

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» 01.2025г.  
Протокол № 4



Директор ГБОУ ООШ № 27 г.  
Сызрани  
Приказ от 27.01.2025г № 04/ОД

Утверждаю  
И.И. Белецких

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО БЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утверждена с учетом мнения родителей  
(протокол заседания  
совета родителей от 23.01.2025 г. № 3)

Утверждена с учетом мнения обучающихся  
(протокол заседания  
совета обучающихся от 24.01.2025 г. № 3)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
<b>РАЗДЕЛ I. Целевой</b>
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Основные направления воспитания обучающихся
1.3. Требования к планируемым результатам воспитания.
1.4. Историческая память и преемственность: воспитание на примере подвига народа
<b>РАЗДЕЛ II. Содержательный</b>
2.1. Урочная деятельность
2.2. Курсы внеурочной деятельности
2.3. Работ с родителями
2.4. Классное руководство
2.5. Самоуправление
2.6. Профорientация
2.7. Основные школьные дела
2.8. Организация предметно-пространственной среды
2.9. Внешкольные мероприятия
2.10. Профилактика и безопасность
2.11. Социальное партнерство
2.12. Детские общественные объединения
2.13. Школьный музей
2.14. Школьный театр
2.15. Школьный спортивный клуб
2.17. Добровольческая деятельность.
<b>РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности</b>
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности
3.3. Кадровое обеспечение
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

✓ Приказ Минпросвещения России от **31.05.2021 № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

✓ Приказ Минпросвещения России от **18.05.2023 № 370** «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. (ССЫЛКА)

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.** Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого

раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Приоритетной задачей Российской Федерации** в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества, передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **1.1. Цель и задачи воспитания.**

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов: достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

## **1.2. Основные направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Зеленая планета», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

### **Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса.**

ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани, является социокультурным центром микрорайона Западный.

Школа расположена в частном секторе, в нем проживает около 90% учащихся школы. Все имеющиеся площади, помещения и сооружения учреждения используются не только в образовательном процессе, но и предоставляются жителям для занятий физической культурой, спортом и другими видами деятельности.

Социальными партнёрами школы являются: ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва №2», МКУ «Центр спортивных сооружений», филиал №9 детской библиотеки, дворец творчества детей и молодёжи, Сызранские филиалы СамГТУ и СГЭУ, Губернский и политехнические колледжи.

Успехи детей, школьные события опубликуются на сайте школы <https://syzran-oosh27.ru/> Большой воспитательный потенциал выполняет Школьное самоуправление.

Активную социальную деятельность ведут:

- Волонтерский отряд «Идущие вместе»,
- Спортивный клуб «Импульс»,
- Отряд ЮИД «Юидовцы»
- Школьный театр «Карусель мелодий»
- Детский хор
- Ученическое самоуправление

Реализуются проекты Российского движения школьников и всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В ОУ создан центр детских инициатив.

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники. Педагоги школы



ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- Приоритет психологически комфортной среды - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Приоритет событийности - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Приоритет сотрудничества - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, обучающихся;
- Приоритет деятельности: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в школе являются следующие:*

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение анализа и результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

**Гражданское воспитание.** Обучающиеся знают и чтут государственную символику Российской Федерации. Одним из ритуалов школы стало еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ. Обучающиеся знают слова гимна и поют его самостоятельно. Обучающиеся нашей школы активно принимают участие в акциях по сбору гуманитарной помощи

бойцам СВО. Волонтерский отряд «Идущие вместе» систематически проводит акции в поддержку солдат и сбору гуманитарной помощи.

**Патриотическое воспитание.** Активно работает школьный историко-краеведческий музей «Боевой славы». В музей дети приходят как во время внеклассных мероприятий, так и во время учебной деятельности (уроки истории, обществознания). В процессе сотрудничества с Советом ветеранов г. Сызрани в ОУ систематически проводятся уроки мужества с участниками Совета ветеранов и участниками СВО. Все проводимые мероприятия способствуют формированию уважения, ценностного отношения к историческому и культурному наследию своей страны.

**Духовно-нравственное воспитание.** Тесное сотрудничество с РПЦ позволяет проводить мероприятия духовно-нравственной направленности с целью ориентации обучающихся на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России.

