

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена на МО

Проверена

Утверждена

Протокол № 1 от «30»08.2022.

И. о. зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О. В. Лебедева

Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.И. Белецких

«30» 08. 2022г

Приказ № \_\_\_ /ОД от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса внеурочной деятельности**  
**по предмету «Учусь создавать проект»**

**1-4 класс**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» разработана на основе программы Корнева Т. А., Корнев О. А. Проектная мастерская. Учебное пособие. -М.: Просвещение, 2022.

**Актуальность этой программы** обусловлена введением в ФГОС понятия «Исследовательская и проектная деятельность».

**Целью программы** является формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

### Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- «формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Место в плане внеурочной деятельности:** Изучение курса рассчитано на 1 час в неделю (34 часа в год).

**Рабочая программа внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания.**

## 1. Содержание курса с указанием форм проведения занятий

### 1 класс

№ п.п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы проведения занятий
1	Что такое исследование?	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.	Беседа
2	Как задавать вопросы?	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	Беседа Практикум
3	Как задавать вопросы?	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования	Беседа
4	Как задавать вопросы?	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	Беседа Игра

5	Как задавать вопросы?	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	Беседа
6	Учимся выбирать дополнительную литературу		Экскурсия в библиотеку
7	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	Экскурсия в библиотеку
8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	Экскурсия в библиотеку
9	Наблюдение как способ выявления проблем	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	Игра
10	Наблюдение как способ выявления проблем	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	Игра
11	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	Беседа
12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	Беседа Практикум
13	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему	Практикум

14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему	Практикум
15	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения	Гипотезы	Практикум
16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения	Гипотезы	Практикум
17	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Беседа Практикум
18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Беседа
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Заочная экскурсия в прошлое.	Беседа Практикум
20	Обоснованный выбор способа выполнения задания	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы	Диалог
21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы	Диалог
22	Составление аннотации к прочитанной книге, карточек	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	Беседа Практикум
23	Составление аннотации к прочитанной книге, карточек	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	Беседа Практикум
24	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Учиться строить схемы «Дерево Паук».	Моделирование
25	Учимся выделять	Учиться строить схемы «Дерево Паук».	Моделирование

	главное и второстепенное. Как делать схемы?		
26	Методика проведения самостоятельных исследований	Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	Игра
27	Методика проведения самостоятельных исследований	Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	Игра
28	Коллективная игра-исследование	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	Игра
29	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ	Моделирование
30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ	Моделирование
31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися	Выставка
32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися	Выставка
33	Анализ исследовательской деятельности	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы	Беседа

2

класс

№ п.п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Виды деятельности
1	Научные исследования и наша жизнь	Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе	Беседа.

2	Методы исследования	на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;	Беседа.
3	Наблюдение и наблюдательность	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Беседа.
4	Эксперимент – познание в действии	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	беседа, практикум.
5	Гипотезы и провокационные идеи	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета.	беседа, практикум.
6	Анализ и синтез		беседа, практикум.
7	Как задавать вопросы		беседа, практикум.
8	Как давать определения понятиям		беседа, практикум.
9	Что такое парадоксы		Беседа
10	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.		беседа, практикум.
11	Экспресс-исследование «Вода-растворитель».	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	беседа, практикум.
12	Экскурсия на пришкольный участок «Птицы, которые живут около нашей школы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> </ul>	беседа, практикум.
13	Коллективная игра-исследование «Кондитерская фабрика».	<ul style="list-style-type: none"> <li>строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</li> <li>проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> </ul>	беседа, практикум.
14	Искусство делать сообщения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> </ul>	беседа, практикум.
15	Техника экспериментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</li> </ul>	беседа, практикум.
16	Как подготовиться к защите.		беседа, практикум.
17	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.		беседа, практикум.
18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.		беседа, практикум.

19	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	позиций в сотрудничестве; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• записывать, фиксировать</li> </ul>	беседа, практикум.
20	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul>	беседа, практикум.
21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;	беседа, практикум.
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	беседа, практикум.
23	Подготовка собственных работ к защите.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	беседа, практикум.
24	Экспресс-исследование «Трение».		беседа, практикум.
25	Подготовка собственных работ к защите.		беседа, практикум.
26	Экспресс-исследование «Полезные и вредные продукты»		беседа, практикум.
27	Подготовка собственных работ к защите.		беседа, практикум.
28	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.		беседа, практикум.
29	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.		Беседа
30	Подготовка собственных работ к защите.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	беседа, практикум.
31	Подготовка собственных работ к защите.	в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	беседа, практикум.

32	Собственная защита исследовательских работ.	деятельности; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	беседа, практикум.
33-34	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов уч.др.кл	• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	беседа, практикум.

