

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки*, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение

материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс *содержит* значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **МЫСЛИТЕЛЬНУЮ** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует *овладению* будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного **обучения**, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Раздел 2. Содержание программы

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном

предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Силь речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* *я* *о* в корне –*гар* - *гор*-.

Буквы

а и *о* в корне –*зар* - *зор*-. Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на –*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных –*чик* (-*щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о, е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к, ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение *К.Р.* Итоговый тест)

Место предмета

На изучение предмета отводится 6 часов; итого 204 часа за учебный год.

Содержание	Кол-во часов
Язык. Речь. Общение.	3
Повторение изученного в 5 классе.	9
Текст.	5
Лексика и фразеология. Культура речи.	12

Фразеология. Культура речи.	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	34
Морфология. Орфография. Культура речи.	124
Имя существительное.	25
Имя прилагательное.	25
Имя числительное.	18
Местоимение.	25
Глагол.	31
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	13
ИТОГО	204

Раздел 3. Требования к результатам освоения учащимися 6 класса программы по русскому языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного *запаса усвоенных* грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в

повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

б) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование по русскому языку.

Раздел, тема урока. Дата.	Тип урока	Планируемые результаты			Д/з
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Язык, речь, общение (3 часа)					
1. Русский язык – один из развитых языков мира.	Урок открытия нового знания РР	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения	<p>К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	П.1, упр.3
2. Язык, речь, общение	Урок общеметодической направленности	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	П.2, упр.6
3. Ситуация общения	Урок общеметодической направленности	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	<p>К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p> <p>Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	Формирование навыка конструирования текста-рассуждения	П.3, упр. 12,13.
Повторение изученного в 5 классе (9 час)					

<p>4. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.</p>	<p>Урок обще­методи­ческой направленности</p>	<p>Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>	<p>Формирование интереса к родному языку</p>	<p>П.4, упр.19, 22.</p>
<p>5. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.</p>	<p>Урок обобщения изученного. Комбинированный</p>	<p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Воспитывать интерес к своему Отечеству Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>П.5, упр.28, 30.</p>
<p>6. Контрольный диктант с грамматическим заданием</p>	<p>К/Р Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем</p>	<p>К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с.4, упр.1-5.</p>

7. Части речи. Морфологический разбор слова.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П.6, упр.33.
8. Орфограммы в окончаниях слов.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научится определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости	П.7, упр.37.
9. Словосочетание	Урок обобщения изученного.	Научится применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П.8, упр.43.
10. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Урок изучения нового. Комбинированный	Научится применять Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование экологических знаний Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П.9, упр.47.

11. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	П.10, 11, упр.52,53.
12. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование эстетического вкуса у учащихся Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П.12, упр.59.
Текст. (5ч.)					
13. р/р Текст, его особенности.	Урок «открытия нового»	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навык написания деловых бумаг	П.13, упр. 63.
14. р/р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Урок контроля знаний	Научиться определять тему и основную мысль текста	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П.14, упр.68.
15. р/р Начальные и конечные предложения текста	Урок общеметодической	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П.15, 71, 72.

16. р/р Ключевые слова. Основные признаки текста	Урок общеметодической	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова		П.16, 17, упр.78, 83.
17. р/р Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Урок общеметодической направленной	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П.18,19, упр. 87,91(устно).
Лексика. Культура речи (12 часов)					
18. Слово и его лексическое значение	Урок повторения изученного. Комбинированный	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову	П.20, упр.96,101.
19. р/р Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Урок общеметодической направленной	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П.21, упр.105.

20. Общеупотребительные слова, профессионализмы	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Продолжить формирование языковой грамотности	П.22,23 упр.110. Рабочая тетрадь с.12. упр.16.
21. Диалектизмы	Урок «открытия нового»	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа	К: формировать навык работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	П.24, упр.120.
22. Исконно-русские и заимствованные слова	Урок рефлексии	Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формировать познавательный интерес учащихся	П.25. упр.127, в Рабочей тетради с.13, упр.19.
23-24. Устаревшие слова, неологизмы	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	П.26,27, упр.132, в Рабочей тетради с.12, упр.17,18.
25. р/р Словари	Урок общепедагогической	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	П.28, в Рабочей тетради с.14. Упр.23.