**Эстетическое воспитание.** Традиционно в дни каникул классные руководители включают в планы воспитательных работ классов экскурсии в Драматический театр, музеи, выставочный зал, вечера встреч с поэтами Самарской области. Для приобщения детей к искусству в школе проводятся выставки художественных работ по различным тематикам, проводятся конкурсы чтецов «Живая классика», «День победы». Мониторинг занятости обучающихся в кружках и секциях показал то, что 100 % учеников задействованы во внешкольном дополнительном образовании

**Физическое развитие.** В современном мире активно идет пропаганда Здорового образа жизни. В ОУ функционирует школьный спортивный клуб «Импульс» Сборные команды школ участвуют и занимают призовые места в городских и региональных соревнованиях по волейболу, баскетболу и легкой атлетике. Анализ занятости обучающихся в кружках и секциях показал, что 65 % обучающихся занимаются в секциях дополнительного образования детей спортивной направленности. Сотрудничество с центром спортивных сооружений позволяет привлечь большее количество обучающихся к занятиям спортом и расширить знания в области физического развития.

**Трудовое воспитание.** В школе систематически проводятся «Субботники» по уборке территории школы, в каждом классе организованы дежурства по классу, проводятся акции и конкурсы направленные на трудовое воспитание школьников («Посади дерево» «Экология» и т.д.).

**Экологическое воспитание.** Систематическое участие в различных конкурсах и во Всероссийских акциях экологической направленности позволяет обучающимся сформировать чувство неприятия действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Благодаря участию в конкурсах «Зеленая планета» и «Мир глазами детей» представляется возможным дать понять глобальный характер экологических проблем, пути их решения, значение экологической культуры в современном мире. Обучающиеся ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани нацелены на охрану окружающей среды и активно участвуют в акциях «Сдай

макулатуру – спаси дерево», «Посади дерево».

### **1.3. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания представляются в форме целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

##### **Гражданское воспитание:**

Знает и принимает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляет уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимает и принимает свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимает участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимает участие в жизни класса, общественной организации, в том числе самоуправление, ориентирован на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание:**

Сознает свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляет уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознает себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляет интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знает и уважает боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знает и уважает достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

Знает и уважает основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражает готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентирован на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражает активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознает свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеет общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражает уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знает язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывает чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

### **Эстетическое воспитание:**

Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Осознает и уважает художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Осознает значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражает понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание:**

Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение

личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляет понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Выражает установку на здоровый образ жизни.

Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние, стремится управлять собственными эмоциями.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Умеет адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеет осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладает первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готов оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание:**

Уважает труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражает готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Осознает важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимает необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражает готовность к такой адаптации.

Понимает необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимает глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражает неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Осознает свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражает готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Познавательное воспитание:**

Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивает личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

#### **1.4. Историческая память и преемственность: воспитание на примере подвига народа.**

Включение данного целевого раздела в программу воспитания имеет важное значение для формирования у учащихся осознанного и уважительного отношения к истории своей страны, развития гражданственности и патриотизма, укрепления связи между поколениями, формирования у учащихся глубоких знаний о Великой Отечественной войне, уважения к героическим подвигам прошлого.

Великая Отечественная война является одним из ключевых событий в истории России, определившим дальнейший ход мировой истории. Знание и понимание этого события необходимы для формирования полноценной гражданской идентичности и осознания своей принадлежности к великому народу, победившему в одной из самых страшных войн человечества.

Изучение Великой Отечественной войны способствует развитию критического мышления и аналитических способностей у учащихся, что важно для их становления как ответственных и думающих граждан.

Патриотизм и гражданственность являются основой национальной безопасности и стабильности любого государства. Воспитание этих качеств начинается с раннего возраста и требует систематической работы, направленной на формирование уважения к государственным символам, законам и традициям России.

История Великой Отечественной войны богата примерами героизма, самоотверженности и стойкости, которые могут служить мощным источником вдохновения для современных молодых людей, помогая им развивать чувство гордости за свою страну и готовность защищать её интересы.

Важно передать молодому поколению память о подвигах их предков, чтобы они могли гордиться своими корнями и стремились продолжать лучшие традиции своего народа.

Также это помогает предотвратить искажение исторических фактов и фальсификацию истории, что становится всё более актуальной проблемой в современном мире.

В связи с этим поставлены следующие цели и задачи.

### **Цели:**

1. Знание о Великой Отечественной войне:
  - Развитие у учащихся понимания причин, хода и последствий Великой Отечественной войны.
  - Формирование уважения к участникам войны и труженикам тыла.
2. Воспитание гражданственности и патриотизма:
  - Формирование у учащихся чувства гордости за свою страну и народ.
  - Воспитание уважения к государственным символам России и понимание их значения.