3

класс

№п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Виды деятельности
1.	Наблюдение и экспериментирование	Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.	Беседа
2	Методы исследования	Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др технологий).	Практическое задание
3	Наблюдение и наблюдательность	Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения».	Практические задания по развитию наблюдательности
4	Совершенствование техники экспериментирования	Практическое занятие «Проведение экспериментов».	Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент».
5	Интуиция и создание гипотез	Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.	Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.
6	Правильное мышление и логика	Практические задания на анализ и синтез. Классифицирование. Определение понятий.	Практические задания «Как делать обобщения».
7	Искусство делать сообщения	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст	Практические задания по структурирова-

		выступления.	нию текстов.
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.	Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы».
9-10	Семинар «Как подготовиться к защите»	Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий.	Структурирование полученной информации.
11-12	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований.	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.	Индивидуальная работа с учащимися
13-14	Определение задач собственного исследования.	Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Учусь создавать проект». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.	Самостоятельная работа с тетрадью «Учусь создавать проект».
15-16	Игра - исследование	Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.	Игра «Играем в ученых»
17-18	Представление результатов исследований	Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.	Мини конференция
19-21	Подготовка детских работ к публичной защите	Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.	Индивидуальная работа и работа в микро группах
22-25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.	Индивидуальная работа и работа в микро группах
26-27	Подготовка докладов об итогах проведенных исследований и	Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.	Работа с книгами в библиотеке

	выполненных работах		
28-29	Оформление работы. Подготовка доклада.	Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.	Работа в кабинете информатики
30	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. Тематические учебные исследования.	Тематические учебные исследования.
31-34	Как правильно делать презентацию. Знакомство с MicrosoftPowerPoint.	Основные источники получения информации. Оформление списка литературы и использованных электронных источников. Как правильно делать презентацию. Знакомство с MicrosoftPowerPoint.	Создание презентации

4

класс

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Виды деятельности
1	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	Что такое проект. Типы проектов по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области.	Ознакомление с многообразием проектов. Проект – понятие, особенности и этапы реализации.
2	Что такое проект? Типы проектов. Этапы проектной деятельности		
3	Тема исследования и ее практическая и научная актуальность.	Темы проектов.	Выбор темы исследования.
4	Проблема научного исследования. Актуальность.	Постановка проблемы и обоснование актуальности выбранной темы.	Постановка проблемы исследования
5	Объект и предмет научного исследования.	Определение объекта и предмета исследования.	Определение объекта и предмета исследования.
6	Интуиция и создание гипотез.	Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования.	Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования. Работа с различными источниками.

7	Правила постановки целей и задач исследования.	Постановка цели и конкретных задач исследования, база исследования.	Постановка цели и конкретных задач исследования. Оформление презентации к защите темы проекта
8	Методы исследования.	Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик).	Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости – конструирование. Составление анкет, опросов методик).
9	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.	Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними.	Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними.
10	Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии.	Работа с каталогами в библиотеке. Составление списка библиографии.	Работа с каталогами в библиотеке. Составление списка библиографии.
11	Работа над введением.	Введение. Цель. Задачи. Актуальность. Гипотеза. Предмет и объект исследования.	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.
12	Обработка информации. Отбор	Сбор информации для проекта и выделение в ней главного.	Составление конспектов,

	значимой информации.		выписок и т.д.
13	Совершенствование техники экспериментирования.	Эксперименты, фиксирование результатов.	Проведение простейших экспериментов, фиксирование их результатов.
14	Создание продукта проекта.	Понятия: «продукт проекта» ( «макет», поделка»).	Создание собственных творческих продуктов исследования.
15	Этапы организации исследовательской деятельности.	Обоснование основных этапов исследования. Методика работы над текстом проекта, структура проекта.	Ознакомление со структурой реферата, с правилами его написания и оформления.
16	Работа над основной частью проекта.	Описание процесса исследования.	Описание процесса исследования.
17	Работа над заключением.	Обсуждение результатов исследования, выбор и обоснование критериев оценки результатов.	Формулирование результатов исследования.
18	Оформление результатов научно-исследовательской деятельности.	Создание презентации в программе Microsoft PowerPoint..	Создание презентации.
19	Искусство делать сообщения.	Отбор нужного материала для сообщения, тренировка в ораторском искусстве.	Отбор нужного материала для сообщения, тренировка в ораторском искусстве.
20	Структура доклада.	Подготовка к выступлению по теме исследования.	Подготовка к выступлению по теме исследования.
21	Составление доклада по теме исследования.		
22	Защита проекта	Представление доклада и его обсуждение.	Представление доклада и его обсуждение.
23	Рефлексия	Формулирование выводов и прогнозирование.	Осуществляется рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других.
	Всего		

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные УУД:**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### **Познавательные УУД**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### **Коммуникативные УУД:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### 3. Тематическое планирование 1 класс

№ п.п	Тема	Количество во часов	ЭОР
1	Что такое исследование?	1	
2	Как задавать вопросы?	1	
3	Как задавать вопросы?	1	
4	Как задавать вопросы?	1	
5	Как задавать вопросы?	1	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу	1	
7	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1	
8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1	
9	Наблюдение как способ выявления проблем	1	
10	Наблюдение как способ выявления проблем	1	
11	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1	
12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1	
13	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	1	
14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	1	
15	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения	1	
16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения	1	
17	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	1	
18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	1	
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	
20	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	
21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	