26. р/р Составление словарной статьи	РР урок развивающего контроля	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей	Формирование интереса к творческой деятельности	С.78, упр.139.
27. Повторение и обобщение	Урок общеобразовательного и направленно	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	С.79, упр.140
28-29. Контрольный диктант с лексическим заданием Анализ контрольного диктанта, выполнение работы над ошибками.	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	С. 80. Упр.141. В Рабочей тетради с.16, упр.25.
Фразеология. Культура речи. (4ч.)					

30-31. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Урок «открытия нового»	Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	П. 29, упр.148. П.30. упр.152.
32. Повторение и обобщение по теме: «Фразеологизмы»	Урок рефлексии	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Формирование устойчивой мотивации	С.87, упр.155.
33. Контрольный тест по теме «Фразеология»	Урок развивающего контроля.	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	В Рабочей тетради с.17-18, упр. 26-29.
Словообразование и орфография. Культура речи. (34ч.)					
34. Морфемика и словообразование	Урок повторения изученного.	Научиться выделять состав слова и определять пути его образования	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	П. 31, упр.163

35. р/р Описание помещения	Урок р/р. Сочинение	Научиться составлять план текста описания	К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи	П. 32, упр.166.
36-37. Основные способы образования слов в русском языке	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять алгоритм выявления способа образования	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П. 33. Упр. 170. С. 99. Упр.176.
38. Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	В Рабочей тетради с. 21-22. Упр.33,35.3 б.

39-40. Этимология слов. Этимологические словари.	Урок изучения нового.	1. Научиться работать со словарем 2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания	К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста 2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова	Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П.34, упр.179. В рабочей тетради с.23. упр.38.
41-42. р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Написание сочинения.	Урок р/р. Сочинение	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	П.35, упр.182. В Рабочей тетради с.39, упр.39, 40.
43. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться редактировать текст творческой работы	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	В Рабочей тетради с.39, упр.40, 41
44-45. Буквы о и а в корне - кос- - -кас-	Урок общеметодической направленности	Научиться различать условия написания корня	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	П.36, упр.185. С.105, упр.186.

<p>46-47. Буквы о и а в корне - гор - -гар -</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться различать условия написания корня</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных</p>	<p>Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>П. 37, упр.191. Повторить слова с трудными написаниями.</p>
<p>48-49. Буквы а и о в корне – зар-, -зор-</p>	<p>Урок изучения нового</p>	<p>Знать условия написания гласных</p>	<p>1.К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>П.38, упр.195. В Рабочей тетради с.15, упр. 24.</p>

<p>50-51 Повторение и обобщение по теме «Буквы о-а в корнях с чередованием»</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>1. К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. 2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Повторить слова с трудными написаниями. Повторить «Словарь корней».</p>
<p>52. Контрольный диктант с грамматическим заданием</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>В Рабочей тетради с.20, упр.32</p>
<p>53. Анализ ошибок контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>В Рабочей тетради с. 27, упр. 48.</p>

<p>54-55. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Научиться применять правило написания букв <i>Ы</i> и <i>И</i> после приставок при анализе лексических единиц</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>П.39, упр.200. В Рабочей тетради с.25 упр.43.</p>
<p>56-59. Гласные в приставках <i>пре - и при-</i></p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться объяснять написание гласных в приставках</p>	<p>1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста 3. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>П. 40, упр.203. С. 114, упр.206. С.117, упр.211. С. 118, упр.214.</p>

60. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	В Рабочей тетради с.25. упр.44,45.
61. Анализ контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками.	Урок рефлексии	При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	В Рабочей тетради с.26. упр.46.
62-63. Соединительные о и е в сложных словах	Урок общеметодической	Научиться реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	П. 41, упр. 215. С.120, упр.217
64. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Урок общеметодической направленности	Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	П.42, 43. упр.223, 229.

