

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом совете  
ГБОУ ООШ № 27  
Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ ООШ № 27  
Белецких И.И.  
Приказ № 125/ОД от 29.08.2022 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022-2023 учебный год**  
дошкольной образовательной организации  
структурное подразделение «Детский сад» государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
основной общеобразовательной школы № 27 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

г. Сызрань, 2022 г.

№ п/п	Содержание	№ стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.1.	Пояснительная записка	3
	а). Цель и задачи реализации Программы	5
	б). Методологические основы и принципы построения Программы	10
	в). Уклад Учреждения	11
	- Воспитывающая среда Учреждения	12
	- Общности образовательной организации	12
	- Социокультурный контекст	14
	- Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации	14
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
	а). Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста	17
	б). Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	18
<b>1.3.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	а). Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы	19
	б). Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы	20
	в). Планируемые результаты освоения Программы воспитания по выбранному направлению	21
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	22
	а). Патриотическое направление воспитания	22
	б). Социальное направление воспитания	23
	в). Познавательное направление воспитания	24
	г). Физическое и оздоровительное направление воспитания	24
	д). Трудовое направление воспитания	25
	е). Этико-эстетическое направление воспитания	26
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	35
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	37
<b>2.4.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	а). Особенности реализации воспитательного процесса по выбранному направлению	40
	б). Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по выбранному направлению	41
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	42
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации	43
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	44
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	44
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	45
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	46

3.7.	Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 27 г.Сызрани на 2022-2023 учебный год	47
3.8.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> - методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных направлений работы, программ, методик, форм организации воспитательной работы	62
<b>Приложения</b>		
	Приложение 1. Основные понятия, используемые в Программе	63

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани (далее - Учреждение) определяет содержание и организацию воспитательной работы Учреждения.

Программа воспитания обеспечивает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р;
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. № 2/21;
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Программа воспитания** основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

При разработке Программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка (1.6.6. ФГОС ДО).

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в Программе воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программа воспитания в Учреждении, строилась на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива Учреждения.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду:

- в процессе ООД,
- режимных моментах,
- совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражены образовательные отношения сотрудничества Учреждения с семьями обучающихся, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Программа воспитания позволяет педагогическим работникам и родителям (законным представителям) скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

#### **а). Цель и задачи Программы.**

В соответствии с этим общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
4. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их - социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Для достижения общей цели воспитания в Учреждении в соответствии с основными направлениями воспитательной работы для каждого возрастного периода формируются **задачи воспитания:**

**для возрастного периода от 2 до 3 лет:**

- воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к окружающей природе; помогать детям замечать красоту природы в разное время года;
- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не дразнить, не рвать, не подходить к незнакомым животным и др.);
- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах, формировать
- первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности (воду не пить, песком не бросать, понятие «опасно» и др.);

- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями;
- 
- развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку, пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов;
- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания, поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания, приучать к опрятности;
- воспитывать желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях;
- развивать умение детей играть рядом, а затем, и вместе со сверстниками;
- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям;
- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности, формировать умение играть не ссорясь, помогать друг другу;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать), воспитывать внимательное отношение к родителям;
- способствовать накоплению у детей опыта доброжелательного взаимоотношения со сверстниками, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие к нему;
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»), формировать умение у детей не перебивать говорящего, уметь подождать;
- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, приучать поддерживать порядок в игровой комнате,
- воспитывать интерес и уважительное отношение к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым.

#### **для возрастного периода от 3 до 4 лет:**

- развивать элементарные представления о том, что такое хорошо-плохо;
- воспитывать социальный и эмоциональный интеллект, обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, учить заботиться о близких людях; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада;
- формировать первичные представления о малой родине, интерес и любовь к ней;
- воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны;
- развивать умение детей взаимодействовать друг с другом в совместной игре, приучать соблюдать элементарные правила общения; -продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, помочь ему;
- воспитывать такие качества, как доброта и дружелюбие, формировать умение делиться, помогать, спокойно общаться;
- воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок, формировать бережное отношение к вещам;
-

- способствовать освоению детьми общепринятых норм и правил в детском саду, дома, на улице соблюдению элементарных правил поведения (не толкать, не отнимать, не ломать);
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, самостоятельности;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда и творчества своего, сверстника, взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий, побуждать оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения;
- знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных), на дорогах (переходить дорогу, держась за руку), в помещении (осторожно спускаться по лестнице, закрывать двери), в играх с песком, снегом, мелкими предметами;
- подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства;
- развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы;
- поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности;
- формирование у детей потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- формировать интерес и любовь детей к спорту, формировать у них потребность в двигательной активности;
- развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

**для возрастного периода от 4 до 5 лет:**

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие, одобрение того, кто поступил справедливо, поделился, уступил;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть скромным и справедливым, испытывать чувство стыда, искренне извиняться;
- воспитывать чувство уважения к членам своей семьи;
- продолжать воспитывать любовь к родному краю (красивые места, достопримечательности);
- воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России, уважение к государственным символам, Российской армии;
- формировать умение у детей доброжелательно общаться со сверстниками, правилам взаимоотношений, развивать умение считаться с интересами товарищей;
- поощрять детей к совместному выполнению проектов и поручений;
- закреплять навыки бережного отношения к вещам, навыки самообслуживания (самостоятельно одеваться – раздеваться, аккуратно вешать одежду, приводить ее в порядок, самостоятельно заправлять кровать, готовить свое рабочее место, убирать его, прибираться после игр);
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным, совершенствовать навыки аккуратного приема пищи;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду других людей;
- продолжать знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда, формировать интерес к профессиям родителей;

- формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе (безопасные способы взаимодействия с животными и растениями), на дорогах (переход через дорогу), навыки безопасности собственной жизнедеятельности (правила поведения во время игр, с незнакомыми людьми, в сложных ситуациях);
- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;
- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, к людям творческих профессий (художник, композитор, писатель), воспитывать бережное отношение к произведениям искусства;
- продолжать воспитывать самостоятельность и инициативность в организации двигательной деятельности, формировать интерес и любовь к спорту

**для возрастного периода от 5 до 6 лет:**

- продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление поступать «хорошо»;
- воспитывать стремление к честности и справедливости, развивать умение с уважением относиться к мнению других людей;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру;
- продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе, формировать умение уважать старших, заботиться о младших, защищать тех, кто слабее;
- расширять представления о малой Родине (достопримечательности, культура, традиции, люди, прославившие свой край); о родной стране (государственные праздники, столица, герб, гимн, флаг, карта, Российская армия);
- воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в будущем;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, желание помогать;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, такие качества, как сочувствие, отзывчивость, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи;
- развивать умение пользоваться формами выражения вежливости (просить прощения, извиняться, благодарить, делать комплименты);
- формировать умение у детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- формировать активную жизненную позицию детей через участие в совместной проектной деятельности, участие в мероприятиях;
- воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах, осознанного отношения к их выполнению; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (пожалуйста, извините, спасибо и др.);
- развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, волевые качества;
- закреплять навыки бережного отношения к вещам, навыки самообслуживания (быстро и аккуратно одеваться – раздеваться, соблюдать порядок в шкафу, опрятно заправлять кровать, правильно пользоваться столовыми приборами, готовить свое рабочее место, убирать его, аккуратно убирать игрушки в отведенное место);
- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, разъяснять детям значимость их труда;

- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, воспитывать умение доводить дело до конца, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;
- формировать умение оценивать результат своей работы, воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
- формировать основы экологической культуры, понимание того, что в природе все взаимосвязано и человек не должен нарушать эту взаимосвязь;
- формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- формировать основы безопасного поведения в природе, на дорогах, во время игр, расширять знания об источниках опасности в быту;
- развивать познавательно-исследовательский интерес, умение использовать способы обследования объектов, побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты, развивать желание детей экспериментировать с объектами живой и неживой природы, не нанося им вред;
- развивать стремление ребенка выражать свое отношение к окружающему, поощрять попытки делиться разнообразными впечатлениями;
- развивать эстетические чувства, эмоции, вкус, эстетическое восприятие произведений искусства: литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра;
- формировать умение использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства;
- прививать интерес к физической культуре и спорту, стремление участвовать в играх с элементами соревнования, формировать умение самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу и творчество.

#### **для возрастного периода от 6 до 8 лет:**

- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, умение справедливо оценивать свои поступки;
- формировать умение проявлять заботу о близких людях;
- продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине, достопримечательностях региона;
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине - России, развивать интерес к культуре и традициям разных национальностей, поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране;
- формировать у детей отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи, воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, справедливо решать споры;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, волевые качества, умение выполнять установленные нормы поведения;
- формировать основы культуры поведения и вежливого общения;
- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости;
- закреплять навыки бережного отношения к вещам, навыки самообслуживания (быстро и аккуратно одеваться – раздеваться, соблюдать порядок в шкафу, опрятно заправлять

кровать, правильно пользоваться столовыми приборами, готовить свое рабочее место, убирать его, аккуратно убирать игрушки в отведенное место);

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, продолжать формировать осознанное отношение к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие, умение радоваться результатам коллективного труда;
- формировать умение поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурного;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда;
- знакомить с правилами безопасного поведения в природе (гроза, гром, молния, ураган), на дороге (дорожное движение, дорожные знаки), в транспорте, быту (купание в водоемах, катание на велосипеде), в трудных ситуациях (заблудился, один дома);
- развивать исследовательскую и творческую проектную деятельность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учить самостоятельно делать выводы об охране окружающей природы; знакомство с Красной книгой;
- формировать у детей понимание, что Земля – наш общий дом, поэтому важно жить в мире, знать и уважать культуру разных народов;
- воспитывать интерес и уважение к другим народам;
- совершенствовать речь, как средство общения, приучать детей к самостоятельности суждений;
- формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, пианист, режиссер);
- развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству, художественной деятельности, поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию под руководством взрослого;
- воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
- продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки, развивать умение правильно вести себя за столом, следить за чистотой одежды, устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, достижениям в области спорта, учить справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

#### **б). Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- **Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.
- **Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.
- **Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

#### **в). Уклад Учреждения.**

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад в Учреждении имеет конкретную специфику и формы организации дневного, недельного, месячного и годового цикла жизни.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в Учреждении.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

### Воспитывающая среда Учреждения.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### Общности Учреждения.

- **Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.
- Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.
- Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, и детских).

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

#### Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- формировать у детей умение в совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

### **Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в Учреждении.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами дошкольного образования, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

#### **В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:**

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Культурные практики, используемые в детском саду:**

- Опыты и экспериментирование – освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в живой и неживой природе и т.п.)

