

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа № 27 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**



Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 27
г. Сызрани
_____ И.И. Белецких
« ____ » _____ 2026 г.

М.П.

C=RU, O=ГБОУ
ООШ № 27
г. Сызрани
CN=Белецких
Игорь Иванович,
[E=school27_szr@samara.edu.ru](mailto:school27_szr@samara.edu.ru)
00 e8 c7 3a 76
e5 5f 77 ea
2026.05.15 15:30:35+04'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
гражданско-патриотической направленности
«Мы дети твои, Россия!»**

Адресат программы: дети 8-14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

Царева Мария Владимировна,
заместитель начальника оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей

г. Сызрань,

2026 год

Пояснительная записка

Программа профильной смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей гражданско-патриотической направленности "Мы дети твои, Россия!" подготовлена на основе Примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», а также на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Уставом ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе

духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия–страна

возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профильной смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей гражданско-патриотической направленности «Мы дети твои, Россия!»
Учреждение	ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани
Адрес	Ул. Гаражная, 3
Разработчик программы	Царева Мария Владимировна, заместитель начальника лагеря
Количество смен	1
Срок реализации	01.06.2026-25.06.2026, 18 дней
Количество детей, участников программы	73 человека, 1-8 классы

Отряды	3 отряда
Цель программы	Цель – формирование социально-ценностных знаний, отношений опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

<p>Направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско – патриотическое, • духовно-нравственное, • содержательно – досуговое, • художественно-эстетическое, • физкультурно - оздоровительное, • экологическое.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение; • возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формирование гражданской позиции, основанной на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.
<p>Краткое содержание</p>	<p>Реализация цели и задач смены осуществляется в ходе сюжетно-ролевой игры. В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну</p>

Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны».

Программа включает воспитательный блок и образовательный блок.

Приложения: календарь воспитательной работы, план-сетка мероприятий.

Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере

образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы профильной смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и

смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и

социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей гражданско-патриотической направленности "Мы дети твои, Россия!":

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процессе организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей гражданско-патриотической направленности "Мы дети твои, Россия!" заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей гражданско-патриотической направленности "Мы дети твои, Россия!". Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится ежедневно.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День воинской славы. День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта –показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей гражданско-патриотической направленности "Содружество Орлят России" является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, с ориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является **методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова**.

Основными организационными пространствами профильной смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (18 дней).

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек–это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и

названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорги др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Совет лагеря – это высший орган самоуправления. В его состав входят выбранные командиры отрядов, старший вожатый, воспитатели, начальник лагеря. Совет лагеря, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Совет лагеря проводится 1 раз в неделю, на котором обсуждаются возникшие проблемы, наиболее удачно проведенные обще лагерные мероприятия, обсуждаются основные идеи будущих творческих проектов. Основная задача - организация дел по основным направлениям деятельности лагеря.

Актив отряда–орган самоуправления в отряде. В его состав входят выбранные командиры отрядов, помощники командиров, вожатые отрядов. Каждый день в отряде заканчивается заседанием Актива отряда, где все рассказывают о проделанной работе, анализируют и дают оценку проведенным мероприятиям, намечают планы на следующий день, поднимают любые темы, важные для отряда и лагеря, просто общаются, мечтают.

Основная задача - обсуждение и подготовка КТД в отрядах. В качестве равноправных членов в актив входят взрослые и дети.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Игровая модель профильной смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей гражданско-патриотической направленности "Мы дети твои, Россия!": актив отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты дня «Мой день в отряде». В этой карте должны быть отражены:

- настроение каждого в отряде;
- успешное выполнение отрядных дел;
- личные результаты каждого в отдельности.

В конце недели, при подведении итогов, Актив отряда определяет наиболее отличившегося члена отряда, выносит его кандидатуру на обсуждение на Совете лагеря. Ему на линейке вручается Диплом самого активного участника лагерной смены «Лето – 2025!»

Каждому отряду на Совете лагеря в конце недели выдаются «звездочки» в качестве оценки жизнедеятельности каждого отряда.

5 критериев – 5 «звездочек»: 1. Порядок в игровых комнатах; 2. Отсутствие правонарушений; 3. Степень участия в мероприятиях; 4. Творческая инициатива; 5. Качество и ответственность выполнения.

