

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №5
от «26» апреля 2021 г.

Проверена
Зам. директора по УВР

Короткова О.А.

Утверждена
Директор ГБОУ ООШ №27
г. Сызрани

Белецких И.И.
Приказ №211 от 28.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани
на уровне начального и основного образования
(приложение к ООП НОО, ООП ООО)

Учтено мнение Совета родителей
Протокол №4 от 27.04.2021 г.
Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол №3 от 27.04.2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
1. Особенности организации в школе воспитательного процесса.....	
2. Цель и задачи воспитания.....	
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	
3.2. Модуль «Классное руководство».....	
3.3. Модуль «Школьный урок».....	
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	
3.5. Модуль «Работы с родителями».....	
3.6. Модуль «Самоуправление»	
3.7. Модуль «Профориентация»	
3.8. Модуль «Экскурсии, походы».....	
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	
3.10. Модуль «Детские общественные дела».....	
3.11. Модуль «Предметно-эстетической среды».....	
3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений».....	
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	
Календарный план воспитательной работы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым создать среду для гармоничного воспитания личности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. Рабочая программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО, ООО.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1 раздел - «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;

2 раздел - «Цель и задачи воспитания»;

3 раздел - «Виды, формы и содержание деятельности»;

4 раздел - «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы. Программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающегося.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани обучает подрастающее поколение на протяжении многих лет. Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое информационное, образовательно-воспитательное пространство, которое является залогом успешного воспитания и источником положительного влияния на обучающихся. В воспитательный процесс в ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани включается все образовательное пространство школы: кабинеты, спортивный, школьная библиотека и др. В реализации данной модели воспитания принимают участие все педагогические работники: учителя, психолог, классный руководитель. Сотрудничество с социальными партнёрами (Краеведческий музей, СП ГБОУ СОШ №14 «Дворец творчества детей и молодёжи») позволяет выстраивать единое воспитательное пространство, которое является залогом успешного воспитания и является источником положительного влияния на обучающихся.

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1) *Приоритет безопасности ребёнка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

2) *Приоритет психологически комфортной среды* - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) *Приоритет событийности* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

4) *Приоритет сотрудничества* - организация основных совместных дел школьников и учителей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

5) Приоритет деятельности - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани являются мероприятия, ставшие системообразующим стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников в построении единого информационного, образовательно-воспитательного пространства, являющегося залогом успешного воспитания. Основные традиции воспитания в школе:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

В ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность,

Педагоги ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В рамках воспитательной работы в ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани реализуются проекты «Российское движение школьников» и «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Организована работа школьного спортивного клуба «Импульс».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, **общей целью воспитания** в ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани является — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

- усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, к природе как источнику жизни на Земле;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовать работу по профилактике социально-негативных явлений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания данной программы осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает

преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся. Для этого в ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической и патриотической), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Подари детям книгу», «Подарок ветерану», «Паблик-Арт. Победа одна за всех», «Письмо солдату. О детях войны» и др.); проводимые для жителей микрорайона, и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих («Дни здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Масленица» и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Вахта памяти» участие во Всероссийском шествии «Бессмертный полк» с участием обучающихся школы, родителей, педагогов)

Результатом воспитывающей деятельности, организованной в рамках мероприятий, является сформированность социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки), развитие ценностных отношений обучающихся к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, формированию исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне школы:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник «Первого звонка», состоящий из торжественных линеек, открывающих начало учебного года, серии тематических классных часов.

«*День учителя*» - традиционный праздничный концерт, на котором учащиеся демонстрируют свои таланты

Концерт ко Дню Матери (1-4) - традиционное мероприятие, способствующее *формированию чувства уважения, благодарности к родителям;*

«Новогодние праздники» способствуют развитию сценических навыков, развивают коллективизм;

Мероприятия *ко Дню Победы* («Парта героя», концерт ко Дню Победы, проект «Дети - детям о войне», акции «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана») способствуют воспитанию патриотизма;

Итоговый праздник *«Звездопад»* - церемония награждения по итогам года обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Общешкольные конкурсы:

- Конкурс рисунков и поделок «Зимушка-Зима», «День Победы», «День космонавтики»;
- Конкурс стихотворений ко Дню Защитника Отечества;

На уровне классов:

- классные часы, направленные на развитие нравственных качеств ребёнка, формирование патриотизма, гражданской позиции (День Матери, 8 марта, 23 февраля)
- Дни краеведения Самарской области.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель, осуществляя классное руководство, организует

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с родителями (законными представителями).

