

Утверждаю:
к использованию
в учебном процессе
директор ГБОУ ООШ №27
г. Сызрани

И.И.Белецких
« ____ » _____ 2015г

Согласовано:
Зам. директора по УВР

« ____ » _____ 2015г.

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от
« ____ » _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Русский язык

Класс 4 «А»

Учитель Антонова Елена Викторовна.

Количество часов 170 часов (5 часов в неделю)

Программа разработана на основе Примерных программ по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сборника рабочих программ 1 – 4 классы «Школа России», М.Просвещение, 2011г., программы курса Русский язык, 4 класс, автор В.П. Канакина, УМК «Школа России», в соответствии с ФГОС НОО.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык», 4 класс, 2011г., М.: «Просвещение».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

Образовательные:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Развивающие:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие способностей к творческой деятельности.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

Воспитательные:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи, с новой частью речи - наречием.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса русский язык, 4 класс.

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (6 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен су-

существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.

Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление б речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (14 ч)

Содержание курса.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение (11 ч)	
<p>Наша речь и наш язык (1 ч) Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию лирикл с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога. *Слова с непроверяемым написанием: <i>человек, пожалуйста.</i></p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p>
<p>Текст (3 ч) <i>(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)</i> Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. *Слова с непроверяемым написанием: <i>каникулы.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы.</i></p> <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p>
<p>Предложение (3 ч). <i>(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)</i> Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, во-</p>	<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию кон-</p>

<p>просительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хозяин, хозяйство</i>.</p>	<p>ца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p>
<p>Обращение (1 ч). Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p>	<p>Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.</p>
<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч). Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.</p>	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.</p>
<p>Словосочетание (1 ч) Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слова с непроверяемым написанием: <i>горизонт</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
<p>Предложение (9 ч)</p>	
<p>Однородные члены предложения (5 ч) Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. *Слова с непроверяемым написанием: <i>комбайн, комбайнёр, багаж, календарь</i>.</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p>

<p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p>
<p>Простые и сложные предложения (4 ч) Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. *Слова с непроверяемым написанием: <i>прекрасный</i>. Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>
<p>Слово в языке и речи (21 ч.)</p>	
<p>Лексическое значение слова (4 ч) <i>(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)</i> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). *Слова с непроверяемым написанием: <i>библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё</i>. Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в котором слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов.</p>

<p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.</p>	<p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p>
<p>Состав слова (10 ч) <i>(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)</i> Значимые части слова (4 ч). Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом. *Слова с непроверяемым написанием: <i>корабль, костюм</i></p>	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова</p>
<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч). Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов <i>-ик</i> и <i>-ек</i>.</p>	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p>
<p>Правописание Ё и Ъ разделительных знаков (2 ч). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.</i> Контрольный диктант. <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</p>	<p>Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.</p>
<p>Части речи (7 ч) Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч). Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. *Слова с непроверяемым написанием: <i>двенадцать, двадцать,</i></p>	<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.</p>

<p>одиннадцать, шестнадцать. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.</p>	
<p>Наречие (общее представление) (4 ч). Значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.</i> Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»</p>	<p>Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника</p>
<p>Имя существительное (43 ч)</p>	
<p>Изменение по падежам (5 ч) Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>телефон, аллея.</i></p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p>
<p>Три склонения имён существительных (8 ч) 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>беседа, беседовать.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова 1 «Первый снег» (сочинение-описание).</p>	<p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p>
<p>2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>агроном.</i></p> <p>3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p>	<p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению \ и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры суще-</p>

<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пейзаж, портрет</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).</p>	<p>ствительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p> <p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</p>
<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 ч).</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч). Именительный и винительный падежи (1 ч). Родительный падеж (2 ч).</p> <p>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (2 ч). Дательный падеж (3 ч).</p> <p>Творительный падеж (2 ч).</p> <p>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p>	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</i></p>
<p>Предложный падеж (2 ч).</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (7 ч).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч).</p> <p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч).</p>	<p>Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).</p>
<p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. .</p> <p>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p>Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.</p> <p>Проект «Говорите правильно!».</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>
<p>Имя прилагательное (31 ч.)</p>	
<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательного</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к</p>

<p>тельном (4 ч) Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.</i> <i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».</p>	<p>данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.</p>
<p>Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч) Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p>	<p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p>
<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч). Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.</i> <i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p>
<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч).</p>	

<p>Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.</i></p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.</p>
<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч).</p> <p>Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.</p> <p>Дательный и творительный падежи.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>салют, ботинки, богатство.</i></p> <p>Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p>
<p>Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>
<p>Личные местоимения (7 ч)</p>	
<p>Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (2 ч)</p> <p>Роль личных местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений.</p> <p>Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p>
<p>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч)</p> <p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица</p>	<p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p>

<p>единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. *Слова с непроверяемым написанием: <i>металл, металлический, победа, председатель</i>. Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. <i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной пткпытки</p>	<p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимения. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта</p>
Глагол (34 ч)	
<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч) Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>гореть, сверкать</i>.</p>	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>).</p>
<p>Неопределённая форма глагола (5 ч). *Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу</i>. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств</p>
<p>Спряжение глагола Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч). Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: <i>сеялка</i>. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p>	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p>
<p>I и II спряжение глаголов (3ч).</p>	<p>Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и</p>