- Коллекционирование/классификация – освоение родовидовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов).
- Сенсорные игры. Игры с цветом обеспечивают становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать и пр.). Сюда же относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Игротека – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, обобщать и пр.); развивающая представления о сенсорных эталонах – цвет, форма, величина). Сюда относятся логические задания, интеллектуальные игры, развивающие игры, занимательные задачи.
- Проект – форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит поэтапная интегрированная деятельность по достижению решения поставленной проблемы, заканчивающаяся получением творческого продукта, презентацией результата и предполагающая самостоятельную деятельность детей под руководством педагога.
- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация) направлена на обогащение содержания творческих игр, овладение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Творческие и сюжетно-ролевые игры. Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогом для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются различные досуги: музыкальные, литературные, познавательно-коммуникативные досуги.
- Пальчиковые и музыкально-дидактические игры. Пальчиковые игры направлены на развитие мелкой моторики рук, активизацию центров головного мозга, отвечающих за речевое развитие детей. Музыкально-дидактические игры способствуют развитию слухового восприятия, музыкальных способностей, накоплению знаний о средствах музыкальной выразительности, музыкальных инструментах и т.д.
- Чтение художественной литературы и заучивание стихов-диалогов. Чтение воспитателем детской художественной литературы в соответствии с желаниями и потребностями детей. Заучивание стихов-диалогов способствует развитию диалогической речи, расширению активного словаря, ознакомлению с фольклором.
- Игры на развитие грамотной речи. Игры организуются воспитателем с целью формирования всех сторон развития речи: расширение словаря, развитие ЗКР, связной речи, усвоения грамматического строя речи и др.
- Культурно-досуговая деятельность - целенаправленно организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкально-литературные досуги (*«Весенняя Здравиада», «Осенняя Здравиада», «Зимние забавы», «Малые зимние олимпийские игры», «Малые летние олимпийские игры», «В гостях у осени» и т.д.*)
- Разновозрастные внутрисадовые праздники – дают возможность детям разных возрастных групп общаться в непринужденной, эмоционально-позитивной обстановке.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - носит общественно-полезный характер. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе.
- Социально-ориентированные акции, как способ реализации семейных инициатив: *«Чистый детский сад», «Засветись сам – засвети своего ребенка», «Дары осени», «Квест – навигатор в мир профессий» и т.д.*

## Интеграция видов деятельности через различные формы культурных практик

Форма	Интегрированные виды деятельности
Опыты/экспериментирование	познавательно-исследовательская коммуникативная игровая
Коллекционирование/ классификация	познавательно-исследовательская коммуникативная игровая
Конкурс	познавательно-исследовательская коммуникативная игровая восприятие художественной литературы изобразительная конструирование
Концерт	коммуникативная музыкальная игровая восприятие художественной литературы
Игротека	познавательно-исследовательская коммуникативная игровая двигательная
Викторина/ КВН/ Олимпиада	познавательно-исследовательская коммуникативная музыкальная восприятие художественной литературы конструктивная
Проекты	познавательно-исследовательская коммуникативная игровая восприятие художественной литературы изобразительная конструктивная
Акции	познавательно-исследовательская коммуникативная игровая музыкальная восприятие художественной литературы изобразительная трудовая
Развлечения	коммуникативная игровая музыкальная двигательная восприятие художественной литературы
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	познавательно-исследовательская коммуникативная игровая двигательная трудовая
Выставки	познавательно-исследовательская коммуникативная изобразительная конструирование

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### а). Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**б) Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3- 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

### 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа составлена на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

В современной эстетико-педагогической литературе сущность художественного воспитания понимается как формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений.

В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью.

Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

Художественная деятельность - специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

#### **а). Цели и задачи вариативной (учрежденческой) части Программы**

##### **Цель:**

Воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

##### **Задачи:**

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

#### **б). Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы**

<b>Название принципа</b>	<b>Реализация принципа в детском саду</b>
Принцип эстетизации предметно-развивающей среды	Педагоги СП эстетически оформляют предметно-развивающую среду групп разного возраста в соответствии с меняющимися темами
Принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.	Культурное обогащение содержания изобразительной деятельности дошкольников происходит в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их запросами, желанием познать новое. Содержание изобразительной деятельности направлено на развитие самостоятельности, творческого потенциала, инициативы
Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.	Результаты детского труда находят широкое применение в различных видах детской деятельности: изготовленные из соленого теста овощи и фрукты – в игровой деятельности; изготовленные с помощью Оригами машины, изготовленные из бросового материала дома – в создании макета «Наша улица» и т.д
Принцип наглядности	Педагоги широко используют наглядный материал различного характера: репродукции произведений великих художников, глиняные фигурки игрушек, наборы картин по разным темам, слайды и презентации
Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Усложнение обучения происходит постепенно, соответственно возрасту детей.

