

Утверждаю:  
к использованию  
в учебном процессе  
директор ГБОУ оОШ №27  
г. Сызрани

\_\_\_\_\_  
И.И.Белецких  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г

Согласовано:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

Рассмотрено:  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет** Математика

**Класс** 4 «А»

**Учитель** Антонова Елена Викторовна.

**Количество часов** 136 часов (4 часа в неделю)

**Программа** разработана на основе Примерных программ по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сборника рабочих программ 1 – 4 классы «Школа России», М.Просвещение, 2011г., программы курса математика, 4 класс, автор М.И.Моро.

УМК «Школа России», в соответствии с ФГОС НОО.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», 4 класс, Москва, «Просвещение», 2011 г. УМК «Школа России».

**Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования.** Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **формирование** системы начальных математических знаний;
- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## Планируемые результаты освоения программы.

**Освоения** математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные УУД:*

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### *Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях .
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты.**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы) записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**В федеральном базисном учебном плане** на изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов.

## Содержание курса и характеристика деятельности учащихся, 4 класс.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)</b>	
<p><b>Повторение (10ч.)</b> Нумерация (1ч.). Четыре арифметических действия (9ч.). Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм(1ч.). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч.) Взаимная проверка знаний (1ч.).</p>	<p><b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)</b>	
<p><b>Нумерация (11ч.)</b> Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч.).</p> <p>ПРОЕКТ «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город» (1ч.)</p> <p>Повторение пройденного. Контрольная работа «Что узнали. Чему научились» (2 ч.)</p>	<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона.</p> <p><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p><b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p><b>Собрать</b> информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».</p> <p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p><b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p>
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (16 ч.)</b>	
<b>Величины (16).</b>	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие. <b>Измерять и сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их зна-

<p>Единица длины километр. Таблица единиц длины (2ч.).</p> <p>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (4 ч.).</p> <p>Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (3ч.).</p> <p>Повторение пройденного. Контрольная работа «Что узнали. Чему научились» (3 ч.)</p> <p>Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч.).</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч.).</p>	<p>чения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<p><b>Числа, которые больше 1000.</b> <i>Сложение и вычитание (11 ч.)</i></p>	
<p><b>Сложение и вычитание (11ч.)</b> <b>Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11ч)</b></p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч.).</p> <p>Сложение и вычитание значений величин (2ч)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч.).</p> <p>«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера (1ч.)</p> <p>Повторение пройденного. Контрольная работа «Что узнали. Чему научились» (2 ч.).</p> <p>Проверочная работа (1ч.).</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложения и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать их.</b></p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Числа, которые больше 1000.</b> <i>Умножение и деление (75ч.).</i></p>	
<p><b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч.)</b></p>	

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч.)

**Умножение числа на произведение (13 ч.).**  
Устные приемы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ .  
Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (8 ч.).

«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера (1ч.)  
Повторение пройденного. Контрольная работа «Что узнали. Чему научились» (2 ч.).  
Взаимная проверка знаний (1ч.).

**Деление числа на произведение (11 ч.)**

Устные приемы деления для случаев вида  $600:20$ ,  $5600:800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч.).  
Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч.).

ПРОЕКТ «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач. (1ч.)

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч.).  
Проверочная работа (1ч.).

**Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч.).**

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения числа на двузначное и трехзначное число (10 ч.).  
Решение задач на нахождение неизвестного по

**Моделировать** взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.

**Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  
**Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.

**Работать** в паре. **Находить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.

**Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  
**Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.

**Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1000.

**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.

**Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками.

**Составлять** план работы.

**Анализировать и оценивать** результаты работы.

**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.

**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

**Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

**Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*.

**Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче-

<p>двум разностям (1 ч.).  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч.).  Контрольная работа (1ч.).  <b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (19 ч)</b>  Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число <b>(10 ч)</b>  Проверка умножения делением и деления умножением <b>(4 ч)</b>  Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды <b>(3 ч)</b>  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>(2 ч)</b></p>	<p>ского действия <i>умножение</i>. <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p> <p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>. <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.  <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.  <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p><b>Итоговое повторение (10 ч)</b>  <b>Контроль и учёт знаний (2 ч)</b></p>	



## Тематическое планирование

### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов по программе	Всего часов спланировано	В том числе на контрольные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13 ч.	13 ч.	1	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11ч.	11ч.	1	1
3	Числа, которые больше 1000. Величины	18 ч.	16 ч.	1	
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11ч.	11ч.	1	
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71ч.	75ч.	6	1
6	Итоговое повторение	12 ч.	10 ч.	2	
Итого		136	136	12	2