<p>Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p>	<p>сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p>
<p>Правописание глаголов Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч). Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>назад, вперёд</i>.</p>	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, <i>доказывать</i> правильность их написания.</p>
<p>Правописание возвратных глаголов (3 ч). Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</p>	<p><i>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</i> Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.</p>
<p>Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. <i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. *Слова с непроверяемым написанием: <i>свобода, здесь</i>.</p>	<p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p>
<p>Обобщение по теме «Глагол» (4 ч) Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное</p>
<p>Повторение (15 ч)</p>	

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов по программе	Всего часов спланировано
1	Повторение	11ч.	11ч.
2	Предложение.	9ч	9ч
3	Слово в языке и речи.	21ч	21ч
4	Имя существительное.	43 ч.	43 ч.
7	Имя прилагательное.	30 ч.	31ч.
8	Местоимение.	7 ч.	9 ч.
9	Глагол	34 ч.	34 ч.
10	Повторение	15 ч.	12 ч.
Итого		170	170

**Календарно – тематическое планирование.
Русский язык. 4 класс (170 ч.).**

№ п/п Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Информационно - техническое сопровождение	Домашнее задание	
			Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД				
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД
Повторение (11 ч.)									
1.	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Урок повторения и систематизации	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	Электронное приложение к учебнику	Выполнить упр. 2, стр.6
2.	Текст. План текста	Урок развития умений и навыков	Называть признаки текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровье сберегающее поведение	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, формулировать свои затруднения.	Формулировать и удерживать учебную задачу Самооценка на основе критерия успешности.	Электронное приложение к учебнику	Выполнить упр. 3, стр.7
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Урок развития умений	Излагать содержание повествовательного текста	Освоение личностного смысла учения, желания	Ориентироваться в учебнике: определять круг	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения	Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов дея-		Выполнить упр.7, стр.9

	тельного текста	ний и навыков		продолжить учебу.	своего незнания,	ния, быть готовым корректировать свою точку зрения.	тельности в школе и дома. Умение работать в заданном темпе.		
4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	Урок развития умений и навыков	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Развитие интереса к изучению языка.	Планировать дальнейшую работу по изучению данного раздела.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, формулировать свои затруднения.	Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.8, стр.6 в рабочей тетради
5	Предложение как единица речи. <i>Входная диагностическая работа</i>	Урок повторения и систематизации знаний	Составлять из слов предложения	Интерес к письму, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству.	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания,	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Умение работать в заданном темпе.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 11, стр.12
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Комбинированный урок	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству.	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания,	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Самостоятельно формулировать задание и его цель.		Выполнить упр. 15, стр.10 в рабочей тетради
7	Обращение. Диалог.	Комбинированный	Находить обращение в предложении. Ставить	Интерес к письму, к созданию	Определять круг своего незнания, планировать	Слушать и слышать других, пытаться принимать	Самостоятельно корректировать работу по ходу ее	Электронное приложение к учебнику ин-	Выполнить упр. 19,

		ный урок	знаки препинания в предложениях с обращениями	собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству.	свою работу по изучению раздела.	иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	выполнения.	терактивная доска. Документ-камера	стр.16
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Комбинированный урок	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Развитие интереса к изучению языка.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Самостоятельно корректировать работу по ходу ее выполнения.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.27 , стр.20
9	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Прверочная работа</i> по теме «Повторение»	Урок развития умений и навыков	Различать распространённые и нераспространённые предложения	Развитие интереса к изучению языка.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.16 , стр.10 в рабочей тетради
10	Словосочетание. <i>Развитие речи</i> Восстановление деформированного текста.	Комбинированный урок	Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	Стремиться к совершенствованию речи.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.30 , стр.23

11	Контрольный диктант Тема «Повторение»	Контроль знаний, умений и навыков	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи		Выполнить упр.19 , стр.14 в рабочей тетради
Предложение. (9 ч)									
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	Урок изучения нового материала	Находить в предложении однородные члены предложения.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	Вычитывать различные виды текстовой информации. Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска	Выполнить упр. 36, стр.28
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Урок изучения нового материала	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.	Использовать общие приёмы решения задач, осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формировать способность к организации своей деятельности. оценивать результаты выполненного задания.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска	Выполнить упр. 41, стр.31
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Урок формирования умений и навыков	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска	Выполнить упр.46 , стр.31

15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант</i>	Урок развития умений и навыков	Уметь распознавать однородные члены предложения; оформлять их на письме и употреблять в речи.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.	Вычитывать различные виды текстовой информации.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формировать учебную задачу, применять установленные правила	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска	Выполнить упр.52 , стр.37
16	<i>Развитие речи</i> Составление рассказа по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	Урок обобщения и систематизации знаний	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами	Выполнять правила этикета. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Формирование приёмов мыслительной деятельности. Владение способами объединения по общему признаку.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Формировать учебную задачу и удерживать внимание	Ноутбук учебный	Выполнить упр.25 , стр.20 в рабочей тетради
17	Простые и сложные предложения	Урок формирования умений и навыков	Различать простое и сложное предложения	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Поиск и выделение информации Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Формировать учебную задачу, применять установленные правила	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска	Выполнить упр.55 , стр.39