По результатам набранных баллов – «звездочек» в карте дня лагеря «Наши дни в лагере» выявляется отряд-победитель.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей гражданско-патриотической направленности "Мы дети твои, Россия!" является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений в условиях профильной смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей гражданско-патриотической направленности " Мы дети твои, Россия!" в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная;

техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в июне 2026 г. реализуются следующие программы дополнительного образования в следующих направленностях:

- социально-гуманитарная – кружок «Юный библиотекарь»
(руководитель Н.А. Толочко);
- художественная – кружок «Школьный театр» ;
- естественнонаучная - кружок «Экологический патруль»
(руководитель С.Я. Белецких);
- туристско-краеведческая – Школьный музей боевой и трудовой славы
(руководитель М.В. Царева);
- техническая – кружок «Творческое конструирование»
(руководитель М.В. Нестерова);
- физкультурно-спортивная – «Волейбол», «Футбол»
(руководитель М.В. Нестерова).

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Ведется учет профилактических прививок и инфекционных заболеваний. Проводятся «Минутки здоровья» и беседы о здоровом образе жизни.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей гражданско-патриотической направленности "Содружество Орлят России" обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и игровых комнат детей;
- озеленение территории лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного

потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в лагере – аудио и видео-сопровождение концертных программ лагеря гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Оформление профильной смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей гражданско-патриотической направленности "Мы дети твои, Россия!":

1. Выпуск газеты лагеря: рубрика «Лето» (еженедельно на школьном сайте).
2. Информационные стенды лагерной смены включают следующую информацию:

Режим дня

План на день
Актив смены
График работы кружков
Законы смены
Девиз смены
Органы самоуправления
Эмблему смены и эмблемы отрядов
Списки отрядов
Меню на день
Экран соревнований
Историю дневного путешествия

3. Оформление отрядных уголков включает:

Название отряда
Девиз, эмблема
Актив отряда
Экран настроения
Стенд «Наши достижения!»
Экран чистоты
Список детей

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной

среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, в школьный музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование

навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету «Лето» наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей гражданско-патриотической направленности "Мы дети твои, Россия!" на базе ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани тесно сотрудничает с МБУ ЦБС г.о. Сызрань библиотека-филиал № 9 имени А.Н. Толстого; МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»; МБУ г.о. Сызрани «Центр спортивных сооружений»; ГБУ ЦСТАиП г. Сызрани.

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных

отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательные значимые виды совместной деятельности. Законы и традиции в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей гражданско-патриотической направленности "Мы дети твои, Россия!":

Закон чистоты: чистота, порядок, и уют зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности: время дорого у нас, берегите каждый час.

Закон поднятых рук: если воспитатель поднял руку – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за того, кто младше: помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

Верь в себя и свои силы: не стесняйся спросить совета у взрослого.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им

оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Центром воспитательной работы в лагере является ребенок и его стремление к самореализации и самовыражению. Для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения определенных навыков и жизненного социального опыта.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в	1 день смены	Заместитель

	организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.		начальника лагеря
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Заместитель начальника лагеря

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно физического здоровья, эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Входное анкетирование

1. Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на следующие вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

2. Чего ты ждешь от лагеря?

3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

4. В каких делах ты хочешь участвовать?

5. Что тебе нравится делать?

6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

7. Кто твои друзья в лагере? _____

8. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому что _____
- Я не хочу, чтобы _____
- Я хочу, чтобы _____
- Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Итоговое анкетирование

Вот и подходит к завершению наша лагерная смена. Кратко оцени, пожалуйста, ее итоги, расскажи о своих впечатлениях, переживаниях, ответив на следующие вопросы:

1. Что ты ожидал(а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?

4. Изменился(ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Если изменился(лась), то, что с тобой произошло?
6. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
7. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
8. Было ли скучно в лагере?
9. Было ли тебе страшно?
10. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
11. Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
14. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
15. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