### **Задачи:**

1. Историко-патриотическое воспитание:
  - Проведение тематических уроков, экскурсий в музеи, к памятникам и мемориалам.
  - Встречи с ветеранами и запись их воспоминаний.
2. Формирование уважения к героям и жертвам войны:
  - Участие в школьных и городских мероприятиях, посвященных Дню Победы
  - Подготовка и проведение концертов и театрализованных постановок, посвященных военным событиям.
3. Развитие культурно-просветительской деятельности:
  - Организация конкурсов сочинений и исследовательских работ на тему "Великая Отечественная война".
  - Участие в создании новых экспозиций школьного музея.
4. Поддержка волонтерской деятельности:
  - Вовлечение учащихся в волонтерские акции по уходу за памятниками и мемориалами.
  - Организация благотворительных мероприятий на нужды ветеранов.

## **Раздел II. Содержательный**

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность» предполагает следующее:

- ✓ организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися



- требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
  - ✓ установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;
  - ✓ привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков.
  - ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
  - ✓ проведение предметных декад (декады науки) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
  - ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям ( проведение Уроков мужества, экскурсии в школьный музей)
  - ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- ✓ организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время;
- ✓ организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,
- ✓ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей.
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
- ✓ Непрерывный поиск новых форм и методов взаимодействия учителя и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

## 2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

п/п	Основные направления внеурочной деятельности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительная	Динамическая пауза. (Физическая

	деятельность	<p>культура.Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1 - 4 классы. М., Просвещение, 2020)</p> <p>Подвижные игры (Физическая культура.Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1 - 4 классы. М., Просвещение, 2020)</p>
2	Проектно-исследовательская деятельность	<p>Учусь создавать проект (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2020.)</p>
3	Коммуникативная деятельность	<p>«Разговоры о важном» Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО). - М.: ИСРО РАО, 2023</p>
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	<p>Хор Рабочая программа курса внеурочной деятельности предметной области «Искусство» (Музыка) «Хоровое пение». – М.: ИСРО РАО, 2023</p>

		<p>Театр Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр» (НОО, ООО). – М.: ИСРО РАО, 2023</p>
5	Информационная культура	<p>Основы инфографики Примерная образовательная программа учебного курса «Искусство. Основы инфографики» предметной области «Искусство» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20)</p>
6	Интеллектуальные марафоны	<p>Грамотный читатель Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.1-2 кл.», «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.3-4 кл.». – М.: Просвещение, 2023, авт. Антошин М.К.</p>

		<p>«Рассказы по истории Самарского края»          Примерная рабочая программа учебного курса          «Рассказы по истории Самарского края». Основное          общее образование. - Самара, 2019, ав-торский          коллектив Козловская Г.Е. и др. Рекомендована          Координаци-онным советом учебно – методических          объединений в системе общего образования          Самарской области (протокол № 27 от 21.08.2019)</p>
7	Учение с увлечением!	<p>Наша Родина от края до края"          Рабочая программа курса внеурочной деятельности          «Наша Родина от края и до края» (НОО) . – М.:          ИСРО РАО, 2023</p>
		<p>Развитие функциональной грамотности          Рабочая программа курса внеурочной деятельности          «В мире информа-ции». Сборник «Функциональная          грамотность младшего школьника. Реализация          внеурочной работы в соответствии с требованиями          ФГОС начального общего образования» под ред.          Н.Ф. Виноградовой.- М.: ФГБНУ «Институт          стратегии развития образования РАО», 2022</p>

### 2.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) ведется в следующих направлениях.

Уровни	Направления	Содержание деятельности
<b>Групповой</b>	Участие родителей (законных представителей) в управлении ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа классных родительских комитетов,</li> <li>• участие родителей в работе Управляющего совета ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани,</li> <li>• родительский контроль за организацией горячего питания.</li> </ul>
	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в классных родительских собраниях,</li> <li>• участие в тематических общешкольных родительских собраниях,</li> <li>• участие в Дне открытых дверей</li> </ul>
	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс	участие родителей в общешкольных и классных коллективных делах: “Вместе сможем все”, “Форд боярд”, “Семейная зарядка”, КВН.
	Вовлечение родителей (законных представителей) в мероприятия по профориентации	классные часы, круглые столы с участием родителей - представителей различных профессий, участие в экскурсиях на предприятия города
	Повышение психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в общешкольных родительских собраниях раз в четверть,</li> <li>• участие в работе родительского лектория</li> </ul>

	Диагностика и мониторинг	анкетирование и тестирование на добровольной основе
	Участие во всероссийских акциях	Этнографический диктант, географический диктант ОГЭ для родителей
<b>Индивидуальный</b>	Индивидуальные консультации педагогами и психологом школы	организация психолого - педагогического сопровождения
	Участие родителей (законных представителей) в работе Совета профилактики	Совет профилактики
	Информирование родителей(законных представителей)	индивидуальная консультация родителей, патронаж семей
	Психолого - педагогическое сопровождение семей из “группы риска”	индивидуальная работа классных руководителей, педагога - психолога с семьями “группы риска”

## 2.4.

### Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<b>Направления работы</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Работа с классным коллективом</b>	участие в общешкольных ключевых делах: «День Знаний», «КВН», спартакиада, дни здоровья, Новогодние праздники, мероприятия, посвящённые Дню Победы, проведение классных часов в соответствии с календарным планом, сплочение классного коллектива через игры, тренинги, праздники, экскурсии и походы.