Виды и формы работы с классным коллективом:

- изучение личных дел обучающихся, анкетирование, которое даёт возможность изучить интересы обучающихся;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса ;
- вовлечение детей в кружковую работу;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- формирование традиций класса («День именинника», Концерты для мам, бабушек ко Дню Матери, 8 марта);

- организация совместных КТД для личного развития ребёнка.

Виды и формы индивидуальной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых учителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, организации профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела школы и класса в одной и возможных его ролей;
- создание «Портфолио»;
- профориентационная работа с обучающимися;
- организация разновозрастного наставничества.

Виды и формы работы с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных мероприятиях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях

класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Виды и формы работы с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий класса;
- организация на базе класса конкурсов, соревнований; направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока в ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, которые способствуют позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых

делах, формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и учителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- *Познавательная деятельность* – курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Юным умникам и умницам», «Занимательная математика», «Функциональная грамотность» и др.).
- *Общекультурная деятельность* – курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Творческая мастерская», «В мире искусства»).
- *Туристско-краеведческая деятельность* - курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся («История Самарского края»).
- *Спортивно-оздоровительная деятельность* - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Спортивные игры»).
- *Игровая деятельность* - курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся,

развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Подвижные игры»).

- *Проблемно-ценностное общение* - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Культура и развитие речи», «Дискуссионный клуб», «Журналистика для начинающих», «Азбука права»).

- *Духовно-нравственная деятельность* - курсы внеурочной деятельности, направленные на расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству («Литературная гостиная», «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Тропинка к своему Я»).

Внеурочная деятельность предоставляет учащимся ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей

(законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- участие родителей в общешкольных мероприятиях и акциях («Зимушка-Зима»; Семейные веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», социальная акция «Подари детям радость»).

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- участие родителей в общеклассных мероприятиях (Мероприятия ко Дню Матери, Новогодние праздники, Мероприятия к Международному женскому дню).

- социальные чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа педагога-психолога, школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся, по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

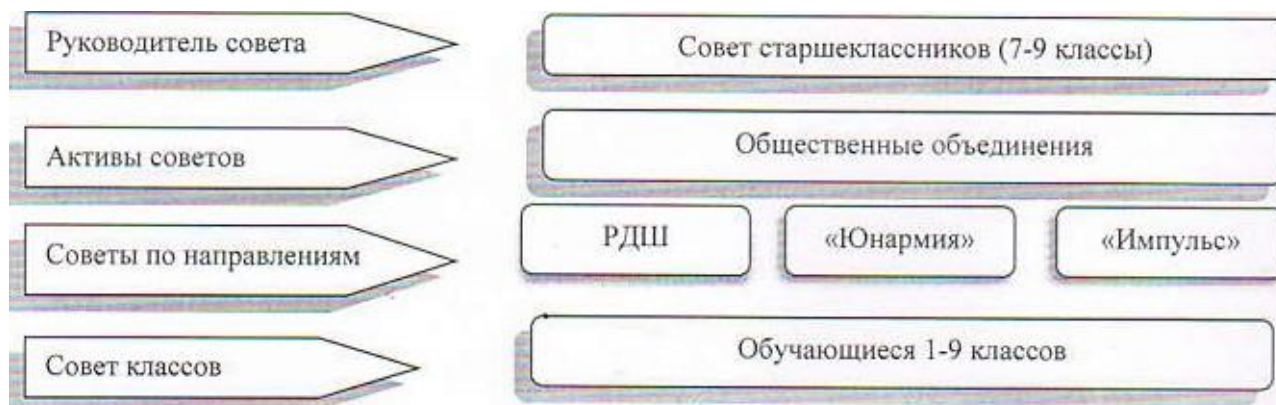
через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модель ученического самоуправления ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани



3.7. Модуль «Профориентация»

Выбор профессии — один из самых серьезных выборов в жизни школьника. Выбирая профессию, подросток, как правило, выбирает и круг общения, и стиль жизни, а иногда и судьбу. Человек добивается наибольших результатов, когда делает то, что он хочет и к чему имеет больше способностей. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы предусмотрены следующие направления деятельности:

- *Знакомство учащихся с миром профессий.*
- *Профпросвещение* родителей и учащихся с целью расширения их представлений о рынке труда.
- *Диагностика и консультирование* учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии.
- *Профадаптация* с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Эта работа осуществляется через:

- классные профориентационные часы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования,
- посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Воспитывающее влияние на школьника осуществляется через такие *виды деятельности*, как: познавательная, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в

картинную галерею, на предприятие, на природу;

- литературные и исторические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

В ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и учителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться

значимые для школы вопросы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа повышает уровень культуры учащихся, воспитывает дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.10. Модуль «Детские школьные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение юнармейский отряд

– это добровольное формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых.