## Содержание программы, 4 класс.

### Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

### Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### Сложение и вычитание (11ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойство сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число. умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения *больше, меньше, равно*,
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

### Итоговое повторение (12 ч)

**Календарно – тематическое планирование.  
Математика. 4 класс (136 ч.).**

№ п\п Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Информационно-техническое обеспечение	Домашнее задание
			Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные				
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)</b>									
1.	Повторение. Нумерация чисел.	Урок повторения и обобщения	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Выполнить задание из учебника с.5, №7,8	
2.	Порядок действий в числовых выражениях	Урок повторения и обобщения	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Выполнить задание из учебника С. 7, № 19, 21	

3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Урок развития умений и навыков	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, какой поступок совершить.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание из учебника С.8, №26,28
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Урок развития умений и навыков	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, какой поступок совершить.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание из учебника С.9, №32, 35
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, какой поступок совершить.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание из учебника С.10, №40, 42
6.	Свойства умножения.	Урок развития умений и навыков	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, какой поступок совершить.	Перерабатывать полученную информацию. Ориентироваться в своей системе знаний.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		Выполнить задание из учебника С.11, №49, 52

7.	Алгоритм письменного деления.	Урок формирования умений и навыков	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Учиться работать по предложенному плану.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы и их образы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	Ноутбук ученический	Выполнить задание из учебника С.12, №57,59
8.	Приёмы письменного деления.	Урок формирования умений и навыков	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		Выполнить задание из учебника С.13, №62,66
9.	Приёмы письменного деления.	Урок развития умений и навыков	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание из учебника С.15, №76,78
10	Приёмы письменного деления.	Урок-исследование	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Добывать новые знания: извлекать информацию	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Выполнить задание из учебника С.17, №83

11	Диаграммы.	Урок изучения нового материала	Читать и строить столбчатые диаграммы	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Добывать новые знания: извлекать информацию	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание из учебника С.18, №7,9
12	Входная диагностическая работа.	Контроль но-обобщающий урок	Контролировать и оценивать свою работу, её результаты, делать выводы на будущее	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Выполнить задание из учебника С.19, №12,14
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».	Контроль знаний, умений и навыков	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Выполнить задание в рабочей тетради № 2,3, с.10

**Числа, которые больше 1000.**

***Нумерация (11 ч.).***

14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Урок изу- чения ново- го мате- риала	Знать последова- тельность чисел в пределах 100000, понятия «разря- ды» и «классы».	В самостоя- тельно создан- ных ситуациях общения и со- трудничества, делать выбор, какой поступок совершить	Добывать новые знания: извле- кать информа- цию, представ- ленную в разных формах.	Умение делать вы- воды в результате совместной дея- тельности класса и учителя.	Самостоятель- но организовы- вать свое рабо- чее место. Следовать ре- жиму органи- зации учебной и деятельно- сти.	Интерак- тивная доска, электрон- ное прило- жение к учебнику	Выполнить задание из учебника С.23, №88, 89
15.	Чтение мно- гозначных чисел	Урок изу- чения ново- го мате- риала	Знать последова- тельность чисел в пределах 100000, понятия «разря- ды» и «классы». Читать, записы- вать числа, кото- рые больше 1000,	Умение в предложен- ных педаго- гом ситуаци- ях общения и сотрудниче- ства, делать выбор, при поддержке других участ- ников группы и педагога, как посту- пить.	Добывать новые знания: извле- кать информа- цию, представ- ленную в разных формах.	Учитывать разные мнения и стремить- ся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Целеполага- ние как по- становка учебной зада- чи.	Интерак- тивная доска, электрон- ное прило- жение к учебнику	Выполнить задание из учебника С.24, №98,99
16	Запись много- значных чи- сел	Урок изу- чения ново- го мате- риала	Знать последова- тельность чисел в пределах 100000, понятия «разря- ды» и «классы». Читать, записы- вать числа, кото- рые больше 1000,	Формирова- ние мотива, реализую- щего по- требность в социально значимой и социально оцениваемой деятельно- сти.	Добывать зна- ния: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в уст- ной или письмен- ной форме.	Прогнозиро- вание резуль- тата.		Выполнить задание из учебника С.25, №104, 105

17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Урок развития умений и навыков	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать числа, которые больше 1000,	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание из учебника С.26, №113, 115
18	Сравнение многозначных чисел	Урок развития умений и навыков	Сравнить числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.	Находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценивать результаты выполненного задания	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание из учебника С.27, №122, 123
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Урок формирования умений и навыков	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в ...», «меньше в ...». Разряды. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. Сравнение чисел.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание из учебника С.29, №139, 140