**в). Планируемые результаты освоения Программы воспитания по выбранному направлению**

**К 3 годам** ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

**К 4 годам** ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.). Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

**К 5 годам** ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

**К 6 годам** ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-

оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

**К 7 годам** ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения). В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение. Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **а) Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

**Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:**

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **б) Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель социального направления воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории

России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **в) Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
- 

#### **г) Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **д) Трудовое направление воспитания**

**Ценность – труд.**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Можно выделить основные задачи трудового воспитания:**

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**При реализации данных задач педагог ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**е) Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### Описание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления воспитания	Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность )	Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)	Планируемые результаты воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</li> <li>- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</li> <li>- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;</li> </ul>	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</li> <li>- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;</li> </ul> <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.</li> </ul> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать культурно-образовательные проекты по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</li> <li>- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</li> <li>- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</li> <li>- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</li> <li>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</li> <li>- стремится подражать героям исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;</li> <li>- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и</li> </ul>

	<p>знакомить детей с социокультурным окружением: названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни</p>	<p>направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. Детская общность: - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</p>	<p>- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</p>	<p>атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</p>
Социальное	<p>- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей</p>	<p>Детско-родительская общность: - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; Детско-взрослая общность: - знакомить детей с правилами поведения в ДОО. Детская общность: - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах</p>	<p>- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты;</p>	<p>- различает основные проявления добра и зла, - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность;</p>

	<p>в различных пространствах и ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям,</li> <li>предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</li> <li>- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</li> </ul>	<p>жизнедеятельности.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместно с детьми праздники и события.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет слушать и слышать собеседника;</li> <li>- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать пространства РППС</li> <li>Детско-родительская общность:</li> <li>- проводить совместно с детьми различные -</li> <li>проявляет любознательность по</li> </ul>	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</li> </ul> <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;</li> <li>- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li> <li>- организовывать совместно с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность , умеет наблюдать;</li> <li>- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;</li> </ul>

	<p>различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</p> <p>- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</p>	<p>мотивация и создаются условия для ее реализации.</p> <p>Детская общность:</p> <p>- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях</p>	<p>детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</p> <p>- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.</p>	<p>- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</p> <p>- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной</p>	<p>Детско-родительская общность:</p> <p>- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</p> <p>- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</p> <p>Профессионально-</p>	<p>- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;</p> <p>– организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.</p>	<p>- владеет основными навыками личной гигиены;</p> <p>- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.</p>

	<p>активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</p>	<p>родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;</li> </ul> <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</li> </ul>		
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;</li> <li>- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного</li> </ul>	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;</li> <li>- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.</li> </ul> <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;</li> <li>- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);</li> <li>- организовывать дежурство по группе;</li> <li>- организовывать проекты в различных тематических направлениях;</li> <li>- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает ценность труда в семье и в обществе;</li> <li>- уважает людей труда, результаты их деятельности;</li> <li>- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>

	<p>посильного труда детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</li> </ul>	<p>ответственное отношение к поручениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки самообслуживания у детей.</li> </ul> <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</li> </ul> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.</li> </ul>	<p>деятельности и трудового усилия детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;</li> </ul>	
<p>Этико-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</li> <li>- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с</li> </ul>	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</li> </ul> <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать пример культурного поведения.</li> </ul> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно проектировать и создавать эстетическую среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;</li> <li>- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;</li> <li>- создавать музейные уголки в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</li> <li>- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

	<p>лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;</li> <li>- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);</li> <li>- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</li> </ul>	<p>ДОО.</p> <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</li> </ul>	<p>ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;</li> <li>- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей нравственные и морально – психологические личностные качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, при этом необходимо учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений).

**Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском саду детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел детей, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Ключевые элементы уклада Учреждения** в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни:

**В нашем образовательном учреждении сложились устойчивые традиции:**

Утренний круг

Вечерний круг

День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);

27 сентября отмечаем профессиональный праздник «День дошкольного работника» (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);

Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых);

«Неделя здоровья», направленной на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни;

«День матери» (26 ноября);

«День победы» (9 мая);

Бал выпускников Учреждения;

День Защиты детей

Праздники: «День защитника Отечества»; «Международный женский день 8 Марта»; «В гостях у Осени»; «Новогодний карнавал»; «Масленица».

Условия взаимодействия детского сада с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Особенностями организации воспитательного процесса в СП «Детский сад » ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани являются: региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО; Самарская область – космическая столица России; город и область расположены на реке Волга; ДОО расположена на окраине города, в Западном районе, где расположено АО «Транснефть», многие родители воспитанников СП «Детский сад » ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани работают в данной организации. Кроме того, в районе расположены организации культуры (ДК с.Рамено, библиотека-филиал № 9 г.Сызрани), образования (ГБОУ ООШ № 27 г.Сызрани, раменский филиал ГБОУ СОШ «Центр образования» п.Варламово), которые также могут оказывать воспитывающее воздействие на ребенка.

**СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани ежегодно сотрудничает с социальными партнерами:**

<i>Направление (задача) воспитания</i>	<i>Наименование социального партнера</i>	<i>Совместная работа</i>
Патриотическое	ГБОУ ООШ № 27 г.Сызрани	Посещение школьного музея
Социальное	ГБУ ЦППМСП "Центр диагностики и консультирования" г.о.Сызрань Самарской области	Прохождение ПМПК Консультации специалистов
Физическое и оздоровительное	МБУ г.о. Сызрань «Центр спортивных сооружений» ГБУЗ СО ЦГБ Детская поликлиника	Спортивные соревнования «Сызранские крепыши» Спортивные праздники Медицинский лекторий для родителей по нормам и

		нарушениям развития детского организма
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников (АО «Транснефть» и другие)	Экскурсии и мастер-классы для детей
Этико-эстетическое	Библиотека-филиал № 9, ДК с.Рамено	Посещение выставок, спектаклей, концертов детьми и родителями
Познавательное	МБУ «Центральная библиотечная система г.о. Сызрань»	Совместные мероприятия

**Особенности СП «Детский сад ГБОУ ООШ № 27 г.Сызрани, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью:** в 2022-2023 учебном году в ДОО отсутствуют дети с ОВЗ и инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьям воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП «Детский сад » ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани, в котором строится воспитательная работа.

