

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Утверждаю:
к использованию
в учебном процессе
директор ГБОУ ООШ №27
г. Сызрани

И.И.Белецких
« ____ » _____ 2015 г

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Е.Г.Комова

« ____ » _____ 2015г.

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол №1 от
« ____ » _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Окружающий мир

Классы 3 «А», 3 «Б»

Учителя Филимонова Наталья Юрьевна, Маклакова Елена Владимировна

Количество часов 68 часов (2 часа в неделю)

Программа разработана на основе Примерных программ по окружающему миру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сборника рабочих программ 1 – 4 классы «Школа России», М.Просвещение, 2011г., программы курса окружающий мир, 3 класс, автор А.А.Плешаков, УМК «Школа России», в соответствии с ФГОС НОО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», 3 класс, 2011 г. М., «Просвещение».

Цели изучения курса:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
 - Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
 - Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю - 68ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Как устроен мир» (7 ч)	
<p>Природа Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Человек Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Проект «Богатства, отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы</p>
<p>Общество Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Что такое экология Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</p>

<p>Экологические связи, их разнообразие</p>	<p>работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать, как каждый может помочь природе; работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Раздел «Эта удивительная природа» (19ч)</p>	
<p>Тема, вещества, частицы Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Разнообразие веществ Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Воздух и его охрана Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Вода Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради):</p>

	<p>работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;</p> <p>работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Превращения и круговорот воды Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</p> <p>наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда;</p> <p>рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку;</p>
<p>Берегите воду! Использование воды человеком. Выказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p>работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Как разрушаются камни Процесс разрушения горных пород } природе, его причины и последствия</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p>наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Что такое почва Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна. практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</p> <p>обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

<p>Разнообразие растений Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать, как каждый может помочь природе; работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Охрана растений Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Разнообразие животных Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</p>

<p>ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных</p>	<p>приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; обсуждать рассказ «История с пивкой» из книги «Великан на поляне»; работать с электронным приложением к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» Классификация животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель и этапы работы; распределять обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</p>
<p>Размножение и развитие животных Размножение и развитие животных разных групп</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Охрана животных Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; обсуждать меры по охране животных; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; создать книжку-малышку «Береги животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; моделировать различие грибов-двойников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Великий круговорот жизни Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы – разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</p>	
<p>Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать</p>

	<p>расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника ;практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Органы чувств Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента ;формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Надёжная защита организма Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить ;практическая работа: изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Опора тела и движение Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить ;характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»</p>
<p>Дыхание и кровообращение Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Умей предупреждать болезни Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания;</p>

	<p>составлять памятку по закаливанию;</p> <p>составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>регулярно проводить закаливание своего организма;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Здоровый образ жизни Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</p> <p>обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
<p>Раздел «Наша безопасность» (8 ч)</p>	
<p>Огонь, вода и газ Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа</p>	<p>Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</p> <p>характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</p> <p>моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Чтобы путь был счастливым Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</p> <p>работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</p> <p>обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</p> <p>выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</p> <p>моделировать свои действия в ходе ролевой игры;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Дорожные знаки Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</p> <p>моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</p> <p>работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

<p>Проект «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>
<p>Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать опасности природного характера; находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Экологическая безопасность Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</p>	
<p>Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Природные богатства и труд людей — основа экономики</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</p>

<p>Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике</p>	<p>приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Полезные ископаемые Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Растениеводство Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; определять с помощью атласа-определителя культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Животноводство Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, ПТИЦЫ, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Какая бывает промышленность Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; формулировать выводы из изученного материала,</p>

	отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
Что такое деньги Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Государственный бюджет Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять , какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; моделировать семейный бюджет; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Экономика и экология (2 ч) Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в I—2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: выяснять , какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе
Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 ч)	
Золотое кольцо России (2 ч) Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль - Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
Наши ближайшие соседи Государства, граничащие с Россией, их столицы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; выполнять задания из электронного