20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Урок развития умений и навыков	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. Проверка вычислительных навыков	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Ориентироваться в своей системе знаний	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание из учебника С.30, №146, 147
21	Класс миллионов и класс миллиардов	Урок изучения нового материала	Классы и разряды. Класс миллионов и класс миллиардов. Сравнение чисел. Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и деятельности.		Выполнить задание из учебника С.34, №7,9
22	Страничка для любознательных.	Урок-игра	Знать способы решения логических задач, выполнять задания творческого характера. Уметь решать логические задачи.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Ноутбук ученический	Выполнить задание из учебника С.35, №17
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	Урок проект	Определять цель проекта, работать с информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем, составлять задачи	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	Ноутбук ученический	Выполнить проект

24	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Выполнить задание в рабочей тетради № 34, с 21
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (16 ч.)</b>									
25	Единицы длины. Километр.	Изучение новых знаний	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить задание из учебника С.37, №5, 6
26	Таблица единиц длины.	Изучение новых знаний	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение.	Следовать режиму организации учебной и деятельности.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание из учебника С.38, №4,6
27	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Закрепление изученного	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		Выполнить задание из учебника С.40, №7, 5

28	Таблица единиц площади.	Изучение новых знаний	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Выполнить задание из учебника С.41, №3,5
29	Величины. Проверка вычислительных навыков.	Комбинированный	Переводить единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить задание из учебника С.42, №4, 7
30	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	Изучение новых знаний	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание из учебника С44, №4, 6
31	Единицы массы. Тонна. Центнер.	Изучение новых знаний	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Следовать режиму организации учебной и деятельности.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание из учебника С.45, № 6, 7

32	Таблица единиц массы. Проверка вычислительных навыков.	Изучение новых знаний	Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить задание из учебника С.46, №4,7
33	Закрепление. Величины.	Закрепление изученного	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск.		Выполнить задание из учебника С.47, №3,7
34	Единицы времени: сутки, неделя, месяц, год.	Закрепление изученного	Называть единицы времени: год, месяц, неделя	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание из учебника С.48, №3,5

35	Сутки. Время от 0 до 24 часов.	Изучение новых знаний	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам, сравнивать величины по их числовым значениям	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач умение аргументировать свое предложение	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание из учебника С.49.№2, 8
36	Секунда. Век. Единицы времени.	Изучение новых знаний	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Работать в паре, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Модель часов	Выполнить задание из учебника С.50,№4,7
37	Секунда. Век.	Закрепление изученного	Называть новую единицу измерения времени - секунду	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.	Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание из учебника С.51,№3,6
38	Таблица единиц времени. Закрепление. Величины	Комбинированный	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.	Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм.	Способность строить понятные для партнёра высказывания.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Интерактивная доска	Выполнить задание из учебника С.52,№ 5, 7

39	Что узнали. Чему научились.	Систематизация изученного	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков	Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других	Документ - камера	Выполнить задание из учебника С. 53 № 4,7
40	Контрольная работа по теме «Величины».	Урок проверки знаний	Контролировать и оценивать свою работу, её результаты, делать выводы на будущее	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.	Находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других;	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.		Выполнить задание из учебника С. 54 №4,9

**Числа, которые больше 1000.  
Сложение и вычитание (11 ч.)**

41	Устные и письменные приёмы вычислений	Комбинированный	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание С.55, № 6, 8
----	---------------------------------------	-----------------	---	---	--	---	---	--	--------------------------------

42	Нахождение неизвестного слагаемого	Комбинированный	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Формирование уважительного отношения к иному мнению;	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; Сравнивать предметы, объекты; группировать предметы	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Следовать режиму организации учебной и деятельности.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 2,4,5 с.57.
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Комбинированный	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, какой поступок совершить.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 6,8 с.59.
44	Нахождение нескольких долей целого.	Изучение новых знаний	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 5,9 с.61.
45	Решение задач	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Составить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Определять план выполнения заданий под руководством учителя.		Выполнить задание № 1,4 с.62.

46	Сложение и вычитание величин	Изучение новых знаний	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.	Ноутбук ученический	Выполнить задание № 5,6 с.63.
47	Решение задач	Комбинированный	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи.	Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.		Выполнить задание в рабочей тетради № 114-116 с.44.
48	Что узнали. Чему научились.	Систематизация изученного	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи и выбирать из двух предложенных решений верное; составлять задачу по предложенному решению.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других.	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя;	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 4,5 с.6 5.