**Цель взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьёй** заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:**

-ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

-интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

-доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

-разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

-комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

-системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

### Формы сотрудничества с родителями:

#### Информационно-аналитические

анкетирование;  
опрос;  
беседа,  
интервью;  
тестирование.

#### Познавательные

лекции, практикум, дискуссия; круглый стол; консультации/ педагогический совет с участием родителей; клубы; проведение родительских всеобучей; собрания.

#### Досуговые

организация семейных гостиных, клубов; проведение конкурсов, акций; проведение развлечений, праздников; проведение совместных мероприятий.

#### Наглядно-информационные

размещение информации на сайте Учреждения; оформление родительских уголков; выпуск бюллетеней, газет и т.д.

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностноориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов)
Беседа, интервью	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов)
<i>Познавательные формы</i>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Лекции	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая

	сущность той или иной проблемы воспитания
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповое родительское собрание	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям 47 своевременной помощи
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между	

родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт группе, сблизить участников образовательного процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт (страничку) в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы и видеозарисовки из жизни детей в детском саду («Один день из жизни детского сада», видео и фото различных мероприятий); выставки детских работ (Вернисаж); фотовыставки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты «Педагогический бюллетень», организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

## **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **а). Особенности реализации воспитательного процесса по выбранному направлению.**

Данное направление реализуются в основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями

Основными моделями организации образовательного процесса: совместная деятельность педагога и детей самостоятельная деятельность детей взаимодействие с родителями.

**«Совместная деятельность педагога и детей»** — основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

**В рамках данной модели различают:**

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей и направленную непосредственно на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

**«Самостоятельная деятельность детей»** – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

**В рамках данной модели выделяют:**

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**«Взаимодействие с родителями»** – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

В основе данной модели находятся содержание, формы и методы сотрудничества Учреждения и семьи в воспитании и образовании детей с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к образовательным результатам выпускника детского сада (формирование целевых ориентиров воспитанников).

Каждый компонент структурно-содержательной модели должен быть наполнен содержанием относительно моделей организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, которые мы рассмотрели выше. Структурно-содержательная модель является рамочной моделью, которую мы накладываем на разные модели организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Данная рамочная модель помимо структурно-содержательной является инструментальной моделью, так как с ее помощью мы разработали алгоритмы, являющиеся средством реализации содержания направлений патриотического воспитания. Таким образом, алгоритмы каждого раздела Программы представляют собой поэтапное освоение содержания макроединиц с учетом всех выше обозначенных моментов.

**б). Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

Основная цель взаимодействия учреждения с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей раннего возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:** - приобщение родителей к участию в жизни учреждения, активному участию в образовательном процессе;

-оказание помощи семьям воспитанников при адаптации, в развитии, воспитании и образовании детей; изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности учреждения;

-изучение и пропагандирование лучшего опыта семейного воспитания. возрождение традиций семенного воспитания; повышение педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности родителей.

**В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия с семьями детей:**

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе учреждения);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем возрасте;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в учреждении.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания СП «Детский сад » ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования: 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения. 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации

Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательные события в СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани проектируются в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности: детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, совместная проектная, опытно-экспериментальная деятельность; проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик - искусство, литература, прикладное творчество, профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов: празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы детского сада, совместные творческие встречи со школьниками.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани стремится быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Воспитывающая среда проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, и задач воспитания и развития детей определенного возраста. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Насыщенность воспитывающей среды задается социокультурным контекстом и особенностями социального партнерства ДОО.

Структурированность среды определяется тем, кто ее структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события).

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №27 г.Сызрани воспитательный процесс осуществляют следующие педагоги: воспитатели групп, музыкальный руководитель. Все педагоги 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Процесс реализации воспитательного процесса в СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани осуществляется на основе правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р.
7. Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. № 2/21.
8. Проект Методических рекомендаций по разработке и проектированию примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Москва 2021.

Локальные акты и приказы:

Приказ о создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы СП «Детский сад » ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани  
Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани.

Приказ «Об утверждении рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы СП «Детский сад » ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани»».

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются: 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; 6) взаимодействие с семьей для обеспечения

полноценного развития детей с ОВЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В 2021-2022 учебном году в СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани функционируют группы общеразвивающей направленности, в которых отсутствуют дети с ОВЗ.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: просмотр, экскурсии и пр.); разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, что отражено в их рабочих программах, где определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-23 учебный год СП Детский сад» ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани**

<i>Период</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>группа</i>	<i>Ответственные</i>
1 неделя сентября	Сто ребят-детский сад	социальное	- Беседа «Что такое детский сад» - Беседа «Дружба крепкая» - Оформление коллажа «Наша группа» Воспитательные ситуации «Кто как поступил»	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели
		познавательное	- Разучивание стихов про детский сад - Экскурсия по детскому саду - Воспитательное событие «День знаний»		Музыкальный руководитель
2 неделя сентября	Есть на Волге город Сызрань -это родина моя	патриотическое	- Интерактивная экскурсия по городу Сызрань - Выставка «Сызранская гордость» - Беседа «История возникновения г. Сызрань» - Составление коллажа на многофункциональном модуле «Из чего состоит мой город» - Воспитательное событие «День рождения Сызрани»	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели  Музыкальный руководитель