18	Знаки препинания в сложном предложении	Урок формирования умений и навыков	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению раздела.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Ноутбук учебный	Выполнить упр. 27, стр.22 в рабочей тетради
19	Знаки препинания в сложном предложении <i>Проверочная работа</i> по теме «Предложение»	Урок формирования умений и навыков	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Умение чувствовать красоту и выразительность речи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска	Выполнить упр. 30, стр.23 в рабочей тетради
20	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Комбинированный урок	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержимое в развернутом виде.	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.	Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Применять установленные правила в планировании способа решения	Ноутбук учебный	Выполнить проект «Знаки препинания»

Слово в языке и речи. (21 ч.)

21	Слово и его лексическое	Урок развития	Определять значение слова по тексту или уточ-	Развитие мотивов учебной дея-	Оценивать правильность (уместность)	Адекватно использовать речевые средства для	Принимать и сохранять учебную задачу, - оцени-	Электронное приложение к учебнику ин-	Выполнить упр.61 ,
----	-------------------------	---------------	---	-------------------------------	-------------------------------------	---	--	---------------------------------------	--------------------

	значение.	умений и навыков	нять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	тельности и формирование личного смысла учения.	выбора языковых и неязыковых средств устного общения	решения для решения различных коммуникативных задач.	вать свои достижения, определять трудности.	терактивная доска	стр.43
22	Многозначные слова. Заимствованные слова.	Урок развития умений и навыков	Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска	Выполнить упр.64 , стр.45
23	Синонимы, антонимы и омонимы.	Урок развития умений и навыков	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Участвовать в диалоге; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска	Выполнить упр.73 , стр.48
24	Фразеологизмы.	Урок развития умений и навыков	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска	Выполнить упр.76 , стр.50
25	Состав сло-	Ком-	Называть значи-	Внутренняя	Обработка ин-	Выполнять учеб-	Применять уста-		Выпол-

	ва. Распознавание значимых частей слова.	бинированный урок	мые части слова. Находить в словах корень.	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	формации, осознанное и правильное чтение и написание.	ные действия.	новленные правила в планировании способа решения		нить упр.81 , стр.53
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Урок развития умений и навыков	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		Выполнить упр. 85, стр.54
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Урок развития умений и навыков	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Перерабатывать информацию, полученную из различных источников. Уметь передавать содержимое.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Применять установленные правила в планировании способа решения	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.88 , стр.56
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Контроль знаний, умений и навыков	Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе	Высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста.	Формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу.	Контроль и коррекция. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска	Выполнить упр. 93, стр.58
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных со-	Урок изучения нового материала	Выполнять звукобуквенный анализ слова.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич-	Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение. Осуществлять анализ объектов с	Слушать других. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при	Оценивать свою работу. Воспроизводить и применять правила работы группе.	Мультимедиа, Документ-камера	Выполнить упр.99, стр.60

	гласных в словах.			ностного смысла учения.	выделением существенных и несущественных признаков.	работе со знаковой информацией.			
30	Правописание приставок и суффиксов. <i>Контрольное списывание</i>	Урок развития умений и навыков	Объяснять написание приставок и суффиксов	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Построение рассуждений, анализ, синтез, классификация, обобщение. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Излагать свою точку зрения.	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска	Выполнить упр.105 , стр.63
31	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	Комбинированный урок	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы.	Контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Документ – камера.	Выполнить упр. 109, стр.66
32	<i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	Урок развития умений и навыков	Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи	Умение чувствовать красоту и выразительность речи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска	Выполнить упр. 110, стр.67

33	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	Урок развития умений и навыков	Излагать содержание повествовательного текста	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме.	Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других.	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	Ноутбук учебный (тренажер)	Выполнить упр. 40, стр.30 в рабочей тетради
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Урок развития умений и навыков	Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста.	Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Оценивать результаты выполненного задания. Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.	Документ - камера	Выполнить упр.114, стр.68
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Урок развития умений и навыков	Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Мотивация учебной деятельности.	Использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией ученика. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Выполнять учебные действия. Принимать и воспроизводить и применять правила работы группы. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска	Выполнить упр. 120, стр.71

36	Имя числительное. Глагол.	Урок развития умений и навыков	Различать части речи по грамматическим признакам	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска	Выполнить упр.122 , стр.72
37	Наречие как часть речи.	Комбинированный урок	Находить в тексте наречия.	Пробуждение познавательного интереса к изучению русского языка.	Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу.	Оценивать результаты выполнения задания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска	Выполнить упр.129 , стр.75
38	Правописание наречий <i>Словарный диктант.</i>	Урок развития умений и навыков	Находить в тексте наречия Образовывать наречия от прилагательных.	Проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 133, стр.77
39	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	Урок развития речи	Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме.	Высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста.	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Переписать сочинение на чистовик.
40	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Контроль знаний, умений и навыков	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность	Мотивация учебной деятельности, концентрация воли для	Использовать приём планирования учебных действий при определении с	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Правильно	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		Выполнить задание 1, стр.78