49	Страничка для любознательных. Задачи-расчёты.	Систематизация изученного	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях; умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Определять план выполнения заданий под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание в рабочей тетради № 117,118 с.50.
50	Что узнали. Чему научились.	Систематизация изученного	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Проводить сравнения разных способов выполнения заданий, делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы.	Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Ноутбук ученический	Выполнить задание в рабочей тетради № 119-121 с.50.
51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Контроль и учет знаний	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственно-му содержанию поступков.	Проводить сравнения разных способов выполнения заданий, делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других.	Умение оценивать деятельность одноклассников.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить задание № 3 с.69.

**Числа, которые больше 1000.  
Умножение и деление (75ч).**

52	Свойства умножения	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Умение оценивать деятельность одноклассников.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 6,7 с.71.
53	Письменные приёмы умножения.	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения вида $4019 \times 7$ . Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание	Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.		Выполнить задание № 5 с.72.
54	Письменные приёмы умножения.	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Высказывать предположения относительно способа решения учебной задачи.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 2 с.73.
55	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Комбинированный	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Ориентироваться в своей системе знаний	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Документ - камера	Выполнить задание в рабочей тетради №24, 25 с.59

56	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	Изучение новых знаний	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить задание № 114-116 с.77.
57	Деление с числами 0 и 1	Изучение новых знаний	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;	Ноутбук ученический	Выполнить задание № 22,23 с.78.
58	Письменные приёмы деления	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	Учитывать выделенные ориентиры действий при планировании и контроле способа решения;	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание в рабочей тетради № 39 с.63
59	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, творческий подход к выполнению заданий.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 4,5,8 с.83.

60	Закрепление изученного. Решение задач	Комбинированный	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, какой поступок совершить.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Учитывать выделенные ориентиры действий при планировании и контроле способа решения;	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 3,6 с.84.
61	Письменные приёмы деления. Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	Формирование смыслообразований, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Сравнивать и группировать предметы, объекты; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		Выполнить задание № 7,9 с.87.
62	Закрепление изученного	Комбинированный	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание в рабочей тетради 26, 27 с.73

63	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других.	Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 5 с.95.
64	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Контроль и учет значний	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	Формирование смыслообразования, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 4,7 с.97.
65	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Коррекция изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Учитывать выделенные ориентиры действий при планировании и контроле способа решения;	Ноутбук ученический	Выполнить задание № 6,7 с.99.

66	Умножение и деление на однозначное число	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	Формирование смыслообразования, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации		Выполнить задание в рабочей тетради № 30, 31 с. 74
67	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Изучение новых знаний	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Учитывать выделенные ориентиры действий при планировании и контроле способа решения;		Выполнить задание в рабочей тетради №32, 33 С.75
68	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, какой поступок совершить.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Проговаривать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 6 с.4.

69	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации		Выполнить задание № 5,7 с.5.
70	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Учитывать выделенные ориентиры действий при планировании и контроле способа решения.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 3 с.6.
71	Страничка для любознательных. Промежуточная диагностика.	Комбинированный	Умение решать нестандартные логические задачи. Применять изученное в жизненных ситуациях.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	Проговаривать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 8 с.7.

72	Умножение числа на произведение	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации		Выполнить задание № 3,6 с.8.
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Формирование мотивационных основ учебной деятельности, способность развитию интереса к математике.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 6,7 с.9.
74	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ноутбук ученический	Выполнить задание № 5,7,8 с.10.



75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Закрепление изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 5 с.13.
76	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 3 с.14.
77	Перестановка и группировка множителей	Изучение новых знаний	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи		Выполнить задание № 5 с.15.

78	Что узнали. Чему научились.	Закрепление изученного	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 5 с.16.
79	Контрольная работа по теме «Письменное умножение».	Контроль и учет знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Формирование мотивационных основ учебной деятельности, способствование развитию интереса к математике.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану	Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи.		Выполнить задание № 6 с.17.
80	Деление числа на произведение.	Изучение новых знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Формирование мотивационных основ учебной деятельности, способствование развитию интереса к математике.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 6 с.18.

81	Деление числа на произведение.	Комбинированный	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану	Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		Выполнить задание № 5,7 с.19.
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи.	Ноутбук ученический	Выполнить задание № 7 с.20.
83	Решение задач	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников).	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.	Понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи; выполнять учебные действия.		Выполнить задание № 6,8 с.21.