Участником объединения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в объединении. Объединение развивает гражданско-патриотическую направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Объединение «ЮИД» - это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными формами деятельности членов детских объединений являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях (акция «Снежинка безопасности»);
- коллективно-творческая деятельность (выставка детского творчества «Улица, транспорт и мы», Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля, Уроки мужества);
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся (Конкурс агитбригад по ПДД, конкурс «Безопасное колесо»).

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Детские общественные объединения», являются:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России,
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России, наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

3.11 Модуль «Организация «Предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, зала, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- проведение ежегодной акции «Экологический десант».

3.12 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

-профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными

объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города (**района**). Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

-профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

-профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

-профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Основные виды и формы деятельности: классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений, центров «Точка роста» и др.

Результат воспитывающей деятельности: личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;

- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Направление	Критерий	Кем проводится	Способ получения информации
1. Динамика личностного развития школьника	Развитие личностных качеств	Классный руководитель, заместитель по УВР	Педагогическое наблюдение
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Заместитель по УВР	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления.
3. Качество воспитательной деятельности педагогов	Актуальность и разнообразие содержания воспитательной деятельности, ориентация на конкретные результаты воспитания	Заместитель по УВР	Наблюдение, беседы, посещение занятий, анализ планов воспитательной работы, результатов работы за четверть, год.
4. Управление воспитательным процессом	Организация воспитательной деятельности педагогов	Директор ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	Беседы, анкетирование педагогов

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации, в том числе (по решению администрации образовательной организации) с привлечением внешних экспертов.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

1. качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
2. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;

5. качеством существующего в школе ученического самоуправления;
6. качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
8. качеством профориентационной работы школы;
9. качеством работы школьных медиа;
10. качеством организации предметно-эстетической среды школы;
11. качеством взаимодействия школы и семей школьников;
12. качеством проводимой работы по профилактике социально-негативных явлений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень начального общего образования			
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Работа с родителями			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» ✓ Семейные веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» (с участием родителей и обучающихся начальных классов) ✓ Праздничное мероприятие ко Дню матери ✓ Новогодний праздник ✓ Мероприятия к Международному женскому дню ✓ Акция «Бессмертный полк» ✓ Прощание с начальной школой 	1-4	сентябрь ноябрь декабрь март май	Администрация, классные руководители, воспитатели, Совет родителей
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	1-4	в течение года по необходимости	Классные руководители, воспитатели, школьный психолог
Заседание Совета родителей (по плану)	1-4	В течение года	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по УВР
Самоуправление			
Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса

Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Проведение классных собраний	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Профорентация			
Конкурс рисунков по профорентации «Моя будущая профессия»	1-4	октябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	1-4	В течение года	школьный психолог
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «День Знаний»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Концерт ко Дню Матери	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Новогодний праздник	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, родители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	март	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Мероприятия ко Дню Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана»	1-4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, родители

Прощание с 4 классом	4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, родители
Детские общественные объединения			
Акция «Листопад безопасности»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, куратор ЮИД, классные руководители, воспитатели
«День Памяти жертв ДТП»	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, куратор ЮИД, классные руководители, воспитатели
Конкурс агитбригад по ПДД	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, куратор ЮИД, классные руководители, воспитатели
Урок мужества: «День героев Отечества».	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, куратор юнармейского отряда «Орлята», классные руководители, воспитатели
Акция «Снежинка безопасности»	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, куратор ЮИД, классные руководители, воспитатели
Единый день безопасности движения «Зима: дорога, транспорт, пешеход»	1-4	январь	Зам. директора по УВР, куратор ЮИД, классные руководители, воспитатели
Урок мужества «Участие в торжественных мероприятиях, посвященных годовщине победы советских войск в Сталинградской битве».	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, куратор юнармейского отряда «Орлята», классные воспитатели
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Зам. директора по УВР, куратор юнармейского отряда «Орлята», классные руководители, воспитатели
Школьные медиа			
Школьные интернет-проекты («Дети-детям о войне», Школьные праздники)	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, ответственный за мультимедиа