	<p>приложения к учебнику ;работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить ;работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам ;работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>В центре Европы Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; выполнять задания по электронному приложению к учебнику; моделировать достопримечательности из пластилина; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>По Франции и Великобритании (Франция) Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Франции по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Франции; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>По Франции и Великобритании (Великобритания) Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Великобритании; выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p>

	<p>в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании; работать со взрослыми: в магазине выяснить, какие товары поступают из Великобритании; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>По знаменитым местам мира Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж - Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять гесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<p>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;</p>

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов по программе	Всего часов спланировано	В том числе на контрольные работы	Проекты
1	Как устроен мир	7 ч.	7 ч.	1	1
2	Эта удивительная природа	19 ч.	19 ч.	1	1
3	Мы и наше здоровье	10 ч.	10 ч.	1	1
4	Наша безопасность	8 ч.	8 ч.	1	1
5	Чему учит экономика	12 ч.	12 ч.	1	1
6	Путешествия по городам и странам	12 ч.	12 ч.	1	1
Итого		68	68	6	6

**Календарно – тематическое планирование.
Окружающий мир. 3 класс (68 ч.).**

№ п\п Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Информационно - техническое сопровождение	Домашнее задание
			Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные				
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Как устроен мир (7 ч.)									
1.	Природа. Ценность природы для людей.	Комбинированный урок	Знакомиться с учебником, с целями и задачами раздела, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, сравнивать объекты неживой и живой природы	Формирование основ экологического сознания.	Взаимосвязь природы и человека.	Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.	Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению.	Прочитать текст с 4-8, РТ № 3,5 с.7	
2.	Человек.	Комбинированный урок	Различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство	Формирование основ экологического сознания.	Поиск и выделение необходимой информации.	Осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.	Прочитать текст с 10-15, РТ № 4, 5 с.10-11	

			внутреннего мира человека.						
3	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	Урок – проект	В ходе выполнения дети учатся определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал в дополнительной литературе,	Формирование основ экологического сознания.	Поиск и выделение необходимой информации.	Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению.	Интерактивная доска.	Приготовить проект.
4.	Общество.	Комбинированный урок	Дать понятие «Общество», определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство как части общества, обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, сопоставлять формы правления в государствах мира.	Формирование основ экологического сознания.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		Прочитать текст с 18-23, РТ № 3,5 с.15, №6с.16
5.	Что такое экология.	Комбинированный урок	Знакомство с понятием «экология». Знакомство, чем занимаются экологи. Формировать понимание основных экологических проблем.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя.		Прочитать текст с 26-28

6.	Природа в опасности! Охрана природы.	Комбинированный урок	Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,	Формирование основ экологического сознания.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.	Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,		Прочитать текст с 29-34, РТ № 4, 7 с.20-21
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	Урок обобщения и проверки знаний	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Интерактивная доска, электронные приложения к учебнику, модульная система эксперимента PROLog.	Ответить на вопросы с 154-159
Эта удивительная природа (19 ч.)									
8.	Тела, вещества, частицы.	Комбинированный урок	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых,	Умение выражать личное восприятие мира и настроение.	Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	Формулировать собственное мнение и позицию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		Прочитать текст с 36-39, РТ № 3, 4с.24

			жидких и газообразных веществ.						
9.	Разнообразие веществ.	Комбинированный урок	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научатся наблюдать изменения, происходящие с веществами и рассказывать о них.	Умение слушать и слышать. Строить понятные для партнёра высказывания.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		Прочитать текст с 41-45.
10.	Воздух и его охрана.	Комбинированный урок	Понимать значение воздуха для растений, животных, человека. Знать свойства воздуха. Наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	Анализировать схему с целью определения состава воздуха, формулировать выводы из изученного материала	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению.		Прочитать текст с 46-50, РТ №5 с. 29
11.	Вода.	Комбинированный урок	Знакомство с основными свойствами воды. Знакомство с общими условиями, необходимыми для жизни живых организмов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Осуществлять поиск необходимой информации, наблюдать и делать выводы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Презентация цифровой микроскоп	Прочитать текст с 51-54, РТ № 2 с.29, №3 с.30, №6 с.32