84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников).	Сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи.		Выполнить задание № 6 с.24, № 9 с.25.
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Комбинированный	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ноутбук ученический	Выполнить задание № 6,12 с.24-25.
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Комбинированный	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.	Понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи; выполнять учебные действия.		Выполнить задание в рабочей тетради №.4, 5, 6 с. 27

87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Комбинированный	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.		Выполнить задание № 4,5 с.26.
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 4 с.27.
89	Закрепление.	Закрепление изученного	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	Понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи; выполнять учебные действия.		Выполнить задание № 5,6 с.28.
90	Что узнали. Чему научились.	Закрепление изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи.		Выполнить задание № 5 с.29.

91	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль и учет знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Формирование навыков использования правил, таблиц для подтверждения своей позиции.	Понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи; выполнять учебные действия.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 3 с.30.
92	Наши проекты	Урок-проект	Собирать и систематизировать информацию по разделам. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.	Определять цель проекта, работать с информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем, составлять связный текст	Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Осуществлять контроль, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		Выполнить задание № 5 с.31.
93	Умножение числа на сумму	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Интерактивная доска	Выполнить задание № 4,5 с.32.
94	Умножение числа на сумму.	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 19,22 с.35.

95	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<i>Формирование мотивов учебной деятельности.</i>	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		Выполнить задание в рабочей тетради 18, 19 с.17
96	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи; выполнять учебные действия.		Выполнить задание в рабочей тетради 36, 37 с.23
97	Решение задач.	Закрепление изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число..	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 6,8 с.42.
98	Решение задач	Комбинированный	Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.	Понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 7 с.41.
99	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Уметь применять	Формирование мотивов учебной деятельности.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учеб-	Осуществлять контроль в форме сличения своей ра-		Выполнить задание № 8 с.45.

		ний	прием письменного умножения на 3-значное число.		будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	ное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.	боты с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
100	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 6 с.46.
101	Закрепление изученного.	Закрепление изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи		Выполнить задание № 6 с.47.
102	Закрепление изученного.	Закрепление изученного	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 5 с.48.
103	Что узнали. Чему научились.	Контроль	Проверить знания, умения и	Умение определять и вы-	Умение ориентироваться в	Умение слушать и понимать речь дру-	Определять план выполне-		Выполнить задание № 5



	лись.	и учет зна- ний	навыки по теме « Умножение на двузначное и трехзначное чи- сло».	сказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила пове- дения при со- трудничестве.	учебнике.	гих.	ния заданий на уроках, вне- урочной дея- тельности, жизненных си- туациях под руководством учителя.		с.49.
104	Контрольная работа по теме « Умно- жение на дву- значное и трехзначное число».	Кон- троль и учет зна- ний	Проверить зна- ния, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное чис- ло».	Формирова- ние мотивов учебной дея- тельности	Перерабаты- вать получен- ную информа- цию: сравни- вать и группи- ровать факты	Правильно оформ- лять работу.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимос- ти, исправ- лять ошибки с помощью учи- теля	Интерак- тивная доска, электрон- ное прило- жение к учебнику	Выполнить задание № 4 с.50.
105	Письменное деление на двузначное число.	Изу- чение но- вых зна- ний	Уметь выполнять прием письмен- ного деления многозначных чисел на одно- значное, на 2- значное. Уметь делать проверку.	Сотрудничать с одноклас- никами при выполнении учебной зада- чи.	Понимать инфор- мацию, представ- ленную в виде текста, рисунков, схем. Группиро- вать, классифици- ровать предметы, объекты на основе существенных признаков, по за- данным критери- ям.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выпол- няя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслуши- вать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выра- жать свои мысли, чув- ства в словесной фор- ме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Самостоя- тельно орга- низовывать свое рабочее место в соот- ветствии с целью выпол- нения зада- ний.		Выполнить задание № 7 с.51.
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	Изу- чение но- вых зна- ний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Назва- ния действий и компонентов. Свя- зи между результа- тами и компонен- тами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деле- ния на 2-значное	Умение опре- делять и вы- сказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила пове- дения при со- трудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в ре- зультате сов- местной рабо- ты класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать свое предложение.	Определять план выполне- ния заданий на уроках, вне- урочной дея- тельности, жизненных си- туациях под руководством учителя.	Интерак- тивная доска, электрон- ное прило- жение к учебнику	Выполнить задание № 4 с.54.

			число с остатком..						
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Закрепление изученного	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить задание № 18 с.60.
108	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закрепление изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.		Выполнить задание с 58-61.
109	Письменное деление на двузначное число	Закрепление изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания	Умение слушать и вступать в диалог.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		Выполнить задание в рабочей тетради №33 с.37
110	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Закрепление изученного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой дея-	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 5 с.66.