65-66. р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Урок общеметодической направленности	Научиться составлять план сочинения-описания	<p>1. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи	С.123, упр. 225. С. 127, упр.234.
67. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	С.128, упр.238.
Морфология и орфография. Культура речи.					
Имя существительное (25 часов)					

<p>68-69. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительн ое»</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи</p>	<p>1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи 2. К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>П. 44. Упр. 244. С.134, упр.253.</p>
<p>70-71. Разносклоняем ые имена существительн ые</p>	<p>Урок общеугодиической направленности</p>	<p>Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ. . 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного</p>	<p>Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>П.45. упр.258. В Рабочей тетради с. 29, упр.50.</p>

<p>72-73. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться применять правила правописания суффикса -ен- (-ён-) в существительных на -мя</p>	<p>1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>П. 46, упр.262. С.139, упр.264.</p>
<p>74. Несклоняемые имена существительные</p> <p>75. Род несклоняемых имен существительных</p>	<p>Урок обще методической направленности Урок «открытия нового»</p>	<p>Научиться определять род несклоняемых имен существительных</p> <p>Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания</p>	<p>К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания</p> <p>К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p>	<p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>П. 47, упр.270. П. 48, упр.276.</p>

76-77. Имена существительные общего рода	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода	<p>1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать) П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	П.49, упр.278. С.147, упр.281.
78. Морфологический разбор имени существительного	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного;	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	П. 50. Упр.283.
79. р/р Письмо	Урок р/р.	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	С. 149. Упр. 284.

80-81. Не с существительными	Урок изучения нового. Комбинированный	Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными	<p>1. К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>2.К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	П. 51. Упр.288. С. 152, упр.291
82. р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	р/р Урок рефлексии	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины</p>	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	В Рабочей тетради с.28, упр. 49, 51,52.
83. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	<p>К: управлять поведением партнера(контроль , коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	В Рабочей тетради с.30, упр. 53, 54.
84. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	В Рабочей тетради с.31, упр. 55.

85. Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)	Урок изучения нового. Комбинирован.	Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов -чик, -щик	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П. 52, упр.297.
86. Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	Урок общеметодической	Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов –ек-, -ик-	К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	П. 53, упр. 301.
87-88. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Урок изучения нового. Комбинирован	Научиться применять правила написания гласных о-е после шипящих в суффиксах существительных	К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	П.54, упр.304. С. 159, упр.307.
89-90. Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	Урок рефлексии	Научиться составлять тесты на заданную тему	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	С. 161, упр.314. С.163, упр. 317.
91. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	В Рабочей тетради с.31. упр. 56-57.

92. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	В Рабочей тетради с.32. упр. 59,60.
Имя прилагательное (25 ч)					
93. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Урок общеметодической направленности	Научиться различать прилагательные от других частей речи	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.55. упр.323, 324.
94-95. р/р Описание природы. Сочинение	Урок развивающего контроля	1.Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе 2.Научиться составлять текст-описание	1. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания	П.56, упр.329. С.9. упр.328.

96-97. Степени сравнения имен прилагательных	Урок «открытия нового»	Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i>	1.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения 2. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	П.57, упр.333. С.15, упр.339.
98-99. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок общеметод. диагн.	Научиться выявлять лексич. и грамMAT. признаки	1. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	П.58, упр.342. В Рабочей тетради с. 37, упр.65.

100-101. Относительные прилагательные	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы . Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий	1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	1Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию 2 Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	П.59, упр.346. В Рабочей тетради с. 36, упр.64.
102. Притяжательные прилагательные	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала	1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	П. 60, упр.350.
103. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля ЗУН. Диктант	Научиться проектировать и реализовывать индивид. маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	В Рабочей тетради с. 35, упр.62,63.
104. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	В Рабочей тетради с. 39, упр.67,68.

105. Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	П. 61, упр.354.
106-107. Не с прилагательными	Урок обшеметодической направленности	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Формирование навыка практико-теоретического обобщения	П.62, упр.358. С.27, упр.360.
108. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять правила постановки букв е-о после шипящих	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	П.63, упр.364.
109-110. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Урок изучения нового.	Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	П.64, упр.369. С.33, упр.374
111. р/р Выборочное изложение.	Урок р/р. Изложение	Научиться вычленять из текста основную информацию	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	В Рабочей тетради с. 43, упр.73.

112. Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Повторить слова с трудными написаниями.
113. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять правила написания суффиксов -к- -ск-	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	П. 65, упр. 377.
114-115. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять правила написания сложных слов	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	П.66, упр.382. С.38, упр.385.
116-117. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок. Выполнение работы над ошибками.	Урок развивающего контроля	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	С.40, упр.388. С.42, упр.392.
Имя числительное (18 ч.)					