Раздел II. Образовательный блок

Пояснительная записка

Предлагаемая программа дополнительного образования **«Мы конструируем будущее»** имеет техническую направленность и предназначена для получения обучающимися первоначальной технической компетенции через организацию практической деятельности в области моделирования. Идея программы заключается в обогащении школьников техническими знаниями, умениями и позволит школьникам сделать первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов. Новизна данной программы в том, что она решает не только конструкторские, научные, но и эстетические вопросы. Программа ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает художественно-конструкторские навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в творчестве. Актуальность программы в формировании у учащихся конструктивного мышления в графической грамотности посредством технического моделирования. Программа позволяет активно развивать конструкторские способности, графическую грамотность, логическое мышление, пространственные представления, художественно-эстетический вкус, мелкую моторику рук, способность к оценке проделанной работы. Формируются навыки работы с инструментами. В процессе моделирования школьники создают различные по сложности, но доступные для выполнения конструкции из легкообрабатываемых материалов, пользуясь различными инструментами и приспособлениями. У детей отрабатываются навыки и умения, расширяется политехнический кругозор. В программе «Мы конструируем будущее» рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги, картона с использованием самых разнообразных техник (конструирование, аппликация, бумагопластика и т.д.). Получая от учителя теоретические сведения, учащиеся узнают много новых слов, за счет технической терминологии происходит расширение словарного запаса. Востребованность данной программы основывается на том, что она направлена на получение учащимися знаний в

области конструирования и моделирования и нацеливает детей на осознанный выбор профессии: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, модельер. Чтобы добиться высокого результата в обучении, необходимо научить детей мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, коммуникативные и информационно-технологические умения.

Цель программы: создание условий для развития у школьников способностей к техническому творчеству, постепенный переход от начального технического моделирования к конструированию простейших технических объектов.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить учащихся со спецификой работы над различными видами моделей на простых примерах,
- научить приемам построения моделей из бумаги и подручных материалов,
- научить различным технологиям склеивания материалов между собой,
- добиться высокого качества изготовленных моделей (добротность, надежность, привлекательность).

2. Воспитательные:

- воспитать высокую культуру труда обучающихся,
- сформировать качества творческой личности с активной жизненной позицией,
- сформировать навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающие социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

3. Развивающие:

- развить у детей элементы изобретательности, технического мышления и творческой инициативы,
- развить глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции,
- ориентировать учащихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере моделирования.

Программа составлена по принципу последовательного усложнения техники выполнения моделей. Реализация программы кружка базируется на принципах

созидательности, творческой активности самостоятельности ребенка при руководящей роли педагога; наглядности, единства конкретного и абстрактного; связи обучения с жизнью; рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работ.

Формы занятий: индивидуальная и групповая работа; самостоятельная работа; практические занятия; исследовательская деятельность; конкурсы по защите проектов; выставки работ.

Основные методы обучения: Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.), наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.) Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию, репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися, индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы, групповой – организация работы в группах, индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, и другие.

Педагогические технологии: технология группового обучения - ведущая форма учебно-познавательной деятельности учащихся; технология развивающего обучения - позволяет учащимся овладевать навыками планирования, моделирования, нормами коммуникации, умением договариваться, строить диалог; технология игровой деятельности предполагает активизацию и интенсификацию деятельности учащихся; коммуникативная технология обучения- создании ситуации комфортного и безопасного личностно -значимого общения и взаимодействия; технология проектной деятельности направлена для решения поисковых, исследовательских, технологических и практических;

здоровьесберегающая технология - направлена на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Планируемые результаты. По итогам обучения по программе учащиеся должны **знать:** правила техники безопасности, способы соединения деталей из различных материалов, технологические приемы выполнения работ; должны **уметь:** самостоятельно подбирать материал для моделей, выполнять творческие проекты, анализировать и оценивать соответствие размеров и форм, выполнять чертежи будущих изделий; должны иметь навык: самостоятельно выполнять задуманное от чертежей до конечного результата. Разумно организованная система оценки и контроля результатов детей дает возможность определить качество освоения программы каждым воспитанником. Пройдя курс обучения по этой программе, дети получают достаточный объем знаний, умений и навыков для дальнейшей работы в других кружках по интересам.

Материально-техническое обеспечение: для реализации успешной работы воспитанникам необходимы следующие инструменты: карандаши, линейки, ножницы, ластик, циркуль, пистолет с горячим клеем, нож для резки бумаги, инструмент для квиллинга, шило. Материалы: цветная и белая бумага, белый и цветной картон, ватман, калька, копировальная бумага, фольга, клей ПВА, фломастеры, цветные карандаши, акварель.

Наглядные пособия: стенды (Правила техники безопасности; Коллекция бумаги и др.); работы воспитанников; демонстрационные работы и образцы; схемы (базовые формы оригами, швы оригами, цветовая карта, схема сочетания цветов, геометрические фигуры); иллюстрационный материал к тематическим праздникам. Видео-, аудио материалы: классические музыкальные произведения.