				тельности.					
111	Решение задач	Закрепление изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		Выполнить задание № 5 с.67.
112	Закрепление изученного	Комбинированный	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.		Выполнить задание № 7 с.67.
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закрепление изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		Выполнить задание № 4 с.69.
114	Закрепление изученного. Решение задач	Закрепление изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение рассуждать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнить	Интерактивная доска, электронное прило-	Выполнить задание № 3 с.70.

		ного		чимой и социально оцениваемой деятельности			нять, возникли сложности при выполнении.	жение к учебнику	
115	Закрепление изученного. Решение задач	Закрепление изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание	<i>Умение слушать и понимать речь других.</i>	<i>Готовность к преодолению трудностей</i> <i>Прогнозирование результата.</i>	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 5 с.71.
116	Контрольная работа «Письменное деление на трехзначное число».	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трехзначное число».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 7 с.72.
117	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Закрепление изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 4 с.73.
118	Письменное деление на трехзначное число.	Закрепление изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой дея-	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	<i>Готовность к преодолению трудностей.</i>	Ноутбук ученический	Выполнить задание № 3 с.73.

				тельности					
119	Письменное деление на трехзначное число.	Закрепление изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		Выполнить задание № 8 с.77.
120	Закрепление изученного	Закрепление изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	Интерактивная доска, Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	Выполнить задание с.76-77.
121	Деление с остатком.	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.	Слушать и понимать речь других.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.		Выполнить задание с. 78-79
122	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	Закрепление изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число	Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, нахо-	Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно при- соединяться к од-	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возник-	Интерактивная доска, электронное приложение к	Выполнить задание № 3 с.82.

		ного		учению.	дить нужную информацию в учебнике.	ной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции.	ли сложности при выполнении.	учебнику	
123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	Закрепление изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 5 с.83.
124	Что узнали. Чему научились	Закрепление изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		Выполнить задание в рабочей тетради №33 32 с.36
125	Контрольная работа« Письменное деление на трехзначное число».	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Переработать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		Выполнить задание в рабочей тетради №35, 34 с.37
126	Что узнали. Чему научились	Закрепление изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значи-	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возник-		Выполнить задание в рабочей тетради №15, 16 с.42

				мой и соци-ально оцени-ваемой дея-тельности.			ли сложности при выполне-нии.		
<b>Повторение 10 ч.</b>									
127	Итоговая диа-гностическая работа	Кон-троль и учет зна-ний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное де-ление на трех-значное число».	Формирова-ние мотива, реализующе-го потреб-ность в соци-ально значи-мой и соци-ально оцени-ваемой дея-тельности.	Перерабаты-вать получен-ную информа-цию: сравни-вать и группи-ровать факты	Правильно оформ-лять работу.	Работая по плану, све-рять свои действия с целью и, при необходи-мости, исправ-лять ошибки с помощью учителя		Выполнить задание в рабочей тет-ради №42, 43 с.68
128	Нумерация.	Систе-матиза-ция и обоб-щение	Знать последова-тельность чисел в пределах 1000000, пользо-ваться изученной терминологией	Формирова-ние мотива, реализующе-го потреб-ность в соци-ально значи-мой и соци-ально оцени-ваемой дея-тельности.	Умение рас-сматривать, сравнивать, группировать, структуриро-вать знания.	Осознавать, выска-зывать и обосновы-вать свою точку зре-ния; вступать в учеб-ное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в сов-местной деятельно-сти, оказывать взаи-мопомощь, осу-ществлять взаимо-контроль.	Самостоятель-но определять важность или необходимость выполнения различных за-дания в учеб-ном процессе и жизненных си-туациях.	Интерак-тивная доска, электрон-ное прило-жение к учебнику	Выполнить задание № 6 с.84.
129	Выражения и уравнения.	Систе-матиза-ция и обоб-щение	Знать последова-тельность чисел в пределах 1000000, пользо-ваться изученной терминологией Уметь решать уравнения	Формирова-ние мотива, реализующе-го потреб-ность в соци-ально значи-мой и соци-ально оцени-ваемой дея-тельности.	Умение делать выводы в ре-зультате сов-местной рабо-ты класса и учителя.	Осуществление вза-имопроверки выпол-ненной работы; вы-полнение работы по цепочке; использование пра-вил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героя-ми точек зрения.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выпол-нять, возник-ли сложности при выполне-нии.	Интерак-тивная доска, электрон-ное прило-жение к учебнику	Выполнить задание № 4 с.85.
130	Сложение и вычитание.	Систе-матиза-	Уметь решать текстовые задачи	Осуществлять сотрудниче-	Понимать ин-формацию,	Участвовать в диало-ге, в общей беседе, выполняя принятые	Самостоя-тельно опре-	Ноутбук учениче-	Выполнить задание № 5