12.	Превращени я и круговорот воды в природе.	Комби нирова нный урок	Должен знать свойства воды. Уметь объяснять такое явление как превращение воды. Понимать, как происходит круговорот воды в природе.	Учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу.	Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Адекватно воспринимать оценку учителя.		Прочитать текст с 55-58, РТ № 2 с.33, №4 с.34
13	Берегите воду!	Комби нирова нный урок	Высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные, доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам.	Способност ь к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельност и.	Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		Прочитать текст с 59-63 РТ № 2 с.35
14	Что такое почва.	Комби нирова нный урок	Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, анализировать схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве.	Учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		Прочитать текст с 64-67, РТ № 4 с.38
15	Разнообрази е растений.	Комби нирова нный урок	Классифицировать группы растений, приводить примеры разнообразия растений, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать	Широкая мотивацион ная основа учебной деятельност и.	Поиск и выделение необходимой информации, классификация, анализ и синтез.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Презентац ия, документ- камера	Прочитать текст с 69-73, РТ № 3, 4 с.41

			достижения на уроке.						
16	Солнце, растения и мы с вами.	Комбинированный урок	Характеризовать процессы питания и дыхания растений. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		Прочитать текст с 74-77, РТ № 5 с.44
17.	Размножение и развитие растений.	Комбинированный урок	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян	Формирование основ экологического сознания.	Поиск и выделение необходимой информации.	Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению.		Прочитать текст с 78-81, РТ № 2 с.45
18.	Охрана растений	Комбинированный урок	Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач	Умение договариваться, находить общее решение. Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		Прочитать текст с 82-85, РТ № 4,7 с.48-49
19.	Разнообразие животных.	Комбинированный урок	Характеризовать группы животных, классифицировать	Способность к самооценке на основе критерия	Научатся осуществлять поиск необходимой	Формулировать собственное мнение и позицию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться		Прочитать текст с 87-93, РТ № 4-5 с.53-54

			животных из предложенного списка, приводить примеры животных разных групп.	успешности учебной деятельности .	информации для выполнения учебных заданий.		её выполнить.		
20.	Кто что ест.	Комбинированный урок	характеризовать животных по типу питания, классифицировать животных по типу питания, приводить примеры цепей питания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Презентация	Прочитать текст с 94-97, № 2-3 с.55-56
21.	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	Урок – проект	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. Формулировать собственное мнение и позицию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		Приготовить проект
22.	Размножение и развитие животных	Комбинированный урок	Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Моделировать стадии размножения животных разных групп. Приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		Прочитать текст с 100-105, РТ № 3 с.61

23	Охрана животных	Комбинированный урок	Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных.	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		Прочитать текст с 106-111, РТ № 4,6 с.64-65
24.	В царстве грибов.	Комбинированный урок	Характеризовать понятия строение шляпочных грибов. Классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Приводить примеры грибов-двойников.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Умение структурировать знания.	Умение контролировать себя и своего партнёра.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику, ноутбук ученический	Прочитать текст с 112-116, РТ № 3, 4, 6 с.67-68
25	Великий круговорот жизни	Комбинированный урок	Характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители. приводить примеры круговорота веществ, наблюдать опыт, обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Формулировать собственное мнение; задавать вопросы	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		Прочитать текст с 118-120 ответить на вопросы с.120
26.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Урок обобщения и проверки знаний	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Строить понятные для партнёра высказывания.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		Ответить на вопросы с. 160-165

Мы и наше здоровье (10 ч.)