	чи».	навыков	написания слова с изученными орфограммами	преодоления интеллектуальных затруднений.	опорой на заданный алгоритм.	соблюдать интонацию при чтении.			
41	Работа над ошибками.	Урок развития умений и навыков	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Мотивация учебной деятельности, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Правильно соблюдать интонацию при чтении.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		Выполнить задание 2, стр.78
Имя существительное (43 ч.)									
42	Распознавание падежей имен существительных.	Урок изучения нового материала	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Правильно соблюдать интонацию при чтении.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.140, стр.83
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен суще-	Урок формирования умений и навыков	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в началь-	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой задачи; желание учиться.	Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами, находить необходимую информацию в учебнике.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Ноутбук учебный	Выполнить упр.143, стр.85

	ствительных.		ной и косвенной формах						
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падеже.	Урок формирования умений и навыков	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска	Выполнить упр.146, стр.86
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	Урок-практика	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм.	Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ноутбук	Выполнить упр.150, стр.87
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Урок формирования умений и навыков	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.	Находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать слова по различным признакам.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других;	Составлять план урока в соответствии с заданиями учебника. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.152, стр.88
47	Три склонения имен существительных. 1-е склонение	Урок изучения нового материала	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать пра-	Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в	Находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группиро-	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на во-	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Ноутбук учебный	Выполнить упр. 156, стр.90

	имен существительных.	риала	вильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	нравственной оценке собственных поступков.	вать слова по различным признакам.	просы учителя, товарищей по классу.			
48	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Урок формирования умений и навыков	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм, использовать знаково-символические средства.	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска	Выполнить упр.159, стр.92
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	Урок развития умений и навыков	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Использовать знаково-символические средства.	Выполнять учебные действия.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 49, стр.35 в рабочей тетради
50	2-е склонение имен существительных.	Урок изучения нового материала	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Классифицировать имена существительные по склонениям	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 165, стр.94
51	Упражнение в распознавании имен существительных 2-	Урок развития умений и навыков	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные	Формирование уважительного отношения к иному мне-	Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию, преобразовывать	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на во-	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.	Выполнить упр.168, стр.96

	го склонения.	навыков	и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	нию.	ее.	просы учителя, товарищей по классу.		Документ-камера	
52	3-е склонение имен существительных.	Урок изучения нового материала	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию, преобразовывать ее.	Уметь задавать уточняющие вопросы; стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.172 , стр.97
53	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	Урок развития умений и навыков	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 176, стр.99
54	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Урок развития умений и навыков	Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	Формирование положительного отношения к обучению.	Формировать умения ставить и формулировать проблемы.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 179, стр.101
55	<i>Развитие речи.</i> Обу-	Урок фор-	Работать с текстом: осмысленно читать,	Формирование положи-	Находить необ-	Оформлять свою мысль в устной	Анализ и передача информации уст-	Электронное приложение к	Выполнить

	чающее из- ложение.	миро- вания умений и навы- навы- ков	отвечать на вопро- сы к тексту, опре- делять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самосто- ятельно составлять план, подробно из- лагать содержание по самостоятельно составленному пла- ну. Проверять пись- менную работу (из- ложение)	тельного от- ношения к обучению.	формацию в учебнике; срав- нивать и груп- пировать пред- меты, их образы по заданным ос- нованиям.	и письменной речи, обосновы- вать высказан- ное суждение; уметь задавать уточняющие во- просы.	ным и письмен- ным способами.	учебнику ин- терактивная доска. Документ- камера	упр. 53, стр.47 в рабочей тетради
56	Падежные окончания имен суще- ствительных 1,2 и 3-го склонения единствен- ного числа.	Урок фор- миро- вания умений и навы- навы- ков	Классифицировать имена существи- тельные разных склонений: нахо- дить их сходство и различие. Класси- фицировать имена существительные по склонениям	Сохранять мотивацию к учебе, ори- ентироваться на понима- ние причин успеха в учебе	Находить необ- ходимую ин- формацию в учебнике; срав- нивать и груп- пировать пред- меты, их образы по заданным ос- нованиям.	Уметь задавать уточняющие во- просы; стараться договариваться, уступать, нахо- дить общее ре- шение при рабо- те в паре и груп- пе.	Определять, фор- мулировать учеб- ную задачу на уроке в диалоге с учите- лем, одноклассни- ками и самосто- ятельно; уметь орга- низовывать свое рабочее место и ра- боту.	Электронное приложение к учебнику ин- терактивная доска. Документ- камера	Выпол- нить упр. 183, стр.103
57	Именитель- ный и вини- тельный па- дежи.	Урок фор- миро- вания умений и навы- навы- ков	Анализировать разные способы проверки без- ударного падеж- ного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Социальная компетент- ность как го- товность к решению мо- ральных ди- лемм, устой- чивое следо- вание в пове- дении соци- альным нор- мам	Находить необ- ходимую ин- формацию в учебнике; срав- нивать и груп- пировать пред- меты, их образы по заданным ос- нованиям.	Уметь задавать уточняющие во- просы; стараться договариваться, уступать, нахо- дить общее ре- шение при рабо- те в паре и груп- пе.	Находить необхо- димую информа- цию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их об- разы по заданным основаниям.	Электронное приложение к учебнику ин- терактивная доска. Документ- камера	Выпол- нить упр. 190, стр.107