		за ция и обоб ще ние	арифметическим способом, вы- полнять пись- менные вычисле- ния с натураль- ными числами.	ство в парах при выполне- нии учебных задач и при работе со зна- ковой инфор- мацией.	представлен- ную в виде тек- ста, рисунков, схем. Группи- ровать, клас- сифицировать предметы, объ- екты на основе существенных признаков, по заданным кри- териям.	правила речевого поведения (не пере- бивать, выслушивать собеседника, стре- миться понять его точку зрения); выра- жать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать во- просы, отвечать на вопросы других.	делять важ- ность или необходи- мость выпол- нения различ- ных задания в учебном про- цессе и жиз- ненных ситу- ациях.	ский	с.85.
131	Умножение и деление.	Систе- мати- зация и обоб- щение	Уметь выполнять письменные вы- числения. Уметь вычислять значе- ние числовых выражений	Формирова- ние мотива, реализующе- го потреб- ность в соци- ально значи- мой и соци- ально оцени- ваемой дея- тельности.	Умение рас- сматривать, сравнивать, группиро- вать, струк- турировать знания.	Осознавать, выска- зывать и обоснова- вать свою точку зре- ния; вступать в учеб- ное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в сов- местной деятельно- сти, оказывать взаи- мопомощь, осу- ществлять взаимо- контроль.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выпол- нять, возник- ли сложности при выполне- нии.	Интерак- тивная доска, электрон- ное прило- жение к учебнику	Выполнить задание № 6 с.86.
132	Порядок вы- полнение дей- ствий.	Систе- мати- зация и обоб- щение	Уметь выполнять письменные вы- числения. Уметь вычислять значе- ние числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	Формирова- ние мотива, реализующе- го потреб- ность в соци- ально значи- мой и соци- ально оцени- ваемой дея- тельности.	Умение делать выводы в ре- зультате сов- местной рабо- ты класса и учителя.	Участвовать в диа- логе, в общей бесе- де, выполняя при- нятые правила ре- чевого поведения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопро- сы других.	Соотносить выполненное задание с об- разцом, пред- ложенным учителем. Корректиро- вать выпол- нение задания в дальней- шем.	Ноутбук учениче- ский	Выполнить задание № 5 с.89.
133	Контрольная работа Ито- говая	Кон- троль и учет	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное де-	Формирова- ние мотива, реализующе- го потреб-	Перерабаты- вать получен- ную информа- цию: сравни-	Правильно оформ- лять работу.	Работая по плану, све- рять свои действия с	Контроль и учет зна- ний	Выполнить задание № 7 с.90.



		зна- ний	ление на трех- значное число».	ность в соци- ально значи- мой и соци- ально оцени- ваемой дея- тельности.	вать и группи- ровать факты		целью и, при необходимо- сти, исправ- лять ошибки с помощью учителя		
134	Величины.	Систе- мати- за- ция и обоб- ще- ние	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вы- полнять сравне- ние величин по их числовым зна- чениям, выражать данные величины в различных еди- ницах.	Формирова- ние мотива, реализующе- го потреб- ность в соци- ально значи- мой и соци- ально оцени- ваемой дея- тельности.	Умение делать выводы в ре- зультате сов- местной рабо- ты класса и учителя.	Понимание воз- можности различ- ных точек зрения на один и тот же предмет или во- прос.	Готовность к преодолению трудностей.	Ноутбук учениче- ский	Выполнить задание № 6 с.91.
	Геометриче- ские фигуры.	Систе- мати- за- ция и обоб- ще- ние	Уметь распозна- вать геометриче- ские фигуры и изображать их на бумаге	Формирова- ние мотива, реализующе- го потреб- ность в соци- ально значи- мой и соци- ально оцени- ваемой дея- тельности.	Умение делать выводы в ре- зультате сов- местной рабо- ты класса и учителя.	Учить видеть раз- ницу двух заявлен- ных точек зрения, двух позиций и мо- тивированно при- соединяться к од- ной из них; исполь- зовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции.	Соотносить выполненное задание с об- разцом, пред- ложенным учителем. Корректиро- вать выпол- нение задания в дальней- шем.	Интерак- тивная доска, электрон- ное прило- жение к учебнику	Выполнить задание № 5 с.92.
135	Решение задач изученных видов.	Систе- мати- за- ция и обоб- ще- ние	Уметь решать текстовые задачи изученных видов	Умение опре- делять и вы- сказывать под руководством педагога са- мые простые общие для всех людей правила пове- дения при со-	Отвечать на простые и сложные во- просы учителя, самим задавать вопросы, нахо- дить нужную информацию в учебнике.	Осуществление взаимопроверки выполненной рабо- ты; выполнение ра- боты по цепочке; использование пра- вил, таблиц, моде- лей для подтвер- ждения своей по- зиции.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозиро- вание резуль- тата.	Интерак- тивная доска, электрон- ное прило- жение к учебнику	Выполнить задание № 6 с.93.