22	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1	
23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1	
24	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1	
25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1	
26	Методика проведения самостоятельных исследований	1	
27	Методика проведения самостоятельных исследований	1	
28	Коллективная игра-исследование	1	
29	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1	
30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1	
31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	1	
32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	1	
33	Анализ исследовательской деятельности	1	

## 2 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	ЭОР
<b>Тренинг исследовательских работ (10 ч.)</b>			
1.	Научные исследования и наша жизнь	1	
2	Методы исследования	1	
3	Наблюдение и наблюдательность	1	
4	Эксперимент – познание в действии	1	
5	Гипотезы и провокационные идеи	1	
6	Анализ и синтез	1	
7	Как задавать вопросы	1	
8	Как давать определения понятиям	1	
9	Что такое парадоксы	1	
10	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.	1	
<b>Исследовательская практика (19 ч.)</b>			
11	Экспресс-исследование «Вода-растворитель».	1	
12	Экскурсия на пришкольный участок «Птицы, которые живут около нашей школы».	1	
13	Коллективная игра-исследование «Кондитерская фабрика».	1	
14	Искусство делать сообщения.	1	
15	Техника экспериментирования.	1	
16	Как подготовиться к защите.	1	
17	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	
18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	
19	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	

20	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1	
21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1	
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1	
23	Подготовка собственных работ к защите.	1	
24	Экспресс-исследование «Трение».	1	
25	Подготовка собственных работ к защите.	1	
26	Экспресс-исследование «Полезные и вредные продукты»	1	
27	Подготовка собственных работ к защите.	1	
28	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1	
29	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1	
<b>Мониторинг исследовательской деятельности (5 ч.)</b>			
30	Подготовка собственных работ к защите.	1	
31	Подготовка собственных работ к защите.	1	
32	Собственная защита исследовательских работ.	1	
33	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов уч.др.кл	1	
34	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов уч.др.кл	1	

### 3 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	ЭОР
<b>Тренинг исследовательских работ (10 ч.)</b>			
1.	Наблюдение и экспериментирование	1	
2	Методы исследования	1	
3	Наблюдение и наблюдательность	1	
4	Совершенствование техники экспериментирования	1	
5	Интуиция и создание гипотез	1	
6	Правильное мышление и логика	1	
7	Искусство делать сообщения	1	
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	
9	Семинар «Как подготовиться к защите»	1	
10	Семинар «Как подготовиться к защите» (продолжение)	1	
<b>Исследовательская практика (18 ч.)</b>			
11	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований.	1	
12	Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.	1	
13	Определение задач собственного исследования	1	
14	Индивидуальная работа	1	
15	Игра - исследование	1	
16	Коллективная игра – исследование	1	

17	Представление результатов исследований	1	
18	Предварительная защита исследований	1	
19	Подготовка детских работ к публичной защите	1	
20	Подготовка детских работ к публичной защите (индивидуально)	1	
21	Подготовка детских работ к публичной защите (работа с микрогруппой)	1	
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1	
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований (продолжение)	1	
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению коллективных исследований в микрогруппах	1	
25	Индивидуальная консультационная работа по проведению коллективных исследований в микрогруппах (продолжение)	1	
26	Подготовка докладов об итогах проведённых исследований и выполненных работах	1	
27	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1	
28	Оформление работы. Подготовка доклада.	1	
<b>Мониторинг исследовательской деятельности (6 ч.)</b>			
29	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях.	1	
30	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	1	
31	Основные источники получения информации.	1	
32	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	1	
33	Как правильно делать презентацию. Знакомство с MicrosoftPowerPoint.	1	
34	Тематические учебные исследования.	1	

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1	
2	Что такое проект? Типы проектов. Этапы проектной деятельности.	1	
3	Тема исследования и ее практическая и научная актуальность.	1	
4	Проблема научного исследования. Актуальность.	1	
5	Объект и предмет научного исследования.	1	
6	Интуиция и создание гипотез.	1	
7	Правила постановки целей и задач исследования.	1	
8	Методы исследования.	1	
9	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.	1	
10	Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии.	1	
11	Работа над введением.	1	
12	Обработка информации.	1	

13	Отбор значимой информации.	1	
14	Экспериментирование.	1	
15	Совершенствование техники экспериментирования.	1	
16	Создание продукта проекта.	1	
17	Создание продукта проекта.	1	
18	Создание продукта проекта.	1	
19	Этапы организации исследовательской деятельности.	1	
20	Работа над основной частью проекта.	1	
21	Работа над основной частью проекта.	1	
22	Работа над заключением.	1	
23	Работа над заключением.	1	
24	Результаты научно-исследовательской деятельности.	1	
25	Оформление результатов научно-исследовательской деятельности.	1	
26	Оформление результатов научно-исследовательской деятельности.	1	
27	Искусство делать сообщения.	1	
28	Структура доклада.	1	
29	Составление доклада по теме исследования.	1	
30	Защита проекта.	1	
31	Защита проекта.	1	
32	Защита проекта.	1	
33	Самоанализ – рефлексия.	1	
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам проекта.	1	