3 неделя сентября	Мои любимые игрушки	социальное трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Зачем беречь игрушки»</li> <li>- Разучивание стихов об игрушках</li> <li>- - Воспитательные ситуации «Не поделили игрушки»</li> <li>- Изготовление игрушек для малышей</li> <li>- Воспитательное событие – драматизация сказки «Золотой ключик и приключения Буратино»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели    Музыкальный руководитель
4 неделя сентября	Детки в садике живут, здесь играют и поют, здесь друзей себе находят на прогулку с ними ходят	социальное трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто такой воспитатель»</li> <li>- - Разучивание песен о детском саду и воспитателе</li> <li>- Рисование «Детский сад будущего»</li> <li>- Совместное составление правил группы</li> <li>- - Составление альбома «Профессии в детском саду»</li> <li>- Воспитательное событие – праздник «День работников детского сада»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели    Музыкальный руководитель
1 неделя октября	По тропинке, по дорожке я с корзинкой, ты с лукошком	патриотическое этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в семейном конкурсе поделок «Дары осени»</li> <li>- Фотовыставка «Осень красна»</li> <li>- Беседа «Как и зачем нужно беречь лес»</li> <li>- - Акция «Мы дорожки подметали и листву убрали»</li> <li>- Воспитательное событие «Праздник Осени»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели    Музыкальный руководитель

2 неделя октября	Угощайся не зевай, добрый нынче урожай	трудовое патриотическое оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная беседа «Как собирают урожай»</li> <li>- Интерактивная экскурсия на завод «Сельмаш»</li> <li>- Фотовыставка «Сельскохозяйственная техника»</li> <li>- Составление коллажа «Овощи и фрукты – наши друзья»</li> <li>- Уборка на групповых огородах</li> <li>- Воспитательное событие – театрализованная сказка о пользе овощей и фруктов</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели   Музыкальный руководитель
3 неделя октября	Мы на ферме побывали	трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная экскурсия на ферму</li> <li>- Составление альбома «Профессии на ферме»</li> <li>- Воспитательное событие Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели
4 неделя октября	Лесные звери	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Жизнь лесных зверей»</li> <li>- Беседа «Правила поведения в лесу</li> <li>- Воспитательное событие « В поход с веселым рюкзачком»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели
1 неделя ноября	4 ноября – День Народного Единства	социальное патриотическое	Беседа «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели Музыкальный руководитель
2 неделя ноября	Люди все одна семья куда не глянь-кругом друзья	социальное патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Зачем нужны друзья»</li> <li>- Квест-игра «Народы «России»</li> <li>- НОД «Традиции народов России»</li> <li>- Воспитательное событие «Ярмарка традиций»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели Музыкальный руководитель

3 неделя ноября	Птицы на юг улетают гуси, грачи, журавли	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Домики для птиц»</li> <li>- Коллаж «Зимующие птицы России»</li> <li>- Изготовление красной книги птиц России</li> <li>- Воспитательное событие – развлечение «Птичья школа»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели  Музыкальный руководитель
4 неделя ноября	28 ноября. День матери в России	познавательное социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание стихов про маму</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»,</li> <li>- беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</li> <li>- Выставка рисунков «Моя любимая мама»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели  Музыкальный руководитель
1 неделя декабря	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как трудится мама»</li> <li>- - Изготовление фотоальбома «Наши мамы за работой»</li> <li>- Изготовление подарков для мам</li> <li>- - Воспитательное событие – праздник конкурс «Супермама»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели Музыкальный руководитель
2 неделя декабря	Зимушка-Зима	патриотическое этико-эстетическое оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Зимушка-зима»</li> <li>- Творческий конкурс «Новогодняя игрушка»</li> <li>- Интерактивная беседа «Зимние забавы в России»</li> <li>- Воспитательное событие – квест «Зимние забавы»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели Музыкальный руководитель

3 неделя декабря	Кто как зиму встречает	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Зимовье зверей а нашем лесу»</li> <li>- НОД «Путешествие в зимний лес»</li> <li>- Составление коллажа «Зимний лес»</li> <li>- Воспитательное событие – викторина «Кто как зиму встречает»</li> </ul>	<p>Младшая разновозрастная</p> <p>Старшая разновозрастная</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
4 неделя декабря	Чтобы не попасть в беду	оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Новый год встречай – правила безопасности соблюдай»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»</li> <li>- Воспитательное событие – показ кукольного театра-сказки «Новогодние приключения»</li> </ul>	<p>Младшая разновозрастная</p> <p>Старшая разновозрастная</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
5 неделя декабря	Новый год!	этико-эстетическое патриотическое трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как пришел к нам Новый год» - Фотовыставка «Наши новогодние елочки»</li> <li>- Украшение группы к празднику Нового года</li> <li>- Интерактивная беседа «Традиции празднования Нового года»</li> <li>- Воспитательное событие «Новогодние утренники»</li> </ul>	<p>Младшая разновозрастная</p> <p>Старшая разновозрастная</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
1 неделя января	Волшебный мир цирка	трудовое этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что такое цирк»</li> <li>- Интерактивная экскурсия в цирк - Составление коллажа «Профессии цирка»</li> <li>- Совместное посещение цирка (поход выходного дня)</li> <li>- Воспитательное событие – сюжетноролевая игра «Наш цирк»</li> </ul>	<p>Младшая разновозрастная</p> <p>Старшая разновозрастная</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