				трудничестве.					
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	Урок-игра	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Учить видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции.	Прогнозирование результата.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Выполнить задание № 6 с.95.

## Требования к уровню усвоения предмета к концу 4 класса

### ***К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 420 = 600$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

### ***К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:***

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки; формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
  - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
  - определения времени по часам (в часах и минутах).

## ***Контроль и система оценивания.***

### ***Особенности организации контроля по математике***

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***устной форме***. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта***. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить ***площадь прямоугольника и др.***).

***Тематический контроль*** по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме***. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Тестовые задания и тексты контрольных работ взяты из сборника «Контрольно-измерительные материалы. Математика, 3 класс». Составитель Т.Н.Ситникова, М., «Вако», 2013.

## ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### ***Ошибки:***

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### ***Недочеты:***

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

### ***Оценивание устных ответов***

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### ***Ошибки:***

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

#### ***Недочеты:***

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### ***Оценка письменных работ по математике.***

#### ***Работа, состоящая из примеров***

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

#### ***Работа, состоящая из задач***

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

#### ***Комбинированная работа***

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

#### ***Контрольный устный счет***

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### *Виды контроля и диагностики*

Тема	Тематический	Промежуточный	Комплексный	Предметный	Стандартизированный	Нестандартизированный	Итоговый	Включение в состав Портфолио	Дата
Входная контрольная работа. Стартовая диагностика			+		+			+	
Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».	+			+					
Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»				+		+		+	
Контрольная работа по теме «Величины».	+			+	+				
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	+				+				
Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».		+			+				
Промежуточная диагностика			+		+			+	
Контрольная работа по теме «Письменное умножение».	+	+	+			+		+	
Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		+			+				
Наши проекты.	+	+				+		+	



Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	+				+				
Контрольная работа « Письменное деление на трехзначное число».	+				+				
Контрольная работа « Письменное деление на трехзначное число».	+	+			+				
Итоговая диагностика			+		+		+	+	
Итоговая контрольная работа				+			+		

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Математика. 4 класс.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Моро М.И. Математика. <b>Рабочие программы. 1-4 классы.</b></p> <p><b>Учебники</b> Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях.</p> <p><b>Рабочие тетради</b> Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь.. 4 класс. В 2 частях.</p>	<p>В программе определены цели и задачи <i>курса</i>, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых ДЛЯ продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.</p>
<p><b>Проверочные работы</b> Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.</p>	<p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p>
<p><b>Методические пособия для учителя</b> Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 4 класс. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике, 4 класс. К УМК М.И. Моро и др. («Школа России»)</p> <p>Контрольно-измерительные материалы, 4класс по ФГОС.</p>	<p>В пособиях раскрываются содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки уроков по отдельным темам.</p> <p>Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каж-</p>

<p><b>Дидактические материалы</b> Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.</p>	<p>дому уроку учебника. Выполнение включённых в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p> <p>Содержание пособий для учащихся расширяет и углубляет геометрический материал основного курса математики. Задания направлены на развитие пространственного воображения, элементов алгоритмического и конструкторского мышления, формирование графической грамотности, совершенствование практических действий с чертёжными инструментами</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. <b>Комплект таблиц для начальной школы.</b> 4класс</p>	<p>Комплект охватывает большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера.</p>
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
<p><b>Электронные учебные пособия</b> Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.</p>	<p>Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>
<b>Технические средства</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классная доска.</li> <li>2. Магнитная доска.</li> <li>3. Персональный компьютер.</li> <li>4. Мультимедийный проектор</li> <li>5. Интерактивная доска</li> </ol>	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы счётных палочек.</li> <li>2. Наборы муляжей овощей и фруктов.</li> <li>3. Набор предметных картинок.</li> <li>4. Наборное полотно.</li> <li>5. Демонстрационный чертёжный треугольник.</li> <li>6. Демонстрационный циркуль</li> <li>7. Набор геометрических тел</li> <li>8. Линейка</li> <li>9. Транспортёр</li> </ol>	