Учебно-тематический план программы

«Мы конструируем будущее»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Инструктаж. Конструирование поделок методом сгибания бумаги.	1	1	2
2	Конструирование моделей игрушек из плоских деталей.	1	1	2
3	Аппликация «Мой дом».	1	1	2
4	Конструирование настольных объёмных открыток (открытка-собачка, открытка-зайка, открытка-автомобиль и т.д.).	1	1	2
5	Конструирование моделей технических объектов из объёмных деталей.	1	1	2
6	Объёмные поделки из бумаги, картона. Выставка работ.	1	1	2
Итого:		6	6	12

Содержание программы «Мы конструируем будущее»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж. Конструирование поделок методом сгибания бумаги.

Теория: инструменты, приспособления и материалы необходимые для работы. Инструктаж по технике безопасности. История оригами. Условные знаки, принятые в оригами. Схемы в оригами. Термины, применяемые в оригами. Базовые формы оригами.

Практика: изготовление изделий на тему «Моя любимая поделка» с целью выявления интересов учащихся. Изготовление простых моделей из бумаги

(разметка по шаблону), где на выкройке модели присутствует линия сгиба, а по краю – линия видимого контура.

Тема 2. Конструирование моделей игрушек из плоских деталей.

Теория: способы и приёмы разметки при помощи шаблонов. Изготовление изделий и отдельных деталей из бумаги в один слой и сложенной вдвое. Соединение (сборка) плоских деталей между собой (при помощи клея, при помощи щелевидных соединений в «замок»). Понятие «Модель». Понятие «шаблон» и «трафарет». Линия сгиба. Характеристика плоских моделей. Подвижные соединения. Марионетки. Правила соединения деталей в марионетках.

Практика: изготовление макетов, моделей и игрушек из плоских деталей. Игры и соревнования с поделками.

Тема 3. Аппликация «Мой дом».

Теория: соединяем простые и сложные детали из бумаги, картона. Изготавливаем модели по чертежам.

Практика: Из геометрических фигур создать композицию.

Тема 4. Конструирование настольных объёмных открыток (открытка -собачка, открытка-зайка, открытка-автомобиль и т.д.).

Теория: Понятие «щелевое соединение». Модели с щелевым соединением из одной заготовки. Модели со щелевым соединением из двух заготовок и более. Основные правила вычерчивания прямоугольников при помощи линейки и карандаша.

Практика: создание открыток для членов семьи.

Тема 5. Конструирование моделей технических объектов из объёмных деталей.

Теория: понятие объёмная модель.

Практика: изготовление макетов, моделей из объёмных деталей. Игры и соревнования с поделками.

Тема 6. Объёмные поделки из бумаги, картона. Выставка работ.

Теория: строим модели из объёмных деталей. Моделируем различные виды техники.

Практика: постройка объёмных моделей воздушной техники. Изготовление различных видов моделей ракет. Танк из картона. Робот из спичечных коробок, крышек. Самолёты из картона. Свободная модель. Выставка работ.

Формы диагностики: творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.

Формы отслеживания и фиксации: видеозапись, грамота, диплом, сертификат, протокол участия в конкурсах и соревнованиях, фото, отзывы детей и родителей, публикации в соц. сетях. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** готовое изделие, демонстрация моделей, конкурс, защита творческих работ, праздник, соревнование и др.

Раздел III. Ресурсное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей функционирует на I этаже ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани (кабинеты № 2, 4, 5 – отрядные (52,8+52,3 м²+53,4 м²); № 17 № 25 – санузел для мальчиков (4,8+4,6) м²; № 19, № 26 – санузел для девочек (3,5+3,2) м²; № 18 – персонал (2,9) м²; № 42 – (изолятор, процедурный кабинет) площадью 13,2 м²; № 43 – медицинский кабинет (11,6) м²; столовая – № 12 (52,7 м²), № 21 – помещение для хранения уборочного инвентаря (35,8 м²) итого общей площадью – 414,7 м²

В кабинетах в необходимом количестве имеются стулья, парты, тумбочки и стенды для выставки детских работ, необходимое количество канцелярских товаров и материалов.