<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	совместное с педагогами изучение психологических особенностей личностного развития учащихся через наблюдение и беседы, коррекция поведения ребёнка
<b>Работа с учителями, работающими в классе</b>	формирование единых требований педагогов к вопросам воспитания, разрешение конфликтных ситуаций между учителями и учениками, привлечение учителей к участию во внеурочной деятельности класса и проведению родительских собраний.
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	создание родительских комитетов в классах, привлечение членов семей обучающихся к участию организация и проведение родительского всеобуча.

## 2.5. Модуль “Самоуправление”

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда ина время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе представляет следующую структуру.

Вид	Форма	Содержание
<b>На уровне школы</b>	Совет обучающихся , координаторы Направлений РДДМ, Юнармия, школьная службы примирения.	Учет мнения школьников по вопросам управления школой значимой для школьников информации, изучение нормативно-правовой документации по деятельности ОО, урегулирование конфликтных ситуаций в школе, представление интересов обучающихся на заседании Управляющего Совета, участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы, участие в решении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета

<b>На уровне классов</b>	Актив класса	Координация работы класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, организация дежурства по классу и школе, выпуск и обновление классного уголка, делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, Юнармии
<b>На индивидуальном уровне</b>	Классное поручение	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел, участие в работе органов самоуправления класса, участие в дежурствах по классу, в трудовых, экологических акциях, участие в работе Совета класса по организации соревнований, конкурсов, олимпиад.

## 2.6. Модуль “Профориентация”

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани по профориентации ведется по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение школьников,
- внеурочная деятельность, направленная на раннее ознакомление с профориентационной деятельностью

Задача - подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессии.

Направления работы	Мероприятия
<b>Работа с учащимися</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в реализации всероссийских профориентационных проектах «ПРОектОРИЯ»</li> <li>• часы общения с представителями различных профессий,</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации психолога,</li> <li>• экскурсии на предприятия города,</li> <li>• участие в Днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования,</li> <li>• прохождение онлайн тестирования и онлайн курсов по вопросам профориентации</li> <li>• внеурочная деятельность</li> </ul>
<b>Работа с педагогами и родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация профильного обучения в 9 классах,</li> <li>• участие в “круглых столах” по вопросам профориентации,</li> <li>• изучение интернет - ресурсов по вопросам профориентации,</li> <li>• участие в экскурсиях на предприятия города</li> </ul>

## 2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это комплекс ключевых дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Традиционные общешкольные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Они помогают преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**Уровни проведения ключевых общешкольных дел.**

Уровень	Формы деятельности	Содержание деятельности
Внешкольный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально значимые проекты,</li> <li>- спортивные праздники,</li> <li>- соревнования, фестивали</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодные совместно разрабатываемые реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума,</li> <li>- проводимые для жителей организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концерты, флешмобы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</li> </ul>
Школьный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование школьного актива,</li> <li>- торжественные ритуалы,</li> <li>- общешкольные праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- награждение отличников по итогам года,</li> <li>- вручение грамот по итогам конкурсов, соревнований, олимпиад, фестивалей,</li> <li>- проведение праздников</li> </ul>
		<p>День Защитника Отечества, Дни здоровья, День Победы, “Последний звонок”</p>

Классный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольный совет,</li> <li>- классные ключевые дела,</li> <li>- итоговый анализ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведенных дел на уровне общешкольных советов дела, совете ученического самоуправления представительства, совете школы.</li> </ul>
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные классные и общешкольные события,</li> <li>- индивидуальная помощь,</li> <li>- коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение каждого ребенка в коллективные дела в соответствии сего способностями и возможностями,</li> <li>- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа событий;</li> <li>- частные беседы,</li> <li>- обеспечение внеурочной занятости каждого ребенка,</li> <li>- помощь педагога - психолога</li> </ul>

## 2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Создание предметно - эстетической среды школы способствует формированию у ребёнка чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой.

