

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического  
совета Учреждения  
протокол № 4 от 15.12.2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**СП «ДЕТСКИЙ САД» ГБОУ ООШ № 27 г. СЫЗРАНИ**  
**на 2021-2026 гг.**

г.Сызрань

<b>Содержание</b>
Паспорт Программы развития на 2021-2026 гг.
Раздел I. Информационная справка о деятельности СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 27 г.Сызрани
Раздел II. Анализ потенциала СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 27 г.Сызрани
Раздел III. Концепция программы развития
Раздел IV. План действий. Мероприятия и механизмы реализации программы
Раздел V. Прогнозируемые результаты развития
Раздел VI. Управление Программой развития

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование</b>	Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ ООШ № 27 г.Сызрани
<b>Сокращенное наименование</b>	СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 27 г.Сызрани
<b>Адрес</b>	446012, Самарская обл., г.Сызрань, ул.Нефтепроводная, д.16.
<b>Телефон</b>	8(8464)90-99-12
<b>Дата основания ОО</b>	01.01.2012
<b>Заведующая СП</b>	Давыдова Светлана Вячеславовна
<b>Учредитель</b>	Западное управление МОиН СО;
<b>Тип образовательного учреждения</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Адрес электронной почты</b>	school27_szr@samara.edu.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://syzran-oosh27.ru">http://syzran-oosh27.ru</a>

Учреждение расположено в типовом одноэтажном отдельно стоящем здании. Имеются водопровод и канализация. СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 27 г.Сызрани работает в режиме 12 часов, по пятидневной неделе. ДОУ оснащено прогулочными площадками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив и родители воспитанников поддерживают территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, соблюдая чистоту и порядок.

## Раздел II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 27 г.Сызрани

### 1.1. Основная цель и задачи ДОУ

Основной целью деятельности ДОУ является построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также присмотр и уход.

#### Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение всестороннего развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

## **1.2. Материальная база ДОУ**

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы». Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы Центры развития, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В группах воспитанники имеют возможность организовать сюжетно –ролевые, дидактические, творческие и другие игры. Для данных целей в группах оборудованы игровые центры: «Центр познания», «Центр книги», «Центр конструирования», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр творчества», «Центр двигательной активности», «Центр игры». В соответствии с годовыми задачами в групповых помещениях педагогами были оформлены, пополнены дидактическими играми, альбомами, картотеками, демонстрационным материалом центры по речевому развитию и театрализованной деятельности, физическому развитию. На территории прогулочных участков созданы благоприятные условия для реализации двигательной, игровой, познавательной потребности дошкольников, представленные разнообразным игровым оборудованием, песочницами, скамейками. Все игровое оборудование прошло испытание, находится в исправном состоянии и подлежит использованию. Медицинский блок состоит из смотрового и прививочного кабинетов и помещения для уборочного инвентаря. Кабинеты медицинского блока полностью оснащены всем необходимым оборудованием. Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником, членами бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные

размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально используют все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

### **Обеспечение безопасности**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение. Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада. В ДОУ организован пропускной режим. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. В целях предупреждения детского травматизма в ДОУ занятия по безопасному поведению ребенка (согласно годовому перспективному планированию) проводят воспитатели. Детям прививаются навыки правильного поведения на улицах и дорогах, с растениями и животными, с незнакомыми людьми, вырабатывается у них психологическая устойчивость поведения в опасных ситуациях. Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в детском саду с педагогами ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся педагогические часы, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка и выполнением практических заданий, где ищем пути решения в той или иной ситуации.

### **1.2. Кадровое обеспечение**

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определен ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует. Обеспечено

непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательную деятельность осуществляют педагогический коллектив в составе 3 человек, из них 2 воспитателя, 1 музыкальный работник.

#### **КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП:**

В ДОО функционируют 2 группы общеразвивающей направленности:

**Младшая разновозрастная группа (3-5 лет) – 25 человек**

**Старшая разновозрастная группа (5-7 лет) – 25 человек**

#### **КАДРОВЫЙ СОСТАВ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О педагога</b>	<b>Должность</b>
1	Давыдова Светлана Вячеславовна	Заведующая
2	Волкова Марина Михайловна	Воспитатель
3	Тимохина Елена Викторовна	Воспитатель
4	Петрова Наталья Николаевна	Музыкальный руководитель

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О педагога</b>	<b>Образование</b>	<b>Учебное заведение, специальность, год окончания</b>
1	Давыдова Светлана Вячеславовна	Высшее	Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета; дошкольное воспитание; квалификация – педагог дошкольного образования, 1999
2	Волкова Марина Михайловна	среднее специальное	Сызранское педагогическое училище; дошкольное воспитание;

			квалификация – воспитатель детского сада, 1985
3	Петрова Наталья Николаевна	среднее специальное	Сызранское педагогическое училище; дошкольное воспитание; квалификация – воспитатель детского сада, 1976
4	Тимохина Елена Викторовна	среднее специальное	Сызранское педагогическое училище; дошкольное воспитание; квалификация – воспитатель детского сада, 1980

### 1.3. Особенности образовательного процесса ДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией: - процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные образовательные нагрузки.