58	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Урок развития умений и навыков	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формировать умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 200, стр.110
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	Урок формирования умений и навыков	Распознавать родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных 2-го склонения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, учиться подтверждать аргументы фактами.	Прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.		Выполнить упр.207, стр.113
60	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Урок развития умений и навыков	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.210, стр.114
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родитель-	Урок формирования умений и навыков	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Формировать умения оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Учиться высказывать свое предположение. Пробовать предлагать способ его проверки;- уметь организовывать свое рабочее место и		Выполнить упр. 215, стр.116

	ном и дательном падежах.	ков					работу.		
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Урок формирования умений и навыков	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.	Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Формировать умения оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Учить преобразовывать практическую задачу в познавательную; превосхищать результат.		Выполнить упр.218 , стр.117
63	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Урок формирования умений и навыков	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.	Учить формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 221, стр.118
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	Урок формирования умений и навыков	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Положительное отношение к языковой деятельности.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, учиться подтверждать аргументы фактами.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Учитывать выделенные ориентиры действий при планировании и контроле способа решения.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 226, стр.120
65	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Урок развития умений и навыков	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разно-	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письмен-	Определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.230 , стр.122

			имён существительных, имеющих окончания е и и	образии природы.	ным способами.				
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. <i>Словарный диктант</i>	Урок формирования умений и навыков	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.		Выполнить упр. 232, стр.123
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Урок развития умений и навыков	Определять падеж имён существительных в единственном числе. Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 238, стр.126
68	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	Урок развития умений и навыков	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных. Определять падеж имени существительного в единственном числе	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи.	Определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.242 , стр.128
69	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существитель-	Урок развития умений и навыков	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных. Определять падеж имени существительного в един-	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.		Выполнить упр.246 , стр.130

	ных.		ственном числе			выбор			
70	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	Комбинированный урок	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста.	Определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 62, стр.58 в рабочей тетради
71	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Контроль знаний, умений и навыков	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь организовывать работу.		Выполнить упр. 65, стр.60 в рабочей тетради
72	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	Урок изучения нового материала	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.252 , стр.132

					текста.				
73	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	Урок изучения нового материала	Обосновывать написание безударного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Применять установленные правила в планировании способа решения	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.254 , стр.133
74	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Урок изучения нового материала	Обосновывать написание безударного окончания имён существительных во множественном числе.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи.	Определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.261 , стр.136

75	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи.	Урок изучения нового материала	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе	Находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь организовывать свое рабочее место и работу.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 262, стр.137
76	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	Комбинированный урок	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить упр. 271, стр.140
77	Творительный падеж имен существительных множественного числа.	Комбинированный урок	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Принятие образа «хорошего» ученика.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.		Выполнить упр. 275, стр.142
78	Предложный падеж имен существительных множественного числа.	Комбинированный урок	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить упр. 278, стр.146

79	<i>Промежуточная диагностическая работа</i>	Контроль знаний, умений и навыков	Продемонстрировать и оценить свои знания	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм.	Формировать умение ставить и формулировать проблемы.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		Выполнить упр.68, стр.56 в рабочей тетради
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Урок формирования умений и навыков	Работать с текстом, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Формировать умения ставить и формулировать проблемы.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить упр.72, стр.58 в рабочей тетради
81	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Комбинированный урок	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.	Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить упр.76, стр.61 в рабочей тетради
82	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя существительное»	Контроль знаний, умений и навыков	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно напи-	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать при-	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь организо-		Выполнить упр. 79, стр.62 в рабочей тетради

			санные слова и исправлять ошибки		чинно - следственные связи.	выбор	вызвать работу.		
83	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i>	Комбинированный урок	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.	Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить упр. 82, стр.65 в рабочей тетради
84	Проект «Говорите правильно».	Урок-проект	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить проект
Имя прилагательное (31 ч)									
85	Имя прилагательное как часть речи.	Урок формирования умений и навыков	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 5, стр.6
86	Род и число	Урок	Определять род и	Формирова-	Ориентировать-	Адекватно ис-	Выбирать дей-	Электронное	Выпол-

	имен прилагательных.	формирования умений и навыков	число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний.	ние умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	ся в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала.	пользовать речь для планирования и регуляции своего действия.	ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	нить упр. 13, стр.9
87	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	Комбинированный урок	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний. Сочинять текст о любимой игрушке	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		Выполнить упр. 7, стр.7
88	Склонение имен прилагательных.	Комбинированный урок	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.20 , стр.12

89	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	Комбинированный урок	Работать с памятью «Как подготовиться к составлению текста рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		Выполнить упр.12 , стр.13
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Комбинированный урок	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Извлекать информацию, представленную в разных формах Строить рассуждения.	Учить аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 28, стр.17
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Комбинированный урок	Определять способ проверки и написания безударного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.	Формировать умения находить необходимую информацию в учебнике, сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.		Выполнить упр. 31, стр.18
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и	Комбинированный урок	Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в	Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала.	Учить аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-	Выполнить упр.37 , стр.20