Формы работы	Содержание работы
<b>Оформление интерьера школьных помещений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление холла и рекреаций школы к традиционным праздникам: День знаний, День Учителя, День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы,</li> <li>• тематическое оформление рекреаций,</li> <li>• озеленение рекреаций</li> </ul>

<b>Размещение на стенах школы регулярно обновляемых экспозиций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Размещение на стенах внутренних помещений:</li> <li>● фотоотчетов о прошедших мероприятиях,</li> <li>● стенгазет в ходе предметных декад,</li> <li>● информационные листы о достижениях учеников и учителей,</li> <li>● лучших работ конкурсов детского творчества</li> </ul>
<b>Благоустройство школьной территории</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● оформление клумб,</li> <li>● уход за деревьями и кустарниками,</li> <li>● проведение субботников по уборке территории,</li> <li>● обновление и покраска малых спортивных форм,</li> <li>● заливка ледовых площадок для катания на коньках</li> </ul>
<b>Благоустройство классных кабинетов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● оформление и поддержание в актуальном состоянии классных уголков,</li> <li>● озеленение кабинетов,</li> <li>● ремонт школьной мебели</li> </ul>

## 2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## **2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

В ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- ✓ профилактика безнадзорности и правонарушений;
- ✓ профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- ✓ профилактика суицидального поведения;
- ✓ профилактика экстремизма и терроризма;
- ✓ профилактика интернет-зависимости.

**Профилактика правонарушений и безнадзорности:** работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы и учреждениями системы профилактики города Сызрани.

**Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа:** работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города.

**Профилактика суицидального поведения:** работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

**Профилактика экстремизма и терроризма:** работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценностисовременного мира.

**Профилактика интернет-зависимости:** работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре



обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

### **2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

На территории школы расположен филиалы-библиотеки № 9, проводятся занятия инструкторами-методистами Центра спортивных сооружений г. Сызрани, проводятся занятия специалистами ДТДиМ г. Сызрани

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; социальные проекты совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

**Модуль нацелен на решение задачи:**

Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

**Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:**

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления

дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

✓ выполнение клятвы при вступлении в объединение;

✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

✓ лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **2.13. Модуль «Школьный музей»**

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного историко-краеведческого музея «Боевой славы». Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- ✓ участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров.
- ✓ Участие в конкурсах различного уровня.

#### **На уровне школы:**

- ✓ формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.
- ✓ организация экскурсий для первоклассников .
- ✓ создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике.

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

#### **2.14. Модуль «Школьный театр»**

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Школьный театр «Карусель мелодий» способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности. Участники школьного театра «Карусель мелодий», коллектив театра неоднократно участвует в выступлениях команды КВН.

#### **2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Импульс» - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

##### На внешкольном уровне:

- ✓ участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

##### На уровне школы:

- ✓ организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- ✓ агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- ✓ проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;

- ✓ подготовка воспитанников ШСК к соревнованиям различного уровня.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- ✓ формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья

**2.16. Модуль «Добровольческая деятельность»**

В ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани работает добровольческий отряд «Идущие вместе», в который входят обучающиеся 1-9 классов, желающие заниматься волонтерской деятельностью, отряд зарегистрирован на сайте ДОБРО.РФ.

Воспитательный потенциал модуля реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

-участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и окружного уровней

-участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы

-посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в районе школы,

-привлечение школьников к проведению культурно- просветительских и развлекательных мероприятий совместно с учреждениями социальной сферы

## **РАЗДЕЛ III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада школы, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно -значимые виды совместной деятельности.

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани, является социокультурным центром микрорайона Западный.

Школа расположена в частном секторе, в нем проживает около 90% учащихся школы. Все имеющиеся площади, помещения и сооружения учреждения используются не только в образовательном процессе, но и предоставляются жителям для занятий физической культурой, спортом и другими видами деятельности.

Социальными партнёрами школы являются: ГАУ СО «Спортивная школа олимпийского резерва №2», МКУ «Центр спортивных сооружений», , филиал №9 детской библиотеки, дворец творчества детей и молодёжи, Сызранские филиалы СамГТУ и СГЭУ, Губернский и политехнические колледжи.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

#### **В ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани функционал, связанный с:**

- ✓ планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;
- ✓ организацией повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания,
- ✓ организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- ✓ привлечением специалистов учреждений службы системы профилактики города Сызрани.

В ОУ обучаются 378 ребенка. Создано 15 классов. За каждым классном закреплён классный руководитель. Так же в школе имеется 1 заместитель директора по УВР, 1 советник по воспитанию, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани строится

на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ ООШ № 27 г.

Сызрани является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный планов воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими

работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;



- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которыми предстоит работать педагогическому коллективу.