Экскурсии, походы			
Экскурсии в музеи Самарской области, на предприятия	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Походы выходного дня по территории Самарской области	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Акция «Экологический десант»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели
«Профилактика социально-негативных явлений»			
Классные часы, викторины в соответствии с планами профилактической работы школы, планом работы социально-психологической службы, планом воспитательной работы школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Уровень основного общего образования			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей			
Курсы внеурочной деятельности			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Работа с родителями			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» ✓ Новогодний праздник ✓ Мероприятия к Международному женскому дню ✓ Акция «Бессмертный полк» 	5-9	сентябрь декабрь март май	Администрация, классные руководители, воспитатели, Советродителей
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	5-9	в течение года по необходимости	Классные руководители, воспитатели, школьный психолог
Заседание Совета родителей (по плану)	5-9	В течение года	Директор, председатель Советародителей, зам. директора по УВР

Консультация для родителей «Трудоустройство подростков период летних каникул»	8-9	май	Зам. директора по УВР, специалисты МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи»
Самоуправление			
Заседания Совета обучающихся	8-9	1 раз в неделю	Зам.директора по УВР, Председатель Совета обучающихся
День самоуправления	9	октябрь	Зам.директора по УВР, Председатель Совета обучающихся

Рейды по проверке внешнеговида	5-9	ежемесячно	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, школьный психолог
Выборы классных органов самоуправления	5-9	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Организация классного дежурства	5-9	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Профориентация			
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, родители обучающихся, школьный психолог
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 8-9-х классов «Билет в будущее» <ul style="list-style-type: none"> ✓ регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. ✓ практические мероприятия ознакомительных форматов; ✓ практические мероприятия углубленных форматов ✓ завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации. 	8-9	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация теоретического курса по выбору профессии; ✓ Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям; ✓ Защита проектов «Навигатор профессий» 	9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов, ответственный за предпрофильную подготовку
Организация участия учащихся во Всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели

Участие в Днях открытых дверей вузов Самарской области	9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, родители обучающихся
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	5-9	В течение года	школьный психолог
Совместные мероприятия с Центром социально-трудовой адаптации и профориентации г. о. Сызрань	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов
Ключевые общешкольные дела			
День знаний Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Новогодний праздник	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, родители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	март	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели
«Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель-май	Классные руководители, воспитатели, родители обучающихся
Мероприятия ко Дню Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана»	5-9	апрель-май	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, родители
Детские общественные объединения			
Выставка детского творчества «Улица, транспорт и мы»	5	сентябрь	Зам. директора по УВР, куратор ЮИД, классные руководители, воспитатели
Акция «Листопад безопасности»	5	октябрь	Зам. директора по УВР, куратор ЮИД, классные руководители, воспитатели

Урок мужества: «День героев Отечества».	5-9 (юнармейцы)	ноябрь	Зам. директора по УВР, куратор юнармейского отряда «Орлята», классные руководители, воспитатели
Акция «Снежинка безопасности»	5	декабрь	Зам. директора по УВР, куратор ЮИД, классные руководители, воспитатели
Единый день безопасности движения «Зима: дорога, транспорт, пешеход»	5-9	январь	Зам. директора по УВР, куратор ЮИД, классные руководители, воспитатели
Урок мужества «Участие в торжественных мероприятиях, посвященных годовщине победы советских войск в Сталинградской битве».	5-9 (юнармейцы)	февраль	Зам. директора по УВР, куратор юнармейского отряда «Орлята», классные воспитатели
Школьные медиа			
Школьные интернет-проекты («Дети- детям о войне», Школьные праздники)	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, ответственный за мультимедиа
Экскурсии, походы			
Экскурсии в музеи Самарской области, на предприятия	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Походы выходного дня по территории Самарской области	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Акция «Экологический десант»	5-9	май	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели
«Профилактика социально-негативных явлений»			
Классные часы, викторины в соответствии с планами профилактической работы школы, планом работы социально-психологической службы, планом воспитательной работы школы	5-9	В течение года	Классные руководители