Созданы необходимые условия для проведения спортивных мероприятий: имеется стадион, футбольное поле, волейбольная, игровая площадки. Имеется спортивное оборудование: футбольные, волейбольные мячи, обручи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы, теннис).

В кабинетах имеется мультимедийный проектор, компьютеры. В компьютерном классе существует доступ в Интернет.

Для проведения музыкальных мероприятий имеется кабинет музыки, актовый зал, в котором есть оборудование: магнитофон, колонки, микрофоны.

Медицинский кабинет обеспечен горячей и холодной водой, канализацией, оснащен оборудованием: ростомер, напольные весы, кварцевая лампа (для обеззараживания воздуха в помещении), набор для оказания неотложной помощи.

На базе школьного музея проводятся экскурсии. Музей оборудован шкафами и стеллажами с необходимыми материалами (фотографии, папки, книги, экспонаты).

Столовая обеспечена необходимой мебелью, достаточным количеством посуды для питания детей.

Информационно-методическое обеспечение

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

Уголок органов самоуправления лагеря

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- План работы.

Список литературы:

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2018. - 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013.
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2008.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2000.

6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
8. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2020.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.
10. Лобачева: ВАКО, 2020 г.
11. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2019.
12. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2017
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 2000
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2005.
15. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2016.

Кадровое обеспечение

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Заместитель начальника лагеря
- Воспитатели
- Вожатые
- Психолог
- Медицинский работник
- Административно - хозяйственный персонал

**Календарный план воспитательной работы
в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
гражданско-патриотической направленности
"Мы дети твои, Россия!"
на июнь 2026 года**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.1	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	Ежедневно в течение смены		+	
1.2	Игровой час «Играю я – играют друзья»	01.06.2026			+
1.3	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	01.06.2026		+	+
1.4	Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»	02.06.2026		+	
1.5	Игровая программа «Мы – одна команда!»	04.06.2026		+	
1.6	Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	05.06.2026		+	
1.7	Танцевальный час «В ритмах детства»	03.06.2026			+
1.8	Рольевые игры «Сохраним русский язык»	05.06.2026		+	
1.9	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	04.06.2026		+	
1.10	Тематический час «Единство народов России»	08.06.2026			+
1.11	Конкурсная программа «Эврика!»	09.06.2026		+	

1.12	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	11.06.2026		+	
1.13	Конкурс рисунков «Костюмы народов России»	10.06.2026			+
1.14	Соревнования по футболу «Лето с футбольным мячом».	18.06.2026	+		
1.15	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	16.06.2026		+	+
1.16	Тематический час «Игры народов России»	15.06.2026			+
1.17	Тематический час «Единство народов России»	17.06.2026			+
1.18	«День Первых»	19.06.2026	+	+	+
1.19	«Военно-спортивная игра «Зарница»	22.06.2026		+	
1.20	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	24.06.2026		+	
1.21	Линейка закрытия смены «Мы дети твои, Россия!»	25.06.2026		+	
2. Модуль «Отрядная работа. КТД»					
2.1	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	04.06.2026			+
2.2	Большая командная игра «ФизкультУРА!»	23.06.2026		+	+
2.3	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	24.06.2026		+	+
2.4	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	24.06.2026			+
2.5	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	25.06.2026			+
3. Модуль «Самоуправление»					
3.1	Сбор Совета лагеря	1 раз в		+	

		неделю			
3.2	Сбор актива отряда	Ежедневно			+
3.3	Школа самоуправления	1 раз в неделю		+	
4. Модуль «Дополнительное образование»					
4.1	Мастер-классы «Умелые ручки»	Ежедневно			+
4.2	Кружок «Юный библиотекарь»	Ежедневно			+
4.3	Кружок «Школьный театр»	Ежедневно			+
4.4	Кружок «Экологический патруль»	Ежедневно			+
4.5	Кружок «Творческое конструирование»	Ежедневно			+
5. Модуль «Здоровый образ жизни»					
5.1	Спортивный праздник совместно с МБУ г.о. Сызрань «Центр спортивных сооружений»	01.06.2026		+	
5.2	Спортивный праздник, посвященный Дню независимости России (совместно с МБУ г.о. Сызрань «Центр спортивных сооружений»).	11.06.2026		+	
5.3	Соревнования по футболу «Лето с футбольным мячом».	18.06.2026	+	+	+
	Большая командная игра «ФизкультУРА!»	23.06.2026		+	+
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
6.1	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций, актового зала) и игровых комнат детей	С 01 по 25 июня 2026			+
6.2	Оборудование отрядных мест	1-2 июня			+
6.3	Оформление отрядных уголков.	1-2 июня			+
6.4	Разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п)	1-2 июня		+	+
6.5	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	09.06.2026		+	