118. Имя числительное как часть речи	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных.	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков анализа	П.67, упр.396.
119. Простые и составные числительные	Урок изучения нового. Практикум	Научиться определять простые и составные числительные	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова	П.68, упр.400.
120-121. Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок изучения нового. Практикум	Научиться применять условия выбора Ь знака в середине и на конце числительных	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России	П.69, упр.403. В Рабочей тетради с.49, упр. 80, 84.
122. Порядковые числительные	Урок общеметодической	Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	П.70, упр. 407.
123-124. Разряды количественных числительных	Урок общеметодической	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	П.71, упр.410. В Рабочей тетради с.49, упр. 81.

<p>125. Числительные, обозначающие целые числа</p>	<p>Урок обще­методической на­правленности</p>	<p>Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>П. 72, упр.416.</p>
<p>126. Дробные числительные.</p>	<p>Урок изучения нового.</p>	<p>Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных,</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	<p>П.73, упр.420.</p>
<p>127. Собирательные числительные</p>	<p>Урок изучения нового. Практикум</p>	<p>Научиться определять и конструировать собирательные числительные</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>П.74, упр. 426.</p>
<p>128. Морфологический разбор имени числительного</p>	<p>Урок обще­методической</p>	<p>Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	<p>П.75, упр.428.</p>
<p>129. Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</p>	<p>Урок контроля ЗУН</p>	<p>Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики</p>	<p>С.62, упр 429.</p>

130. Анализ ошибок. Работа над ошибками.	Урок закрепления изученного. Практикум	Научиться реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	с. 62, упр.431.
131. р/р Составление текста объявления	Урок общеметодической	Научиться составлять текст объявления	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	В Рабочей тетради с. 51, упр.85-87.
132. р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»		Научиться составлять публичное выступление	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений	В Рабочей тетради с. 52, упр.88,89.
133. Подготовка к контрольному диктанту	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их выполнения	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	В Рабочей тетради с. 53, упр.90.
134. Контрольный диктант с грамматическим заданием		Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их выполнения	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Повторить слова с непроверяемыми орфограммами.

135. Анализ ошибок, допущенных в диктante.	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	Повторить слова из «Словаря корней».
Местоимение (25ч)					
136. Местоимение как часть речи	Урок изучения нового.	Научиться отличать местоимения от других частей речи.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	П. 76, упр. 435.
137-138. Личные местоимения	Урок изучения нового. Практикум	Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	П. 77, упр. 443. Повторить слова с непроверяемыми орфограммами
139. р/р Составление рассказа от первого лица	Урок общеметодической направленности	Научиться составить текст от первого лица	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	В Рабочей тетради с. 55, упр.92.

<p>140. Возвратное местоимение себя</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться отличать возвратное местоимение от личного</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала</p>	<p>П. 78, упр.448.</p>
<p>141-142. Вопросительные и относительные местоимения</p>	<p>Урок изучения нового. Практикум</p>	<p>Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>П.79, упр.454. С. 76, упр.457.</p>
<p>143-144. Неопределенные местоимения</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение</p>	<p>1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста -рассуждения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p>	<p>П. 80, упр.459. С. 78, упр.461.</p>

145-146. Отрицательные местоимения	Урок изучения нового. Практикум	Научиться применять правило написания неопределенных местоимений Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	П. 81, упр.470. С. 84, упр.474.
147. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	В Рабочей тетради с. 56, упр.93.
148. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Повторить слова непроверяемыми орфограммами.

149. Притяжательные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	П. 82, упр.479.
150. р/р Подготовка к сочинению-рассуждению	Урок р/р. Сочинение	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	П.83, упр.481.
151. р/р Написание сочинения-рассуждения	Урок общеметодической	Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	В Рабочей тетради с.58, упр.97.
152-153. Указательные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений Научиться определять по грамматическим признакам указательные местоимения	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	П. 84, упр.485. С.91, упр. 488.

154. Определительные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П. 85, упр.492.
155. Местоимения и другие части речи.	Урок обобщения изученного. Практикум	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	П. 86. В Рабочей тетради с.57, упр. 96.
156. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа	С.98, упр.502, 504.
157. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок закрепления изученного.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	В Рабочей тетради с.59, упр.98-99.

