

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на МО

Проверена

Утверждена

Протокол № 1 от «30»08.2020.

И. о. зам. директора по УВР
_____ О.А.Короткова

Директор школы
_____ И.И. Белецких

«30» 08. 2020г

Приказ № ___ /ОД от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
по предмету «Твоя профессиональная карьера»

9 класс

Рабочая программа ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани по курсу внеурочной деятельности социального направления «Твоя профессиональная карьера» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани, программы Чистякова С.Н., Холодная М.А., Шалавина Т.И. Программы общеобразовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы. - М.: «Просвещение».

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

формирование соотношения знаний о себе с требованиями профессионального труда, с психологическими характеристиками трудовой деятельности;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов,

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым

критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Предметные результаты в познавательной сфере:

анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии

пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач; в трудовой сфере: составлять формулу профессии;

составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы;

выполнять профессиональные пробы;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к профессии; осознание ответственности за правильный выбор;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы

или проекта, эффективное сотрудничество, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В соответствии со статьёй 58 закона РФ промежуточная аттестация учащихся проводится в форме защиты проектной работы о своих будущих профессиональных планах.

Содержание программы

1. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда —

1.1. Способность к запоминанию

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Д и а г н о с т и ч е с к и е п р о ц е д у р ы . Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Р а з в и в а ю щ и е п р о ц е д у р ы . Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

1.2. Способность быть внимательным

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Д и а г н о с т и ч е с к и е п р о ц е д у р ы . Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». **Р а з в и в а ю щ и е п р о ц е д у р ы .** Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

1.3. Способность оперировать пространственными представлениями

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Д и а г н о с т и ч е с к и е п р о ц е д у р ы . Методика «Сложение фигур».

Р а з в и в а ю щ и е п р о ц е д у р ы . Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

1.4. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Д и а г н о с т и ч е с к и е п р о ц е д у р ы . Методики «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Р а з в и в а ю щ и е п р о ц е д у р ы . Методики «Способы использования

предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

1.5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Д и а г н о с т и ч е с к и е п р о ц е д у р ы . Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие. **Р а з в и в а ю щ и е п р о ц е д у р ы .** Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

1.6. Индивидуальные стили кодирования информации

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Д и а г н о с т и ч е с к и е п р о ц е д у р ы . Методика «Пиктограмма».

Р а з в и в а ю щ и е п р о ц е д у р ы . Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

1.7. Индивидуальные стили переработки информации Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

Д и а г н о с т и ч е с к и е п р о ц е д у р ы . Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

2. Неисчерпаемость человеческих ресурсов

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Р а з в и в а ю щ и е п р о ц е д у р ы . Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации». **П р а к т и ч е с к а я р а б о т а .** Составление индивидуальной программы самовоспитания.

3. Человек в новых социально-экономических условиях Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранские инвестиции.

Р а з в и в а ю щ и е п р о ц е д у р ы . Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

4. Человек среди людей

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Д и а г н о с т и ч е с к и е п р о ц е д у р ы . Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия». **Р а з в и в а ю щ и е п р о ц е д у р ы .** Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

5. Современный рынок труда и его требования к профессионалу Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны,

хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

6. Пути получения профессии

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

7. Моя профессиональная карьера

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация». Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

8. Оценка способности школьников к выбору

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

9. Профконсультационные услуги

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение
1.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	9 ч.
2.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	2 ч.
3.	Человек в новых социально-экономических условиях	3 ч.
4.	Человек среди людей	4 ч.

5.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	3 ч.
6.	Пути получения профессии	1 ч.
7.	Моя профессиональная карьера	4 ч.
8.	Оценка способности школьников к выбору профессии	2 ч.
9.	Профконсультационные услуги	1ч.
10.	Профессиональные пробы	5 ч.
	ИТОГО	34 ч.