

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на МО

Проверена

Утверждена

Протокол № 1 от «30»08.2020.

И. о. зам. директора по УВР
_____ О.А.Короткова

Директор школы
_____ И.И. Белецких

«30» 08. 2020г

Приказ № ___ /ОД от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
по предмету «Тропинка к своему я»

8 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Тропинка к своему Я» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом №1577 от 31 декабря 2015г), Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ №16 г.Сызрани, , Плана внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани и авторской программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе 8 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис.

Занятия по духовно-нравственному направлению «Тропинка к своему Я» в основной школе проводятся в 8 классе. Общее число учебных часов за один год обучения – 34 часа: в 8 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление создавать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

Личностные УУД:

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
- понимать чувства других людей
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях
- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе);
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)
- выдвигать версии в группе и индивидуально
- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки
- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

Коммуникативные УУД:

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами

- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями
- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.

Предметные результаты

1. Для осознания и наиболее полной реализации собственных личностных особенностей и способностей, а также для построения эффективных коммуникаций с другими людьми, подросткам необходимо уметь выявлять анализировать свои личностные характеристики, развивать познавательную и волевую сферы.
2. Уметь четко и ясно излагать свои мысли, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
3. Уметь строить конструктивный диалог, приобретать и использовать навыки успешной коммуникации.
4. Уметь учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.
5. Уметь общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Освоить способы урегулирования межличностных конфликтов.

Содержание курса

Раздел 1. Эмоциональная сфера человека

Почему нам нужно изучать чувства? Слово и чувство. Основные законы психологии эмоций. Эффект обратного действия. Эффект обратного действия. Передача чувств по наследству. Психогигиена эмоциональной жизни.

Раздел 2. Социальное восприятие: как узнавать другого человека

Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Мимика. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается первое впечатление о человеке. Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание.

Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба

Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Половая идентичность и её развитие у подростков. Переживание любви. Что помогает и что мешает любви.

Раздел 4. «Обобщение»

Обучение умению владеть собой, что позволяет подростку самому формировать навыки и умения, основываясь на собственном опыте, который нарабатывается на групповых занятиях. Занятия проходят в форме ролевых игр и тренингов.

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Эмоциональная сфера человека.	7
2	Социальное восприятие: как узнавать другого человека.	12
3	Межличностная привлекательность: любовь, дружба.	13
4	Обобщение.	2
Итого		34