158. Морфологический разбор местоимения	Урок общеметодической направленности	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.87, упр.503.
159. Контрольный тест	Урок развивающего контроля	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	В Рабочей тетради с.61, упр. 101.
160. Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения	Повторить слова с непроверяемыми орфограммами.
Глагол (31 ч.)					
161. Глагол как часть речи	Урок актуализации знаний. Комбинированный	Научиться определять глагол по морфологическим признакам	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	П.88, упр.512,519 .

162-163. Разноспрягаемые глаголы.	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам	1. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы 2. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации	П. 89, упр.524. С.108, упр.527.
164. р/р Написание сжатого изложения	Урок общеметодической	Научиться писать сжатое изложение	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	В Рабочей тетради с. 64, упр.107.
165. Анализ ошибок, выполнение работы над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться применять самодиагностику при корректировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Повторить слова с непроверяемыми написаниями.

<p>166-167. Глаголы переходные и непереходные</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	<p>П.90, упр.529. С.113, упр.536.</p>
<p>168-170. Наклонение глагола. Изъявительно е наклонение</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу</p>	<p>П.91, упр.540. Повторить слова с непроверяемыми орфограммами В Рабочей тетради с.63, упр.103-105.</p>

<p>171-172. Условное наклонение</p>	<p>Урок общедиagnostической направленности</p>	<p>Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала</p>	<p>П. 92, упр.544. С. 120, упр.547.</p>
<p>173-174. Повелительное наклонение глагола.</p>	<p>Урок «открытия нового».</p>	<p>Научиться определять глагол по его грамматическим признакам, составлять текст по его грамматическим признакам</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	<p>П. 93, упр.552. С. 127, упр.559.</p>
<p>175. Контрольный тест по теме «Глагол»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	<p>В Рабочей тетради с.64, упр.106-107.</p>

176. Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	В Рабочей тетради с.65, упр.108-109.
177. Употребление наклонений	Урок изучения нового. Практикум	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П.94, упр. 567.
178-179. Безличные глаголы	Урок «открытия нового».	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов 2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	П.95, упр.571. С.133, упр.575.
180. Морфологический разбор глагола	Урок общеметодической	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.96, упр.576.

181-182. Повторение и обобщение по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения 2. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации глагола	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	С. 138, упр.587. С. 140, упр.589.
183. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	С. 141, упр. 593.
184. Анализ ошибок, выполнение работы над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	В Рабочей тетради с.70, упр.119.
185. р/р Рассказ на основе услышанного.	Урок р/р. Сочинение	Научиться составлять тексты разных типов речи.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	П.97, упр.578.

<p>186-188. Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.</p>	<p>Урок изучения нового. Комбинированный</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.</p>	<p>1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил</p> <p>2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>3. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	<p>П.98, упр.580.</p> <p>С. 137, упр. 583.</p> <p>В Рабочей тетради с. 69, упр.117, 118.</p>
<p>189. Повторение и систематизация по теме «Глагол»</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм</p>	<p>Повторить слова с непроверяемыми написаниями.</p>
<p>190. Контрольный диктант с грамматическим заданием</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	<p>Повторить слова из «Словаря корней»</p>

191. Анализ ошибок, выполнение работы над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	В Рабочей тетради с.71, упр.120.
Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 час)					
192-194. Разделы науки о языке. Орфография.	Урок рефлексии	Научиться составлять текст лингвистического повествования Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм 3. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов 3. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	П.99. упр. 595. П.100, упр.601. С.146, упр.607.

<p>195-196. Пунктуация. Пунктуационный разбор.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм</p>	<p>1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста 2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	<p>П.101, упр. 610. В Рабочей тетради с.72, упр.121.</p>
<p>197-198. Лексика и фразеология.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться составлять текст публичного выступления</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p>	<p>П.102, упр.612. В Рабочей тетради с.72, упр.122.</p>
<p>199. Словообразование.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>П. 103, упр.618.</p>

200. Морфология.	Урок обобщения методической направленности	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	П.104, упр.620.
201. Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	П.105, упр.621.
202. Итоговый тест.	Урок развития аналитических способностей	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	В Рабочей тетради с.74. упр. 126.127.
203. Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	В Рабочей тетради с.76. упр. 133.

204. Комплексное повторение и обобщение	Урок рефлексии	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
--	----------------	---	--	--	--

Раздел V. Учебно-методическое обеспечение.

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.
3. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.
4. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
5. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
6. Ефремова Е.А. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2015.
7. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
8. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
9. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
10. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
11. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
12. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2014.
13. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991