Учреждение развивается в соответствии с концепцией модернизации российского образования, пройдя определенные этапы развития, как инновационное дошкольное учреждение образовательная программа определяет следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

Вышеперечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно учебному плану ДОУ и в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание шестое дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368.

**Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.** Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный, физкультурный залы и т.д.), при проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга и индивидуальных карт развития детей. Формы проведения педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы ДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

**Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:**

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **1.5. Взаимодействие с социумом**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Воспитательный потенциал социокультурной ситуации СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани очень большой для закладывания основных ценностей по направлениям воспитания. ДОО расположен на окраине города, в Западном районе, где расположено АО «Транснефть», многие родители воспитанников СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани работают в данной организации. Кроме того, в районе расположены организации культуры (ДК с.Рамено, библиотека-филиал № 9 г.Сызрани), образования (ГБОУ ООШ № 27 г.Сызрани, раменский филиал ГБОУ СОШ «Центр образования» п.Варламово), которые также могут оказывать воспитывающее воздействие на ребенка.

### **1.6. Оздоровительная работа**

Важнейшим показателем работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников. В СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 27 г.Сызрани регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, наметить решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. В ДОУ созданы необходимые условия для организации профилактических и оздоровительных мероприятий, функционирует медицинский блок. В ДОУ обеспечены безопасные условия воспитательно-образовательной работы с детьми, а также повседневной жизни и деятельности воспитанников. В рамках охраны и укрепления здоровья детей педагоги ДОУ используют в работе различные формы активизации двигательной активности (досуги, праздники, соревнования, подвижные игры в различные режимные моменты (особенно во время прогулок) и т.д.). В каждой возрастной группе ДОУ создана оптимальная организация двигательного режима; образовательный процесс и совместная деятельность взрослых и детей организованы с учетом требований СанПиНа.

#### **Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:**

- Регламентированная деятельность
- Частично регламентированная деятельность
- Нерегламентированная деятельность

Прогулки детей осуществляются на площадках, которые оснащены красочным игровым оборудованием для различных возрастных категорий воспитанников. На прогулочных площадках обеспечены безопасные условия жизнедеятельности детей.

#### **1.7. Образовательные условия для детей с ОВЗ и детей –инвалидов.**

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, к которых отсутствуют дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

#### **1.8. Сотрудничество с семьями воспитанников**

Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Главными воспитателями своих детей являются родители (законные представители), а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

**Целью взаимодействия дошкольного учреждения с родительской общественностью является создание единого оптимального пространства развития ребенка.**

##### **Задачи:**

- вовлечение родителей в жизнь детского сада;
- установление партнерских отношений с родителями;
- создание благоприятного климата для взаимодействия с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федеральных государственных требований.

При взаимодействии с родителями актуальной является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях.

##### **Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные формы работы с родителями:**

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные праздники;
- родительские собрания
- конференции, круглые столы и другие.

### **Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

**Основные принципы дошкольного образования:** 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:** 1) повышение социального статуса дошкольного образования; 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:** 1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 5. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 6. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В условиях реализации ФГОС ДО миссия дошкольной образовательной организации СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №27 г.Сызрани определена как согласованное видение

администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

**В соответствии с заданной миссией цель деятельности дошкольной образовательной организации заключается в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. В формировании предпосылок учебной деятельности, сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.**

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Требования к условиям реализации Программы включают требования:**

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей; 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников; 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; 5) обеспечивает открытость дошкольного образования; 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации – СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 27 г.Сызрани.

Основными направлениями ближайшего развития ДОУ являются:

- достижения детского сада;
- обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие социальных компетенций воспитанников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада;
- развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности;

- повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов детского сада;
- улучшение материально-технической базы детского сада.

В соответствии с вышеуказанными направлениями была разработана конкретная Программа развития дошкольного учреждения на период 2021 - 2026 гг.

#### Раздел IV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Направления развития	Планируемые результаты
Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности	Формирование единой образовательной среды ДООУ; Построение учебно-воспитательной системы, отвечающей федеральному образовательному стандарту, педагогике развития и особенностям учреждения; Создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Снижение детской заболеваемости; Достижение оптимальных показателей освоения образовательной программы по данным мониторинга каждым воспитанникам
Укрепление связей с социумом	Установление и расширение социальных связей воспитанников и педагогов. Наличие педагогических и экономических выгод от воздействия с социумом. Обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику. Наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника»
Повышение профессиональноличностного потенциала педагогов	Обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, ведение экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.
Совершенствование организации работы с родителями воспитанников	Установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников; Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
Развитие материальной базы ДООУ	Создание предметно-развивающей среды для возможности развития всесторонне развитой личности каждого ребенка. Обеспечение санитарно-гигиенического режима, обеспечение пожарной безопасности и т.д.
Достижения детского сада	Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах различных уровней, презентациях).

