое повторение	12 ч.	10 ч.	2	
Итого		136	136	12	2

## Содержание программы, 4 класс.

### Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

### Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### Сложение и вычитание (11ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойство сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число. умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения *больше, меньше, равно*,
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

### Итоговое повторение (12 ч)

**Календарно – тематическое планирование.  
Математика. 4 класс (136 ч.).**

№ п\п	Дата	Тема урока
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)</b>		
1.		Повторение. Нумерация чисел.
2.		Порядок действий в числовых выражениях
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4.		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.
5.		Умножение трёхзначного числа на однозначное.
6.		Свойства умножения.
7.		Алгоритм письменного деления.
8.		Приёмы письменного деления.
9.		Приёмы письменного деления.
10		Диаграммы.
11		Входная контрольная работа
12		Входная диагностическая работа.
13		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.).</b>		
14.		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч
15.		Чтение многозначных чисел
16		Запись многозначных чисел
17		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
18		Сравнение многозначных чисел
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
20		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда
21		Класс миллионов и класс миллиардов
22		Страничка для любознательных.
23		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»
24		Контрольная работа по теме «Нумерация»
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (16 ч.)</b>		
25		Единицы длины. Километр.
26		Таблица единиц длины.
27		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.
28		Таблица единиц площади.
29		Величины. Проверка вычислительных навыков.
30		Измерение площади фигуры с помощью палетки.

31		Единицы массы. Тонна. Центнер.
32		Таблица единиц массы. Проверка вычислительных навыков.
33		Закрепление. Величины.
34		Единицы времени: сутки, неделя, месяц, год.
35		Сутки. Время от 0 до 24 часов.
36		Секунда. Век. Единицы времени.
37		Секунда. Век.
38		Таблица единиц времени. Закрепление. Величины
39		Что узнали. Чему научились.
40		Контрольная работа по теме «Величины».
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)</b>		
41		Устные и письменные приёмы вычислений
42		Нахождение неизвестного слагаемого
43		Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
44		Нахождение нескольких долей целого.
45		Решение задач
46		Сложение и вычитание величин
47		Решение задач
48		Что узнали. Чему научились.
49		Страничка для любознательных. Задачи-расчёты.
50		Что узнали. Чему научились.
51		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (75ч.).</b>		
52		Свойства умножения
53		Письменные приёмы умножения.
54		Письменные приёмы умножения.
55		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
56		Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.
57		Деление с числами 0 и 1
58		Письменные приёмы деления
59		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме
60		Закрепление изученного. Решение задач
61		Письменные приёмы деления. Решение задач
62		Закрепление изученного
63		Что узнали. Чему научились.
64		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».
65		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.
66		Умножение и деление на однозначное число
67		Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием

68		Решение задач на движение
69		Решение задач на движение
70		Решение задач на движение
71		Страничка для любознательных. Промежуточная диагностика.
72		Умножение числа на произведение
73		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
74		Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями
75		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
76		Решение задач на движение
77		Перестановка и группировка множителей
78		Что узнали. Чему научились.
79		Контрольная работа по теме « Письменное умножение».
80		Деление числа на произведение.
81		Деление числа на произведение.
82		Деление с остатком на 10, 100, 1000
83		Решение задач
84		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
86		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
87		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
88		Решение задач на движение в противоположных направлениях
89		Закрепление.
90		Что узнали. Чему научились.
91		Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».
92		Наши проекты
93		Умножение числа на сумму
94		Умножение числа на сумму.
95		Письменное умножение на двузначное число.
96		Письменное умножение на двузначное число.
97		Решение задач.
98		Решение задач
99		Письменное умножение на трехзначное число.
100		Письменное умножение на трехзначное число.
101		Закрепление изученного.
102		Закрепление изученного.
103		Что узнали. Чему научились.
104		Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».
105		Письменное деление на двузначное число.
106		Письменное деление с остатком на двузначное число
107		Алгоритм письменного деления на двузначное число

108		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.
109		Письменное деление на двузначное число
110		Письменное деление на двузначное число. Закрепление
111		Решение задач
112		Закрепление изученного
113		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.
114		Закрепление изученного. Решение задач
115		Закрепление изученного. Решение задач
116		Контрольная работа « Письменное деление на трехзначное число».
117		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
118		Письменное деление на трехзначное число.
119		Письменное деление на трехзначное число.
120		Закрепление изученного
121		Деление с остатком.
122		Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.
123		Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.
124		Что узнали. Чему научились
125		Контрольная работа« Письменное деление на трехзначное число».
126		Что узнали. Чему научились
<b><i>Повторение 10 ч.</i></b>		
127		Итоговая диагностическая работа
128		Нумерация.
129		Выражения и уравнения.
130		Сложение и вычитание.
131		Умножение и деление.
132		Порядок выполнения действий.
133		Контрольная работа Итоговая
134		Величины. Геометрические фигуры.
135		Решение задач изученных видов.
136		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»