

Западное управление министерства образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
07 08 2018 г.

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР  
Зорина Е.Д.  
19 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ ООШ №27  
И.И. Белецких  
от 30 08 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Предмет **английский язык**  
на **2018 - 2019** учебный год

Класс **6А, 6Б**

Учитель **Гордеева Анастасия Владимировна**

**Авдеева Наталья Евгеньевна**

Всего **102** часа. В неделю **3** часа.

2018 год

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»./ Авт. Апальков В.Г. - М., Просвещение, 2015. Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю, т.е. 102 часа в год. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 6 класса общеобразовательных учреждений.

**Учебник:**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык (Spotlight). 6 класс - М., Просвещение, 2016

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Основное содержание программы**

#### **Модуль 1. Кто есть кто? (11ч.)**

- Страны и национальности; Великобритания. Лондон
- Страна, где я живу
- Счастливые события.

#### **Модуль 2. Вот и мы! (11ч.)**

##### Досуг и увлечения

- Свободное время; Игры
- Покупка подарка

#### **Модуль 3. Поехали! (10 ч.)**

##### Основы безопасности на улице.

- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения
- Как добраться до...?

#### **Модуль 4. День за днём. (11 ч.)**

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день...

#### **Модуль 5. Праздники. (11ч.)**

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов

#### **Модуль 6. На досуге. (9ч.)**

Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

#### **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.(9ч.)**

- Жизнь в прошлом
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок
- Игрушки в прошлом

#### **Модуль 8. Правила и инструкции. (8ч.)**

Права и обязанности человека, ребенка.

Инструкции.

#### **Модуль 9. Еда и прохладительные напитки-9ч.**

- Еда
- Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
- Давай готовить
- Здоровая еда

#### **Модуль 10. Каникулы-13ч.**

- Планы на каникулы
- Открытка с отдыха

## Тематическое планирование по английскому языку для 6 класса (Spotlight-6)

№ п п	Дата			Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
	6А		6Б		
	1 гр	2 гр			
<b>Модуль 1: Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.</b>					
1.				1	Члены семьи.
2.				1	Члены семьи. Притяжательный падеж.
3.				1	Кто ты? Удостоверение личности.
4.				1	Притяжательные местоимения.
5.				1	Моя страна.
6.				1	Великобритания.
7.				1	Проект «Моя Родина».
8.				1	Знакомство, приветствия.
9.				1	Чтение. Планета Земля.
10.				1	Повторение изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.
11.				1	Самостоятельная работа )Ч1 по теме: «Кто есть кто?», «Притяжательные прилагательные и местоимения»
<b>Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.</b>					
12.				1	Работа над ошибками. Порядковые числительные
13.				1	Месяца и времена года.
14.				1	У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», "некоторое количество". «некоторое количество».
15.				1	Моя гостиная
16.				1	По соседству: Мой микрорайон.
17.				1	Знаменитые улицы.
18.				1	Слова связки в предложении.
19.				1	Заявка на обслуживание.
20.				1	Чтение. План - чертеж в масштабе.
21.				1	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.
22.				1	Контрольная работа Х1 по теме: «Вот и мы! », «Предлоги места и времени».
<b>Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.</b>					
23.				1	Работа над ошибками. Безопасность на дорогах.
24.				1	Повелительное наклонение.

25.				1	В движении.
26.				1	Модальный глагол «мочь».
27.				1	С ветерком.
28.				1	Виды транспорта в Лондоне.
29.				1	Как спросить дорогу?
30.				1	Чтение. «Что означает красный цвет?».
31.				1	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.
32.				1	Самостоятельная работа №2 по теме «Повелительное наклонение»
<b>Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов</b>					
33.				1	Работа над ошибками. День и ночь - сутки прочь.
34.				1	Наречия частотности.
35.				1	Как насчет ... ?
36.				1	Простое настоящее время.
37.				1	Мой любимый день.
38.				1	Жизнь подростков в Великобритании.
39.				1	Проект «Жизнь подростков в России».
40.				1	Назначение/отмена встречи.
41.				1	Чтение. «Вычерчиваем числа».
42.				1	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.
43.				1	Контрольная работа К92 по теме: «День за днем», «Простое настоящее время»
<b>Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.</b>					
44.				1	Работа над ошибками. Время праздников.
45.				1	Настоящее длительное время (утвердительная форма).
46.				1	Отпразднуем.
47.				1	Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).
48.				1	Особые дни
49.				1	Шотландские игры
50.				1	Проект «Важное событие».
51.				1	Как заказать цветы.
52.				1	Чтение. «В Зазеркалье».
53.				1	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.



54.				1	Самостоятельная работа Х3 по теме: «Праздники», «Настоящее длительное время»
<b>Модуль 6. Тема: « На досуге» 9 часов</b>					
55.				1	Работа над ошибками. Свободное время. Составные существительные.
56.				1	Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.
57.				1	Скоротаем время.
58.				1	Настольные игры.
59.				1	Проект «Любимая настольная игра»..
60.				1	Покупаем подарки.
61.				1	Чтение. «Кукольные театр».
62.				1	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.
63.				1	Контрольная работа №3 по теме: «На досуге», «Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени»
<b>Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 9 часов.</b>					
64.				1	Работа над ошибками. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.
65.				1	Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.
66.				1	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени
67.				1	Они были первыми.
68.				1	Стальной человек.
69.				1	Проект «Известные люди».
70.				1	В бюро находок.
71.				1	Чтение. «Играя в прошлое».
72.				1	Самостоятельная работа К4 по теме: «Вч
<b>Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 8 часов.</b>					
73.				1	Работа над ошибками. Таковы правила.
74.				1	Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательных формах. Степени сравнения.
75.				1	
76.				1	Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.
77.				1	Вершины мира
78.				1	Заказ театральных билетов.

79.				1	Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?».
80.				1	Самостоятельная работа №5 по теме: «Правила и инструкции», модальные глаголы
<b>Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 9 часов.</b>					
81.				1	Работа над ошибками. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
82.				1	Что в меню?
83.				1	Заказ еды.
84.				1	Давай готовить!
85.				1	Кафе и закусочные в Великобритании.
86.				1	Проект «Любимое кафе»
87.				1	Заказ столика в ресторане.
88.				1	Чтение. «Кулинария».
89.				1	Самостоятельная работа Х6 по теме «Еда и напитки».
<b>Модуль 10. Тема: «Каникулы» 13 часов.</b>					
90.				1	Работа над ошибками. Планы на каникулы.
91.				1	Какая погода? Настоящее длительное время.
92.				1	Выходные с удовольствием.
93.				1	В Эдинбург на Каникулы.
94.				1	Проект «Туристический справочник». Бронирование номера в гостинице.
95.				1	Контрольная работа №9.4 по теме: «Каникулы», конструкция «Собираться что-либо сделать»
96.				1	Повторение Модуль 1-5
97.				1	Повторение Модуль 5-10
98.				1	Подготовка к контрольной работе
99.				1	Итоговая контрольная работа.
100.				1	Работа над ошибками.
101.				1	Повторительно-обобщающий урок.
102.				1	Итоговое занятие.