	среднего рода в родительном падеже.		именительном падеже, проверять правильность написанного	нравственной оценке собственных поступков.			самостоятельно.	камера	
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Комбинированный урок	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.		Выполнить упр. 41, стр.21
94	Именительный, винительный, родительный падежи.	Комбинированный урок	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Формировать умения ставить и формулировать проблемы.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 49, стр.24
95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Комбинированный урок	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	Положительное отношение к языковой деятельности.	Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Учитывать выделенные ориентиры действий при планировании и контроле способа решения.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 54, стр.26

96	Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Комбинированный урок	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ноутбуки, тренажёр	Выполнить упр. 56, стр.26
97	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение описательного текста. <i>Проект</i> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	Комбинированный урок	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.57 , стр.27
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Комбинированный урок	Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Извлекать информацию, представленную в разных формах Строить рассуждения.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		Выполнить упр.59 , стр.29

99	Склонение имён прилагательных женского рода	Урок изучения нового материала	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.	Формировать умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.64 , стр.31
100	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. <i>Контрольное списывание</i>	Урок развития умений и навыков	Определять и обобщать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.	Ноутбуки, тренажёр	Выполнить упр. 70, стр.33
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Урок изучения нового материала	Определять и обобщать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Освоение личностного смысла учения.	Использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково- символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.75, стр.35

102	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Урок развития умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 76, стр.36
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Урок развития умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Освоение личностного смысла учения.	Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Формировать умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.79 , стр.37
104	<i>Развитие речи.</i> Изложение описательного текста.	Урок развития умений и навыков	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.77 , стр.36

105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	Освоение личностного смысла учения.	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.	Формировать умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.83 , стр.39
106	Склонение имен прилагательных множественного числа.	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.	Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Умение полностью отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 85, стр.40
107	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	Урок формирования умений и навыков	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 84, стр.40

108	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	Проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.	Извлекать информацию, представленную в разных формах Строить рассуждения.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 89, стр.42
109	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.	Рефлексия способностей и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Умение оценивать деятельность одноклассников		Выполнить упр.93 , стр.44
110	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. <i>Словарный диктант</i>	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Извлекать информацию, представленную в разных формах Строить рассуждения.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Умение оценивать деятельность одноклассников		Выполнить упр. 99, стр.46
111	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	Комбинированный урок	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми зна-	Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незна-	Формировать умения ставить и формулировать проблемы.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний	Выполнить упр. 104, стр.48

			рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	ниями и умениями.	ла.			PROClass	
112	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	Урок развития речи	Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость.	Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Учить подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить задание в рабочей тетради № 53 с. 23
113	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». <i>Проверочная работа</i> по теме «Имя прилагательное».	Комбинированный урок	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Формулировать и удерживать учебную задачу	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить задание 2 с.50
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Контроль знаний, умений и навыков	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и ис-	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Извлекать информацию, представленную в разных формах Строить рассуждения.	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить задание в рабочей тетради № 57 с. 25

			правлять ошибки						
115	Работа над ошибками. Повторение	Комбинированный урок	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.	Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.	Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить задание в рабочей тетради № 65 с. 29
Местоимение. (9 ч.)									
116	Местоимение как часть речи.	Урок развития умений и навыков	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Определять последовательность действий для решения предметной задачи.	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.111, стр.53
117	Личные местоимения.	Урок развития умений и навыков	Называть лицо, число, род у личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать формы личных местоимений. Указывать грамматические признаки местоимений.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.117, стр.55

118	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Урок развития умений и навыков	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Извлекать информацию, представленную в разных формах Строить рассуждения.	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.124, стр.59
119	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Урок развития умений и навыков	Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения,	Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		Выполнить упр. 131, стр.62
120	Изменение личных местоимений падежам.	Урок развития умений и навыков	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Извлекать информацию, представленную в разных формах Строить рассуждения.	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 136, стр.64
121	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста с элементами описания	Комбинированный урок	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполнения задания	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.137, стр.65

122	Обобщение по теме «Местоимение»	Комбинированный урок	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	Развивать стремление соблюдать моральные нормы.	Определять последовательность действий для решения предметной задачи.	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		Выполнить упр. 138, стр.65
123	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Контрольно-обобщающий урок	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Объяснять, как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить задание 80 с.36 в рабочей тетради
124	Повторение. <i>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</i>	Комбинированный урок	Выполнять морфологический разбор местоимения. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению материала.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного	Ноутбуки, тренажёр.	Выполнить задание 82 с.37 в рабочей тетради
Глагол (34ч.)									
125	Глагол как часть речи (повторение). Роль глаголов в языке.	Комбинированный урок	Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отно-	Делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно конструировать но-	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую за-	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-	Выполнить упр.145, стр.70