2 неделя января	В Антарктиде среди льдин ходит важный господин	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Просторы нашей Родины» - Рассматривание альбомов редких животных Антарктиды</li> <li>- Воспитательное мероприятие – интегрированное НОД «Путешествие снежинок в Антарктиду»</li> </ul>	<p>Младшая разновозрастная</p> <p>Старшая разновозрастная</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
3 неделя января	В жизни нам необходимо очень много витаминов	оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Знакомьтесь, Витамины» - Выставка рисунков «Где живут витамины»</li> <li>- Воспитательное событие - кулинарное шоу «Вкусно и полезно»</li> </ul>	<p>Младшая разновозрастная</p> <p>Старшая разновозрастная</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
1 неделя февраля	Мы бежим с тобой на лыжах	оздоровительное патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Зимние виды спорта»</li> <li>- Беседа «Зачем человеку спорт»</li> <li>- Составление и презентация выставки фотографий знаменитых спортсменов г. Сызрани и России</li> <li>- Воспитательное событие – «Зимняя Олимпиада»</li> </ul>	<p>Младшая разновозрастная</p> <p>Старшая разновозрастная</p>	<p>Воспитатели</p>
2 неделя февраля	Моя семья	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что такое семья»</li> <li>- Разучивание пословиц о семье</li> <li>- Выставка коллажей «Моя семья»</li> <li>- Воспитательное событие – «Семейный турнир»</li> </ul>	<p>Младшая разновозрастная</p> <p>Старшая разновозрастная</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

3 неделя февраля	В мире удивительных изобретений	познавательное оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто создает изобретения»</li> <li>- Интерактивная беседа «Каким должен быть ученый или инженер»</li> <li>- Проектная деятельность «Изобретение»</li> <li>- Создание макетов бытовых приборов из конструктора</li> <li>- Беседа «Правила безопасности с бытовыми приборами»</li> <li>- Воспитательное событие – защита проектов</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели  Музыкальный руководитель
4 неделя февраля	23 февраля – День Защитника Отечества	патриотическое трудовое оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто такой военный»</li> <li>- НОД «Древние и современные защитники Родины»</li> <li>- Выставка рисунков «Военные профессии»</li> <li>- Изготовление подарков к Дню защитников Отечества</li> <li>- Воспитательное событие – спортивный праздник «Вот они какие наши защитники»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели  Музыкальный руководитель
1 неделя марта	Машины на нашей улице	оздоровительное трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Правила безопасности на дороге соблюдай»</li> <li>- Викторина «Что может перевозить машина»</li> <li>- Воспитательное событие – развлечение «Незнайка на дороге»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели  Музыкальный руководитель

2 неделя марта	8 марта- Международ ный женский день	социальное этико- эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как можно поздравит мам и бабушек»</li> <li>- Изготовление букетов из бумаги для мам и бабушек»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> <li>- Разучивание стихов и песен о маме, о бабушке</li> <li>- Воспитательное событие – праздник ко дню 8 марта</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели  Музыкальный руководитель
3 неделя марта	Весна-красна!	этико- эстетическое патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Пробуждение природы»</li> <li>- Выставка рисунков «Пришла Весна»</li> <li>- Разучивание стихов о весне</li> <li>- Участие в проекте «Эколята – защитники природы»</li> <li>- Воспитательное событие «Эколята в гостях у ребят»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели  Музыкальный руководитель
4 неделя марта	Живой уголок	Этико- эстетическое патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Природа – общий дом»</li> <li>- Акция «Домики для птиц»</li> <li>- Чтение книг о животных и птицах</li> <li>- Воспитательное событие «Праздник птиц»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели  Музыкальный руководитель

5 неделя марта	Кто как весну встречает?	Этико-эстетическое патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная беседа «Как просыпается природа»</li> <li>- Прослушивание звуков природы</li> <li>- Составление красной книги России/ Самарской области</li> <li>- Воспитательное событие – конкурс «Детская красная книга»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели  Музыкальный руководитель
1 неделя апреля	Русская игрушка	патриотическое этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка «Русская игрушка»</li> <li>- Интерактивная сказка «О русской Матрешке»</li> <li>- НОД «Матрешка – символ России»</li> <li>- Воспитательное событие – интерактивная экскурсия в Русский музей»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели  Музыкальный руководитель
2 неделя апреля	12 апреля – День космонавтики	патриотическое оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД «Путешествие в космос»</li> <li>-НОД «Космос»</li> <li>-Беседа «Почему Самара – Космическая столица России»</li> <li>-Организация выставки книг на тему «Космос»</li> <li>-Конструирование из бумаги «Ракета»</li> <li>-Выставка рисунков «Космос глазами детей»</li> <li>-Развлекательное образовательное событие «Мы-космонавты»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели  Музыкальный руководитель

