

Западное управление министерства образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«27 08 2018 г.

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР  
Зорина Е.Д. Зорина  
«29» 08 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет английский язык

на 2018 - 2019 учебный год

Класс 3А, 3Б

Учитель Гордеева Анастасия Владимировна

Всего 68 часов. В неделю 2 час.

2018 год

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Программы по английскому языку. 2-4 классы (по УМК «Spotlight»/ Авт. Н.И.Быкова, Дж.Джули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – М., Планета) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

**Учебник:**

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3 класс - М., Просвещение, 2014

**Планируемые результаты изучения английского языка**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию,

монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

социокультурная осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

#### Речевые умения

##### **Говорение.**

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

— в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**В письме** учащиеся научатся:

- Правилам написания букв английского алфавита;

- Правильно списывать;

- Выполнять лексико-грамматические упражнения;

- Делать подписи к рисункам;

##### **Содержание тем учебного курса**

Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

**Вводный модуль: Welcome back! (2 часа)**

Знакомство с главными персонажами и повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе — 2».

**Модуль 1: School days! (8 часов)**

Представление себя и других, приветствовать друг друга, разговор о школьных предметах.

**Модуль 2: Family moments!(8 часов)**

Разговор о доме. Представление членов семьи.

**Модуль 3: All the things I like! (8 часов)**

Разговор о еде и напитках.

**Модуль 4: Come in and play! (9 часов)**

Название игрушек. Разговор о том, кому они принадлежат. Называние предметов, находящиеся в комнате.

**Модуль 5: Furry friends! (8 часов)**

Описание животных.

**Модуль 6: Home, sweet home! (8 часов)**

Разговор о местонахождении предметов в доме.

**Модуль 7: A Day off! (8 часов)**

Действия, происходящие в данный момент

**Модуль 8: Day by day!(9 часов)**

Распорядок дня, время.

## Тематическое планирование по английскому языку для 3 класса (Spotlight-3)

№ п/п	Дата		Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
	3А	3Б		
<b>Вводный модуль Welcome back! / Добро пожаловать! (2 ч.)</b>				
1			1	Добро пожаловать!
2			1	Яна каникулах
<b>Модуль 1. Школьные дни. (7 часов)</b>				
3			1	Снова школа!
4			1	Снова школа! Числительные
5			1	Школьные предметы
6			1	Школьные предметы
7			1	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал», Fun at school
8			1	Школы в Великобритании и России. Теперь я знаю...
9			1	Контрольная работа по теме «Школьные дни».
<b>Модуль 2. Моя семья. (9 часов)</b>				
10			1	Анализ проведенной контрольной работы. Новый член семьи.
11			1	Новый член семьи. Притяжательные местоимения.
12			1	Счастливая семья. Глаголы <i>is, are</i> .
13			1	Песня «Моя счастливая семья»
14			1	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал», Епп at school Творчество Пикассо
15			1	Семьи в России и за рубежом
16			1	Теперь я знаю...
17			1	Контрольная работа по теме «Моя семья».
18			1	Анализ проведенной контрольной работы.
<b>Модуль 3. Все, что я люблю! (8 часов)</b>				
19			1	Он любит желе

20			1	Я люблю...
21			1	Мой завтрак
22			1	Фрукты и овощи
23			1	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал», Еще a school
24			1	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом Теперь я знаю...
25			1	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю».
26			1	Анализ проведенной контрольной работы.
<b>Модуль 4. Идем играть! (6 часов)</b>				
27			1	Игрушки маленькой Бетси
28			1	Игрушки маленькой Бетси.
29			1	В моей комнате
30			1	Мои любимые игрушки. Fun at school. Arthur & Rascal
31			1	«Игрушечный солдат», Теперь я знаю...
32			1	Контрольная работа по теме «Увлечения (интересы, игры)».
<b>Модуль 5. Веселые друзья. (9 часов)</b>				
33			1	Анализ проведенной контрольной работы. Веселые животные
34			1	Множественное число существительных
35			1	Умные животные
36			1	Числительные. «Артур и Раскал», Fun at school
37			1	«Игрушечный солдат», Практика в чтении.
38			1	Австрия в Фокусе. Животные Австралии.
39			1	Теперь я знаю...
40			1	Контрольная работа по теме «Животные».
41			1	Анализ проведенной контрольной работы
<b>Модуль 6. Дом, милый дом. (9 часов)</b>				
42			1	Бабушка! Дедушка!
43			1	Бабушка! Дедушка! Предлоги места.
44			1	Мой дом. Конструкция There is/there are
45			1	Мой дом "Артур и Раскал" Fun at school
46			1	"Игрушечный солдат"
47			1	Дома в Великобритании, Музеи в России

48			1	Теперь я знаю...
49			1	Контрольная работа по теме «Дом».
50			1	Анализ проведенной контрольной работы
<b>Модуль 7. «Как хорошо провести время». (9 часов)</b>				
51			1	Мы хорошо проводим время!
52			1	Мы хорошо проводим время!
53			1	В парке.
54			1	В парке.
55			1	Игрушечный солдат
56			1	Спортивные праздники в США
57			1	Теперь я знаю...
58			1	Контрольная работа по теме «Свободное время (досуг)».
59			1	Анализ проведенной контрольной работы
<b>Модуль 8. День за днем. (9 часов)</b>				
60			1	Веселый день
61			1	Веселый день
62			1	По воскресеньям
63			1	Заводим часы
64			1	"Игрушечный солдат"
65			1	Мои любимые мультфильмы
66			1	Контрольная работа по теме "Отдых(увлечения)"
67			1	Анализ проведенной контрольной работы
68			1	Итоговое повторение