6.6	Конкурс рисунков на асфальте	22.06.2026			+
6.7	Создание афиш-коллажа о своём путешествии	25.06.2026			+
7. Модуль «Профилактика и безопасность»					
7.1	Минутки здоровья	Ежедневно			+
7.2	Минутки безопасности	Ежедневно			+
8. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
8.1	Планерка	Ежедневно			+
8.2	Подведение итогов недели	Раз в неделю			+
8.3	Подведение итогов смены	25.06.2026		+	
9. Модуль «Экскурсии и походы»					
9.1	Посещение библиотеки-филиала № 9 имени А.Н. Толстого.	05.06.2026		+	
9.2	Посещение Школьного музея боевой и трудовой славы	22.06.2026		+	
10. Модуль «Профорентация»					
10.1	Конкурс рисунков «Ярмарка профессий»	16.06.2026			+
10.2	Квест «Мир профессий»	17.06.2026		+	
11. Модуль «Детское медиа-пространство»					
11.1	Выпуск газеты лагеря: рубрика «Лето»	1 раз в неделю		+	
11.2	Фото и видеосъемка	Ежедневно		+	+
11.3	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	1 раз в неделю		+	
11.4	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани	Не менее 3-х раз в неделю		+	+
11.5	Подведение итогов работы каждого отряда оформлением карты дня «Мой день в отряде»	Ежедневно			+
12. Модуль «Цифровая среда воспитания»					
12.1	Виртуальная экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»	10.06.2026			+
12.2	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в	Не менее 3-х раз в неделю		+	+

	социальных сетях и на официальном сайте ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани				
13. Модуль «Социальное партнерство»					
13.1	Посещение библиотеки-филиала № 9 имени А.Н. Толстого.	05.06.2026			+

**План-сетка мероприятий в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
гражданско-патриотической направленности "Мы дети твои, Россия!" на июнь 2026 года**

	01.06.2026 (1-ый день смены)	02.06.2026 (2-ой день смены)	03.06.2026 (3-ий день смены)	04.06.2026 (4-ый день смены)	05.06.2026 (5-ый день смены)	08.06.2026 (6-ой день смены)
Воспитательный блок	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь».	Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»	Танцевальный час «В ритмах детства»	Игровая программа «Мы – одна команда!»	Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	Тематический час «Единство народов России»
Образовательный блок		Конструирование поделок методом сгибания бумаги.	Изготовление изделий на тему «Моя любимая поделка».	Конструирование моделей игрушек из плоских деталей.	Изготовление макетов, моделей и игрушек из плоских деталей. Игры и соревнования с поделками.	
	09.06.2026 (7-ой день смены)	10.06.2026 (8-ой день смены)	11.06.2026 (9-ый день смены)	15.06.2026 (10-ый день смены)	16.06.2026 (11-ый день смены)	17.06.2026 (12-ый день смены)
Воспитательный блок	Экологический час «Создание экологического постера и его защита».	Конкурс рисунков «Костюмы народов России»	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Тематический час «Игры народов России»	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Тематический час «Единство народов России»
Образовательный блок		Аппликация «Мой дом».	Создание композиции из геометрических фигур.	Конструирование настольных объёмных открыток (открытка -собачка, открытка-зайка, открытка-автомобиль и т.д.).	Создание открыток для членов семьи.	
	18.06.2026	19.06.2026	22.06.2026	23.06.2026	24.06.2026	25.06.2026

	(13-ый день смены)	(14-ый день смены)	(15-ый день смены)	(16-ый день смены)	(17-ый день смены)	(18-ый день смены)
Воспитательный блок	Соревнования по футболу «Лето с футбольным мячом».	«День Первых»	«Военно-спортивная игра «Зарница»	Время отрядного творчества и общих сбор участников «От идеи – к делу!»	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Линейка закрытия смены «Мы дети твои, Россия!»
Образовательный блок		Конструирование моделей технических объектов из объёмных деталей.	Изготовление макетов, моделей из объёмных деталей. Игры и соревнования с поделками.	Объёмные поделки из бумаги, картона.	Постройка объёмных моделей техники. Выставка работ.	