3 неделя апреля	Великая река Волга	патриотическое оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «На какой реке наш город»</li> <li>- Интерактивная сказка «Спасите Волгу»</li> <li>- НОД «Обитатели наших водоемов»</li> <li>- Воспитательное событие – фотовыставка «Семья на речке»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели
4 неделя апреля	Строим дом, дом большой и с крылечком и с трубой !	патриотическое познавательное трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Дом, в котором я живу»</li> <li>- Конструктивно-модельная деятельность «Дом для друзей»</li> <li>- Чтение и обсуждение произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом»</li> <li>- Беседа «Каким должен быть строитель»</li> <li>- Воспитательное событие – спектакль «Под грибом»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели  Музыкальный руководитель
1 неделя мая	День Победы	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная беседа «День Победы»</li> <li>- Акция «Бессмертный полк»</li> <li>- Проект «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»</li> <li>- - Воспитательное событие – смотр-конкурс победных песен «Победные эскадрильи»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели  Музыкальный руководитель
2 неделя мая	Животные жарких стран	социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто живет в жарких странах»</li> <li>- - Изготовление коллажа «Дружная планета»</li> <li>- Воспитательное событие – квест-игра «Путешествие вокруг света»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели Музыкальный руководитель

3 неделя мая	Насекомые	познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Насекомые Самарской области»</li> <li>- Виртуальная экскурсия в краеведческий музей</li> <li>- Выставка рисунков «Насекомые в моем городе»</li> <li>- Воспитательное событие – «Карнавал насекомых»</li> </ul>	<p>Младшая разновозрастная</p> <p>Старшая разновозрастная</p>	Воспитатели Музыкальный руководитель
4 неделя мая	Солнца летнего лучи так приятно горячи	оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа «Зачем быть здоровым»</li> <li>- Игры в центрах ЗОЖ</li> <li>- Проекты по направлению ЗОЖ</li> <li>- Воспитательное событие «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> </ul>	<p>Младшая разновозрастная</p> <p>Старшая разновозрастная</p>	Воспитатели Музыкальный руководитель
1 неделя июня	«День защиты детей»	социальное оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Солнечное лето для детей планеты»</li> <li>- Выставка детских рисунков на асфальте «Солнышко лучистое»</li> </ul>	<p>Младшая разновозрастная</p> <p>Старшая разновозрастная</p>	Воспитатели Музыкальный руководитель
2 неделя июня	«Пушкинский день»	познавательное патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание аудио- сказок А.С.Пушкина</li> <li>- Экскурсия в библиотеку</li> <li>- Викторина «Знатоки сказок А.С.Пушкина»</li> <li>- Рисование по мотивам сказок</li> </ul>	<p>Младшая разновозрастная</p> <p>Старшая разновозрастная</p>	Воспитатели
3 неделя июня	«День России»	познавательное патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине</li> <li>- Стихотворный марафон о России</li> <li>- Спортивно-игровые мероприятия «Мы— Будущее России»</li> <li>- Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»</li> </ul>	<p>Младшая разновозрастная</p> <p>Старшая разновозрастная</p>	Воспитатели Музыкальный руководитель

4 неделя июня	22 июня. День памяти и скорби	познавательное патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» -- Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</li> <li>- Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» - Выставка детских рисунков «Я хочу чтоб не было больше войны!»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели Музыкальный руководитель
1 неделя июля	«День любви, семьи и верности»	познавательное патриотическое этико- эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы «Моя семья»,</li> <li>-интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»</li> <li>-Выставка детских рисунков «Горжусь своей семьей»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели Музыкальный руководитель
2 неделя июля	«Традиции нашей семьи»	социальное познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Герои нашей семьи»</li> <li>-Чтение стихов и рассказов о семье</li> <li>Прослушивание песен о мамах и папах.</li> <li>- Рассматривание семейных фотоальбомов</li> <li>Изготовление стенгазет и плакатов о семье</li> <li>Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Мама на работе»</li> <li>-Выставка детских рисунков «Как я провел выходные»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели Музыкальный руководитель

3 неделя июля	Людам круглый год нужны платья, юбки и штаны	этико-эстетическое социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Одежда по временам года»</li> <li>- Интерактивная экскурсия на швейную фабрику</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Дом мод»</li> <li>- творческая мастерская совместно с родителями «Кутюрье»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели Музыкальный руководитель
4 неделя июля	30.07. Международный день дружбы	социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематический «День Дружбы»</li> <li>- Игра –викторина «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>- Выставка детских рисунков «Давайте жить дружно!»</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели Музыкальный руководитель
1 неделя августа	05.08. Международный день светофора	познавательное	- Спортивное развлечение «Наш друг Светофор»	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели Музыкальный руководитель
2 неделя августа	14 августа. День физкультурника	оздоровительное	- Спортивное развлечение «Веселые старты»	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели Музыкальный руководитель
3 неделя августа	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	познавательное патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «России часть и знак — красно-синий-белый флаг»,</li> <li>-игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»</li> <li>-Выставка рисунков, посвященная Дню Российского флага</li> </ul>	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели Музыкальный руководитель

4 неделя августа	27 августа. День российского кино	социальное этико- эстетическое	-Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» -Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Младшая разновозрастная  Старшая разновозрастная	Воспитатели Музыкальный руководитель

### **3.8. Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных направлений работы, программ, методик, форм организации воспитательной работы:**

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2019.
2. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2014.
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, проектирование содержания, методические рекомендации. Младшая группа». - М.: «Цветной мир», 2019
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, проектирование содержания, методические рекомендации. Средняя группа». - М.: «Цветной мир», 2019
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, проектирование содержания, методические рекомендации. Старшая группа». - М.: «Цветной мир», 2019
6. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, проектирование содержания, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа». - М.: «Цветной мир», 2019
7. Лыкова И.А., Суздальцева Л.В. Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. – М.: Цветной мир, 2014.
8. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2013.

### **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. **Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. **Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

