

Западное управление министерства образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол № 1

от « 27 » 08 2018г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

*Зорина* Е.Д. Зорина

« 29 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №27

*Белецкий* И.И. Белецкий

« 31 » 08 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет история

на 2018-2019 учебный год

Класс 6А, 6 Б

Учитель Атутина Анна Дмитриевна

Всего 68 часов. В неделю 2 часа.

2018 год

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани, на основе рабочих программ:

- Всеобщая история. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы. - М., Просвещение, 2014

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016

#### **Учебник:**

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс - М., Просвещение, 2014

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С и др. История России. 6 класс (2-х частях)\ под ред. Торкунова А.В. – М., Просвещение, 2016

В Учебном плане на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» отводится в 6 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год; из них История средних веков - 27 часов, История России - 41 час.

**Планирование включает 2 раздела: История средних веков – 27 часов, История России с древнейших времен до конца 16 века – 41 час. Цели курса:**

4. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

5. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

#### **Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия. 2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.

3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические

знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие **содержательные линии**:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

**В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.**

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе Предметные результаты изучения истории учащимися включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и

явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть**:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

### Тематическое планирование по истории 6 класс

№	Наименование разделов	Кол. часов	Планируемые УУД
1	Введение	1	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
2	Раннее Средневековье	8	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
3	Зрелое Средневековье	18	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в</p>

			<p>планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
4	Наша Родина — Россия.	1	<p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
5	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	<p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
6	Русь в IX — первой половине XII в.	11	<p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>
7	Русь в	5	<p>Метапредметные УУД:</p>

	середине XII — начале XIII в.		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
8	Русские земли в середине XIII – XIV в.	10	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
9	Формирование единого русского государства	9	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p>Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов, отводимых на изучение темы</b>	<b>Тема урока</b>
<b><i>Раздел 1. Введение (1 час)</i></b>			
1		1	Введение
<b><i>Раздел 2. Раннее Средневековье (8 часов)</i></b>			
2		1	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках
3		1	Возникновение и распад империи Карла Великого
4		1	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX — XI века.
5		1	Англия в раннее Средневековье
6		1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.
7		1	Образование славянских государств.
8-9		2	Возникновение ислама. Арабский мир в VI – XI вв.
<b><i>Раздел 3. Зрелое Средневековье (18 часов)</i></b>			
10		1	Средневековая деревня и её обитатели.
11		1	В рыцарском замке.
12-13		2	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.
14		1	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.
15		1	Как проходило объединение Франции.
16		1	Что англичане считают началом своих свобод.
17		1	Столетняя война
18		1	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.
19		1	Образование централизованных государств на Пиринейском полуострове.
20		1	Германия и Италия в XII — XV вв.
21-22		2	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.
23-24		2	Культура Западной Европы в Средние века.
25		1	Китай, Индия, Япония в Средние века.
26		1	Африка и Америка в Средние века.
27		1	Контрольная работа по теме «История средних веков»
<b><i>Раздел 4. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (6 часов)</i></b>			



№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
28		1	Наша Родина - Россия
29		1	Древние люди и их стоянки на территории современной России.
30		1	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.
31		1	Образование первые государств.
32		1	Восточные славяне и их соседи.
33		1	История заселения территории родного края в древности
<b><i>Раздел 5. Русь в IX — первой половине XII в. (10 часов)</i></b>			
34		1	Первые известия о Руси.
35-36		2	Становление древнерусского государства.
37		1	Правление князя Владимира. Крещение Руси.
38		1	Русское государство при Ярославе Мудром.
39		1	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.
40		1	Общественный строй и церковная организация на Руси.
41		1	Место и роль Руси в Европе.
42		1	Культурное пространство Европы и культура Руси.
43		1	Повседневная жизнь населения.
44		1	Урок истории и культуры родного края в древности.
<b><i>Раздел 6. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)</i></b>			
45		1	Политическая раздробленность на Руси.
46		1	Владимиристо-Суздальское княжество.
47		1	Новгородская республика.
48		1	Южные и юго-западные русские княжества
49		1	ПОУ по теме Русь в середине XII – начале XIII в.
<b><i>Раздел 7. Русские земли в середине XIII – XIV в. (10 часов)</i></b>			
50		1	Монгольская империя изменение политической карты мира.
51		1	Батыево нашествие на Русь.
52		1	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.
53		1	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.
54		1	Литовское государство и Русь.
55		1	Усиление Московского княжества.
56		1	Объединение русских земель вокруг Москвы.

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
			Куликовская битва.
57		1	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.
58		1	Родной край в истории и культуре Руси XIII – XIV вв.
59		1	Русские земли в середине XIII – XIV вв.
<b><i>Раздел 8. Формирование единого русского государства. (9 часов)</i></b>			
60		1	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.
61		1	Московское княжество в первой половине XV в.
62		1	Распад Золотой Орды и его последствия.
63		1	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.
64		1	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.
65		1	Человек в Российском государстве во второй половине XV в.
66		1	Формирование культурного пространства единого Российского государства.
67		1	Урок истории и культуры родного края в XV в.
68		1	Контрольная работа по теме «Формирование единого русского государства»