			которые отвечают глаголы.	шения к школе.	вый способ действия.		дачу в познавательную.	камера	
126	Время глагола	Урок формирования умений и навыков	Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определять последовательность действий для решения предметной задачи.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 89, с.40 в рабочей тетради
127	Изменение глаголов по временам	Урок формирования умений и навыков	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Формировать умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.96 , стр.43 в рабочей тетради
128	Неопределённая форма глагола	Урок развития умений и навыков	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.153 , стр.74
129	Неопределённая форма глагола	Урок развития умений и навыков	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных	Проявлять интерес к процессу письма; заинтересованность в получении кон-	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затрудне-	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 156, стр.75

		ков	имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	сультации, совета с целью улучшения учебных результатов		ния.			
130	Неопределённая форма глагола	Урок развития умений и навыков	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение, уметь задавать уточняющие вопросы.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.160 , стр.78
131	Изменение глаголов по временам. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	Комбинированный урок	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Проявлять интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 161, стр.78
132	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Комбинированный урок	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	Проявлять интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.101 , стр.52 в рабочей тетради

			ну.						
133	Спряжение глаголов.	Урок изучения нового материала	Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.	Умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.166 , стр.82
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Комбинированный урок	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей не	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Высказываться в устной и письменной форме, владеть основными смысловыми чтениями текста.	Понимать точку зрения другого. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.170 , стр.84
135	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Урок развития речи	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого.	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить упр. 177, стр.87
136	I и II спряжение глаголов настоящего вре-	Комбинированный	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица	Оценивать свои эмоциональные реакции,	Понимать информацию, представленную в виде текста,	Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установ-		Выполнить упр.176 , стр. 86

	мени.	урок	единственного числа в настоящем и будущем времени	ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	рисунков, схем.	последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	ленные правила.		
137	I и II спряжение глаголов будущего времени.	Комбинированный урок	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого.	Умение оценивать деятельность одноклассников.	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить упр.182, стр. 89
138	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	Комбинированный урок	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого.	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 188, стр. 91
139	Спряжение глаголов в будущем времени	Урок изучения нового материала	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных	Формирование положительной адекватной дифференцированной	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать,	Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных	Умение оценивать деятельность одноклассников.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-	Выполнить упр. 192, стр. 94

			окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжения глаголов»	самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.		камера	
140	Личные окончания глаголов I и II спряжений	Урок-практика	Определять спряжение глаголов, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. Адекватно воспринимать оценку учителя	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить упр. 194, стр.95
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Урок изучения нового материала	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Умение оценивать деятельность одноклассников.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 197 стр. 98
142	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по не-	Урок формирования умений	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написа-	Ориентация на понимание причин успеха в учебной дея-	Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показа-	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого.	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.		Выполнить упр. 201, стр. 99

	определенной форме	и навыков	ния. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	тельности.	телям общей культуры и гражданской позиции человека.				
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Урок формирования умений и навыков	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Умение оценивать деятельность одноклассников.	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить упр. 205, стр. 100
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант</i>	Урок развития умений и навыков	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Умение оценивать деятельность одноклассников.	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить упр. 206, стр. 100
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Урок развития умений и навыков	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Формирование мотивов учебной деятельности.	Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.		Выполнить упр.212, стр. 102

146	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Комбинированный урок	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Умение оценивать деятельность одноклассников.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.213, стр. 103
147	<i>Контрольное списывание.</i> Правописание безударных личных окончаний глаголов	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.219, стр. 105
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Урок закрепления полученных знаний	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		Выполнить упр.224, стр. 107
149	Правописание возвратных глаголов в настоящем и бу-	Урок изучения нового материала	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произно-	Стремление к познанию нового, самооценка на основе	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контроли-	Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия кол-	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска.	Выполнить упр. 227, стр. 108

	дущем времени	риала	сить и писать возвратные глаголы.	критериев успешности учебной деятельности.	ровать и оценивать процесс и результат деятельности.	лективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.		Документ-камера	
150	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Урок формирования умений и навыков	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Положительное отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.	Участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		Выполнить упр. 233, стр. 111
151	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	Комбинированный урок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Учить находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 236, стр. 112
152	Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок изучения нового материала	Определять и обобщать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Формировать умения использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково - символические средства для описания свойств и ка-	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.240, стр. 113

					честв изучаемых объектов.				
153	Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок формирования умений и навыков	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Определять план выполнения заданий под руководством учителя	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 241, стр. 114
154	<i>Проверочная работа</i> по теме «Глагол»	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Формировать умения использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково - символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 242, стр. 114
155	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	Комбинированный урок	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	Адекватная мотивация. Осознание ответственности человека за общее благополучие	Формировать умения использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково - символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить упр. 238, стр. 112
156	Обобщение по теме	Комбини-	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».	Осознание ответствен-	Формировать умения находить	Участвовать в диалоге на уроке	Определять план выполнения зада-	Электронное приложение к	Выполнить

	«Глагол». Морфологический разбор глагола	рованный урок	Разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	ности человека за общее благополучие.	необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	ний под руководством учителя	учебнику интерактивная доска. Документ-камера	упр. 120, стр.63 в рабочей тетради
157	<i>Контрольный диктант</i>	Контроль знаний, умений и навыков	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации		Выполнить упр. 246, с.116
158	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</i>	Комбинированный урок	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 137, стр. 68 в рабочей тетради
Повторение (12 ч.)									
159	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Урок повторения и систематизации	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выво-	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Формировать умения использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково- симво-	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Определять план выполнения заданий под руководством учителя		Выполнить упр. 259, стр. 123

