

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«27 08 2018 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Зорина Е.Д.
«29 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет английский язык

на 2018 - 2019 учебный год

Класс 4А, 4Б

Учитель Гордеева Анастасия Владимировна

Всего 68 часов. В неделю 2 час.

2018 год

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Программы по английскому языку. 2-4 классы (по УМК «Spotlight»/ Авт. Н.И.Быкова, Дж.Джули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – М., Планета) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Учебник:

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс. – М., Просвещение, 2018

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтения:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Учебно-тематический план

	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Введение	2
	Семья и друзья	8
	Рабочий день	8
	Вкусное угощение	8
	В зоопарке	8
	Где вы были вчера?	8
	Расскажи сказку!	8
	Воспоминания	8
	Отправимся в путешествие!	10
	Всего уроков	68

Содержание изучаемого курса

Вводный модуль «Снова вместе!»

Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.

Модуль 1 «Семья и друзья!»

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби, совместные занятия. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Модуль 2 «Рабочий день!»

Мой день: распорядок дня, домашние обязанности. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Модуль 3 «Вкусное угощение!»

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Модуль 4 «В зоопарке!»

Игрушки. Мои любимые занятия. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Модуль 5 «Где вы были вчера?»

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Выходной день (в зоопарке, парке аттракционов, кинотеатре). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Модуль 6 «Расскажи сказку!»

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Модуль 7 «Воспоминания»

Памятные события в их жизни. Совместные занятия. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Модуль 8 «Отправимся в путешествие!»

Погода. Путешествие. Природа. Любимое время года. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос; диалог – побуждение к действию.

2) Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).

В русле письма

Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [r] (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише

как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*). Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*. Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым

артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными

персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата		Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
	4А	4Б		
<i>Введение (2 часа)</i>				
1			1	Снова в школу. Приветствие.
2			1	Снова в школу. Мой портфель.
<i>Модуль 1. Семья и друзья (8 часов)</i>				
3			1	Счастливая семья.
4			1	Счастливая семья.
5			1	Мой лучший друг.
6			1	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал!
7			1	«Златовласка и три медведя».
8			1	Города в англоговорящих странах и в России.
9			1	Теперь я знаю!
10			1	Контрольная работа 1.
<i>Модуль 2. Рабочий день (8 часов)</i>				
11			1	Ветлечебница.
12			1	Ветлечебница.
13			1	Работаем и играем.
14			1	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2.
15			1	«Златовласка и три медведя».
16			1	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.
17			1	Теперь я знаю!
18			1	Контрольная работа 2.
<i>Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов)</i>				
19			1	Пиратский фруктовый салат.
20			1	Пиратский фруктовый салат.
21			1	Приготовь блюдо.
22			1	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.
23			1	«Златовласка и три медведя».
24			1	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?
25			1	Теперь я знаю!
26			1	Контрольная работа 3.
<i>Модуль 4. В зоопарке (8 часов)</i>				

27			1	Забавные животные.
28			1	Забавные животные.
29			1	Дикие животные.
30			1	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4.
31			1	«Златовласка и три медведя».
32			1	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.
33			1	Теперь я знаю!
34			1	Контрольная работа 4
Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)				
35			1	Чаепитие.
36			1	Чаепитие.
37			1	Где вы были вчера?
38			1	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5.
39			1	«Златовласка и три медведя».
40			1	День рождения. День города в России.
41			1	Теперь я знаю!
42			1	Контрольная работа 5
Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)				
43			1	“Заяц и черепаха”
44			1	“Заяц и черепаха”
45			1	Однажды давным-давно.
46			1	Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6.
47			1	«Златовласка и три медведя».
48			1	Американский и английский фольклор. Мир сказок.
49			1	Теперь я знаю!
50			1	Контрольная работа 6.
Модуль 7. Воспоминания (8 часов)				
51			1	Самое лучшее время.
52			1	Самое лучшее время.
53			1	Волшебные моменты.
54			1	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7.
55			1	«Златовласка и три медведя».
56			1	Элтонские башни. День, который мы помним.
57			1	Теперь я знаю!
58			1	Контрольная работа 7
Модуль 8. Отправимся в путешествие! (10 часов)				
59			1	Все хорошее - впереди!

60			1	Все хорошее - впереди!
61			1	Здравствуй, солнце!
62			1	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8.
63			1	Златовласка и три медведя».
64			1	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!
65			1	Теперь я знаю!
66			1	Контрольная работа 8
67			1	Работа над ошибками
68			1	Итоговый урок