27.	Организм человека.	Комбинированный урок	Характеризовать системы органов тела, обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		Прочитать текст с 122-125, РТ № 3 с.71-72
28.	Органы чувств.	Комбинированный урок	Формулировать правила гигиены органов чувств. Определить правила сохранения и укрепления здоровья	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья.	Умение договариваться, находить общее решение. Формулировать собственное мнение и позицию.	Умение взаимодействовать с взрослым и сверстниками в учебной деятельности.		Прочитать текст с 126-129, ответы на вопросы с. 129.
29.	Надёжная защита организма.	Комбинированный урок	Характеризовать средства гигиены и уход за кожей, формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи. Уметь использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Формулировать собственное мнение и позицию.	Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Прочитать текст с 130-133, ответить на вопросы с.133
30.	Опора тела и движение	Комбинированный урок	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		Прочитать текст с 134-137, ответить на вопросы с. 137

31.	Наше питание.	Комбинированный урок	Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения. Моделировать строение пищеварительной системы. Приводить примеры правильного питания. Составлять меню здорового питания	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.		Прочитать текст с 138-141, РТ № 3-4 с.79
32.	Наши проекты «Школа кулинаров»	Урок – проект	Формировать понятия питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), выявление продуктов, в которых они содержатся.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Строить рассуждения; обобщать и делать выводы.	Умение договариваться, находить общее решение. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Интерактивная доска.	Приготовить проект
33.	Дыхание и кровообращение.	Комбинированный урок	Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы.	Принятие правил здорового образа жизни.	Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	Продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.	Следовать режиму организации учебной и деятельности. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		Прочитать текст с 144-146, ответить на вопросы с. 146, РТ №5 с.84

34.	Умей предупреждать болезни.	Комбинированный урок	Характеризовать факторы закаливания, приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку. Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе - условие сохранения и укрепления здоровья.	Принятие правил здорового образа жизни.	Находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		Прочитать текст с 147-149, ответить на вопросы с. 149
35.	Здоровый образ жизни.	Комбинированный урок	Характеризовать понятие ЗОЖ, формулировать правила ЗОЖ, приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот.	Принятие правил здорового образа жизни.	Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	Способность строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		Прочитать текст с 150-153, ответить на вопросы с. 153
36.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Урок обобщения и проверки знаний	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Строить рассуждения; обобщать и делать выводы.	Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		Ответить на вопросы с.166-170

37.	Огонь, вода и газ.	Комбинированный урок	Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры, анализировать схему эвакуации, наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей, формулировать выводы из изученного материала.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Поиск и выделение необходимой информации.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Прочитать текст с 4-7, РТ № 6 с.5
38.	Чтобы путь был счастливым	Комбинированный урок	Сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте, обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		Прочитать текст с 8-13 ответить на вопросы с. 13
39.	Дорожные знаки.	Комбинированный урок	Классифицировать дорожные знаки, моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, формулировать выводы из изученного	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Задавать вопросы;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной		Прочитать текст с 14-17, РТ № 3 с.11

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			контролировать действия партнёра.	задачей.		
40	Наши проекты «Кто нас защищает»	Урок – проект	Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Следовать режиму организации учебной и деятельности.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Подготовить проект
41.	Опасные места.	Комбинированный урок	Классифицировать, приводить примеры, наблюдать, высказывать предположения, доказывать на основе опыта, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Формирование положительного отношения к обучению.	Формировать умения ставить и формулировать проблемы.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		Прочитать текст с 20-24, РТ № 3, 4 с.15

42.	Природа и наша безопасность.	Комбинированный урок	Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)	Формирование положительного отношения к обучению.	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы.	Анализ и передача информации устным и письменным способами.		Прочитать текст с 25-30, РТ № 4,5,6 с.18-19
43.	Экологическая безопасность.	Комбинированный урок	Знать основные правила поведения в окружающей среде.	Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	Уметь задавать уточняющие вопросы; стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.	Интерактивная доска	Прочитать текст с 31-36, РТ № 3 с.21
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	Урок обобщения и проверки изученного	Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.	Уметь задавать уточняющие вопросы; стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.		Ответить на вопросы с. 154-158
Чему учит экономика (12 ч.)									
45.	Для чего нужна экономика.	Комбинированный урок	Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о	Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать	Формировать умение слушать собеседника, формулировать свои	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее		Прочитать текст с 38-41, РТ № 6,7 с.25

			продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.	роль профессий родителей в экономике.	достижения на уроке.	затруднения.	выполнить.		
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Комбинированный урок	Формирование умеют использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. Дать понятия «Природные богатства», их влияние на развитие экономики.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, учиться подтверждать аргументы фактами, прогнозировать последствия коллективных решений.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.		Прочитать текст с 42-45, ответить на вопросы с. 45
47.	Полезные ископаемые.	Комбинированный урок	Дать понятие «Полезные ископаемые», виды полезных ископаемых и их использование. Формировать умения определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, использование)	Ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Уметь задавать уточняющие вопросы; стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Цифровой микроскоп	Прочитать текст с 46-50, РТ № 7,8 с.31
48.	Растениеводство.	Комбинированный урок	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы	Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Формировать умения оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Учиться высказывать свое предположение. Пробовать предлагать способ его проверки.		Прочитать текст с 51-54, РТ № 5,6 с.33-34

49.	Животноводство.	Комбинированный урок	Использование приобретенных знаний в повседневной жизни для ухода за растениями и животными	Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения.	Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Формировать умения оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Учить преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат.		Прочитать текст с 56-59, РТ № 5,7 с.36-37
50.	Какая бывает промышленность.	Комбинированный урок	Формировать умения различать объекты природы и изделия промышленного производства.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.	Учить формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.		Прочитать текст с 60-63, РТ № 5,6,7 с.41
51.	Наши проекты «Экономика родного края»	Урок - проект	Использует приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности	Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале)		Подготовить проект
52.	Что такое деньги.	Комбинированный урок	Дать понятие «Деньги». Использует приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами.	Определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Прочитать текст с 66-70, РТ № 2 с.44

53.	Государственный бюджет.	Комбинированный урок	Дать понятию «государственный бюджет». Использует приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.		Прочитать текст с 71-74, РТ № 3 с.47
54.	Семейный бюджет.	Комбинированный урок	Использует приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.		Прочитать текст с 75-78 РТ № 6 с.50
55.	Экономика и экология.	Комбинированный урок	Использует приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи.	Определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.		Прочитать текст с 79-84, РТ № 3 с.51
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Комбинированный урок	Использует приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу.	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассника		Ответить на вопросы с. 159-163

				умениями.	способами.	выбор	ми и самостоятельн о.		
Путешествия по городам и странам (12 ч.)									
57.	Золотое кольцо России.	Комбинированный урок	Знать название родной страны, ее столицы, региона, где живут. Показывать на карте границы России.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста.	Определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Применять установленные правила в планировании способа решения.		Прочитать текст с 86-90, РТ № 1 с.53
58.	Золотое кольцо России. Продолжение изучения темы.	Комбинированный урок	Знать название родной страны, ее столицы, региона, где живут. Показывать на карте границы России.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Прочитать текст с 91-96, РТ № 8 с.58
59.	Итоговая контрольная работа.	Урок проверки знаний	Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.		Не предусмотрено программой

60.	Наши проекты «Музей путешествий».	Урок - проект	Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями.	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.		Подготовить проект
61.	Наши ближайшие соседи.	Комбинированный урок	Знать, как называется содружество стран (наших ближайших соседей), какие народы населяют страны СНГ, как раньше называлась наша страна.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	Находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы.	Определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.		Прочитать текст с 100-105, выполнить задания в рабочей тетради №4, 5 с.65
62.	На севере Европы.	Комбинированный урок	Приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.	Находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.		Прочитать текст с 108-117, ответить на вопросы с. 117