			ды		лические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.				
160	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста Повторение по теме «Текст»	Урок повторения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр.263, стр. 124
161	Повторение по теме «Предложение»	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Формировать умения находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Определять план выполнения заданий под руководством учителя	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить упр. 267, стр. 125
162	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации		Выполнить упр. 273, стр. 127

163	Повторение по теме «Имя существительное»	Комбинированный урок	Применить свои знания для выполнения заданий	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Формировать умения находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Определять план выполнения заданий под руководством учителя	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 277, стр. 129
164	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	Контроль знаний, умений и навыков	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации		Выполнить упр. 276, стр. 128
165	Орфограммы в значимых частях слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Формировать умения оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	Электронное приложение к учебнику интерактивная доска. Документ-камера	Выполнить упр. 278, стр. 129
166	Орфограммы в значимых частях слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	Положительное отношение к языковой деятельности.	Формировать умения задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Формировать умения оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы.	Формировать умения оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.		Выполнить упр. 283, стр. 131

167	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Формировать способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	Формировать умения оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.		Выполнить упр. 287, стр. 132
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Урок закрепления полученных знаний	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.	Формировать умения задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Формировать умения оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы.	Формировать умения определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить упр. 290, стр. 133
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Урок повторения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Формировать умения задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Формировать способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	Формировать умения оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.		Выполнить упр. 291, стр. 134
170	Игра «Родное слово»	Урок-игра	Применять свои знания для выполнения заданий	Интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Формировать умения задавать вопросы, сравнивать, рассуждать.	Формировать умения оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Формировать умения формулировать учебную задачу на уроке.	Ноутбуки, тренажёр.	Задание на лето

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате изучения русского языка в четвертом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники *получат возможность научиться*

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Контроль и система оценивания

С целью осуществления контроля результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Тексты диктантов, изложений, списываний взяты из методического пособия: Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева «Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс» (К УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого) М., «Вако», 2014.

Тестовые задания и тексты контрольных работ взяты из сборника «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык, 4 класс». Составитель В.А.Синякова, М., «Вако», 2013.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформиро-

ванность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов,
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление. «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. «2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографи-	«5» - без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3 - 5 ошибок	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 - 2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 - 8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 12-15;

- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;

- для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные работы
I триместр	2	1	2	1	3
II триместр	2	1	4	1	3
III триместр	1	1	2	1	1
Итого	5	3	8	3	7

Развитие речи

Период обучения	Изложения	Сочинения
I триместр	2	2
II триместр	6	6
III триместр	3	1
Итого	11	9

Примечание. Изложения и сочинения носят обучающий характер.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Вид контроля / Тема
5	Стартовая диагностическая работа	Констатирующий
9	Проверочная работа № 1	Повторение
11	Контрольный диктант № 1	Констатирующий
15	Словарный диктант № 1	Констатирующий
20	Проверочная работа №2	Предложение
28	Контрольное списывание №1	Констатирующий
31	Проверочная работа №3	Части речи
38	Словарный диктант № 2	Текущий
41	Контрольный диктант № 2	За 1 четверть
72	Словарный диктант № 3	Констатирующий (за 1 полугодие)
74	Контрольный диктант № 3	Констатирующий (за 1 полугодие)
76	Промежуточная диагностическая работа	Констатирующий (за 1 полугодие)
82	Проверочная работа №4	Имя существительное
84	Контрольный диктант № 4	Имя существительное
100	Контрольное списывание №2	Констатирующий
106	Словарный диктант №4	Констатирующий
113	Проверочная работа №5	Имя прилагательное
114	Контрольный диктант № 5	Имя прилагательное
121	Проверочная работа № 6	Личные местоимения
126	Контрольный диктант № 6	Констатирующий (за 3 четверть)
141	Словарный диктант № 5	Констатирующий (за год)
144	Контрольное списывание № 3	Констатирующий (за год)
151	Проверочная работа № 7	Глагол
154	Контрольный диктант № 7	Глагол
159	Контрольный диктант № 8	Констатирующий (за год)
161	Итоговая диагностическая работа	Итоговый

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выпи-

сываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям.. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова, которые заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безошибочно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Русский язык 4 класс.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
<p>Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы, М Просвещение, 2011г.</p> <p>Учебники</p> <p><i>Русский язык</i></p> <p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 4 класс.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>В пособии даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка в 4 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у учащихся УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома.</p>
<p>Методические пособия</p> <p><i>Русский язык</i></p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы, 4 класс по ФГОС.</p> <p>Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.</p> <p>Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.</p>	<p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p> <p>Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами.</p>

Печатные пособия	
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.	
Технические средства обучения	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классная доска. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер. 4. Мультимедийный проектор 5. Интерактивная доска. 	
Экранно-звуковые пособия	
Канакина В.П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронные пособия. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.