### **Модель выпускника детского сада.**

В проекте государственного стандарта дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- Положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- Предпосылки к здоровому образу жизни;
- Творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, танцах, пении, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- Любознательность;
- Освоение собственного тела и телесных движений;
- Произвольную регуляцию поведения;
- Чувство ответственности;
- Коммуникативность.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках и профессиональном стандарте педагога.

## V. МЕРОПРИЯТИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1.1. План мероприятий по направлению

#### «Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности»

№	Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственные
1	Разработка и принятие пакета нормативных документов	+	+	+	+	+	Заведующая СП
2	Разработка и утверждение локальных актов ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующая СП
3	Разработка образовательной программы ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующая СП
4	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	+	+	+	+	+	Заведующая СП
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	+	+	+	+	+	Заведующая СП
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей	+	+	+	+	+	Заведующая СП
7	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующая СП, воспитатели
8	Активизация педагогов к разработке новых технологий, проектов	+	+	+	+	+	Заведующая СП
9	Система открытых показов, передачи опыта	+	+	+	+	+	Заведующая СП, воспитатели
10	Расширение предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+	Заведующая СП, воспитатели
11	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	+	+	+	+	+	Заведующая СП, воспитатели
12	Координация деятельности сотрудников по реализации программы	+	+	+	+	+	Заведующая СП

## 1.2. План мероприятий по направлению «Укрепление связей с социумом»

№	Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственные
1	Установление взаимовыгодных партнерских отношений со школой, библиотекой, театром кукол, музеем и пр.	+	+	+	+	+	Заведующая СП
2	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, выставках, городских МО	+	+	+	+	+	Заведующая СП
3	Участие в конкурсах различного уровня	+	+	+	+	+	Заведующая СП

## 1.3. План мероприятий по направлению «Совершенствование организации работы с родителями воспитанников»

№	Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственные
1	Усиление роли родителей в признании за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	+	+	+	+	+	Заведующая СП
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	+	+	+	+	+	Заведующая СП
3	Разработка мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников	+	+	+	+	+	Заведующая СП
4	Разработка и проведение творческих групп семейных конкурсов	+	+	+	+	+	Заведующая СП
5	Оказание психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам	+	+	+	+	+	Заведующая СП
6	Вовлечение родителей в образовательный процесс: - посещение занятий; - совместное проведение праздников	+	+	+	+	+	Заведующая СП
7	Анкетирование родителей по результатам деятельности	+	+	+	+	+	Заведующая СП, воспитатели

**1.4. План мероприятий по направлению  
«Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>Ответственные</b>
1	Аттестация педагогов	+	+	+	+	+	Заведующая СП
2	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	+	+	+	+	+	Заведующая СП
3	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	+	+	+	+	+	Заведующая СП
4	Изучение и внедрение передового педагогического опыта	+	+	+	+	+	Заведующая СП
5	Изучение и внедрение в практику работы инновационных технологий	+	+	+	+	+	Заведующая СП
6	Участие в конкурсах различных уровней	+	+	+	+	+	Заведующая СП

**1.5. План мероприятий по направлению «Развитие материальной базы ДОУ»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>Ответственные</b>
1	Насыщение материально-технической базы	+	+	+	+	+	Заведующая СП
2	Проведение смотров - конкурсов предметно-развивающей среды групп, участков	+	+	+	+	+	Заведующая СП
3	Оформить стенды по безопасности, патриотический стенд, коррупция и пр	+	+	+	+	+	Заведующая СП
4	Закупка игрушек и дидактических игр во все возрастные группы, в соответствии с возрастом	+	+	+	+	+	Заведующая СП
5	Пополнение методической литературой методического кабинета	+	+	+	+	+	Заведующая СП

### 1.6. План мероприятий по направлению «Создание и поддержка имиджа учреждения»

№	Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственные
1	Создание, оформление официального сайта ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующая СП
2	Освещение работы детского сада в средствах массовой информации, на сайте в сети интернет	+	+	+	+	+	Заведующая СП
3	Организация участия воспитанников и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях всероссийского, краевого, городского уровней	+	+	+	+	+	Заведующая СП
4	Проведение дней открытых дверей	+	+	+	+	+	Заведующая СП
5	Публикации статей в сборниках	+	+	+	+	+	Заведующая СП
6	Разработка и проведение творческих семейных конкурсов	+	+	+	+	+	Заведующая СП
7	Участие в научно-практических группах конференциях, семинарах, выставках	+	+	+	+	+	Заведующая СП, воспитатели
8	Обобщение и распространение опыта работы ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующая СП

### Раздел VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующей СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 27 г.Сызрани.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на коллегиальных органах: собрании трудового коллектива, заседании Совета родителей ДОУ, педагогическом совете ДОУ.