63.	Что такое Бенилюкс.	Комбинированный урок	Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	Формирование уважительного отношения к иному мнению;	Находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы.	Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.	Применять установленные правила в планировании способа решения.		Прочитать текст с 118-124, ответить на вопросы с.124
64.	В центре Европы	Комбинированный урок	Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.	Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику	Прочитать текст с 125-131, ответить на вопросы с. 130-131
65.	По Франции и Великобритании	Комбинированный урок	Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.		Прочитать текст с 132-141, ответить на вопросы с. 141

66.	На юге Европы.	Комбинированный урок	Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	Формировать умение ставить и формулировать проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.		Прочитать текст с 142-148, ответить на вопросы с.147-148
67.	По знаменитым местам мира.	Комбинированный урок	Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Формировать умения ставить и формулировать проблемы.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.		Прочитать текст с 149-153, ответить на вопросы с. 153
68.	Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам».	Урок обобщения изученного.	Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.	Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.		

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по окружающему миру

К концу 3 класса учащиеся должны **знать**:

- Человек – часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны **уметь**:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Контроль и система оценивания

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

При письменной проверке знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа (тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.)

Специфической формой контроля является работа с приборами, моделями, которая используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

В рабочей программе представлены контрольно – измерительные материалы для учащихся 3 класса в тестовой форме, которые составлены в соответствии с программой А.А. Плешакова. Все задания соответствуют программе общеобразовательных учреждений и требованиям к уровню подготовки учащихся. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – средней сложности, уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются несколько вариантов ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько верных ответов.

Тестовые задания взяты из сборника «Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир, 3 класс». Составитель И.Ф. Яценко, М., «Вако», 2013.

Виды контроля и диагностики

Тема	Тематический	Промежуточный	Комплексный	Предметный	Стандартизированный	Нестандартизированный	Итоговый	Включение в состав Портфолио	Дата
Входная контрольная работа. Стартовая диагностика			+		+			+	
Наши проекты «Богатства, отданные людям»						+		+	
«Как устроен мир». Проверочная работа.	+			+	+				
Наши проекты «Разнообразие природы родного края»						+			
«Эта удивительная природа». Проверочная работа	+				+				
Наши проекты «Школа кулинаров»						+		+	
«Мы и наше здоровье». Проверочная работа	+				+				
Промежуточная диагностика			+		+			+	
Наши проекты «Кто нас защищает»						+		+	
«Наша безопасность». Проверочная работа.	+				+				
Наши проекты «Экономика родного края»	+					+		+	
«Чему учит экономика». Проверочная работа.	+			+	+				
Наши проекты «Музей путешествий».		+				+		+	
«Путешествия по городам и странам» Проверочная работа.	+	+			+		+		
Итоговая контрольная работа.			+		+		+	+	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Окружающий мир, 3 класс.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
<p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы.— М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Учебники</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>В учебниках на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.</p> <p>В учебниках имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения».</p>
<p>Рабочие тетради</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2015</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2015</p>	<p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов — «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.</p>
<p>Тесты</p> <p>Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. — М.: Просвещение, 2015</p> <p>Методические пособия</p> <p>Н.Ю. Васильева. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс, М. «Вако», 2013</p>	<p>Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты.</p> <p>В книге представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому</p>

<p>Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение 2010.</p>	<p>уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы.</p> <p>В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное, сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах.</p> <p>В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» Пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — распознавание природных объектов.</p>
Печатные пособия	
<p>Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 3 класс</p>	<p>Таблицы представляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффективный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач.</p>
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.</p>	<p>Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности</p>
Технические средства обучения	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классная доска. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер. 4. Мультимедийный проектор 5. Интерактивная доска. 	
Экранно-звуковые пособия	
<p>Видеофильмы по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения .</p>	<p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.</p>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	
<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками.</p>	

<p>Микроскоп (по возможности цифровой).</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.</p>	
<p>Натуральные объекты</p>	
<p>Коллекции полезных ископаемых.</p> <p>Коллекции плодов и семян растений.</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).</p> <p>Живые объекты (комнатные растения, животные)</p>	<p>С учётом местных особенностей и условий школы</p>