

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

Принято.

Решением Педагогического
совета Учреждения
протокол №1 от 28.08.2015г.



Утверждаю.

Директор ГБОУ ООШ №27 г.Сызрани
И.И. Белецких
Приказ № 252 от 01.09.2015 г.

**Положение
о спецгруппах по физической культуре
в Учреждении**

2015г.

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о специальной медицинской группе по физической культуре (далее – Положение) регулирует деятельность специальной медицинской группы по физической культуре в ГБОУ ООШ №27 г.Сызрани.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Учащиеся школы в зависимости от физического развития и состояния здоровья разделяются на три медицинские группы — основную, подготовительную и специальную.

1.4. Отнесенные к подготовительной группе занимаются вместе с основной, но с некоторыми ограничениями

1.5. Учащиеся с ослабленным здоровьем, с хроническими заболеваниями, после травм и острых заболеваний, для которых требуется ограничение физической нагрузки, занимаются в специальной группе по особым программам.

1.6. Занятия физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе, могут проводиться совместно с обучающимися подготовительной и основной групп при условии дифференцированного подхода к организации учебного процесса.

1.7. Цель организации специальной медицинской группы:

- создание для ослабленных детей комфортных условий с помощью дифференцированного подхода при осуществлении образовательного процесса с учетом особенностей их развития и состояния здоровья;
- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;

- выполнение медико-психологических рекомендаций;

- улучшение показателей физического развития;

- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

- 1.8. Работа в специальной медицинской группе направлена на:
- укрепление здоровья, улучшение физического развития, закаливание организма;
 - расширение диапазона функциональных возможностей основных физиологических систем организма, ответственных за энергообеспечение;
 - повышение защитных сил организма и его сопротивляемости;
 - освоение основных двигательных навыков и качеств;
 - воспитание морально-волевых качеств и интереса к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой;
 - разъяснение значения здорового образа жизни, принципов гигиены, правильного режима труда и отдыха, рационального питания, пребывания на воздухе;
 - предупреждение дезадаптации обучающихся в условиях подведомственных департаменту образования образовательных учреждениях (далее — образовательные учреждения).

II. Порядок комплектования специальной медицинской группы (СМГ)

2.1. Комплектование СМГ к предстоящему учебному году проводится на основе учета состояния здоровья, показателей физической подготовленности и функционального исследования по заключению врачебной комиссией медицинского учреждения, оформляется списком по распределению учащихся на группы (основную, подготовительную, специальную) для занятий физкультурой и спортом.

2.2. Медицинское обследование обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ производится медицинским учреждением.

2.3. В классах осуществляется внутригрупповое распределение обучающихся по функциональному состоянию, руководствуясь результатами медицинского исследования (в частности, по реакции на доступные стандартные нагрузки) и определения физической подготовленности (по данным педагогических тестовых испытаний).

2.4. При комплектовании СМГ врач и учитель физической культуры, кроме диагноза заболевания и данных о функциональном состоянии обучающихся, должны также знать уровень их физической подготовленности, который определяется при помощи двигательных тестов. В качестве тестов допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся.

III. Организация образовательного процесса в классах с СМГ

3.1. Образовательный процесс в классах с СМГ регламентируется расписанием уроков.

3.2. Учебные занятия организуются с использованием средств адаптивной физической культуры предусматривающей проведение комплекса профилактических и лечебных мероприятий с детьми с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.3. Основные задачи физического воспитания обучающихся, отнесенных к СМГ:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него

заболевания;

- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера.

3.4. Содержание уроков в СМГ определяется учебными программами, в которых определен объем и структура физической нагрузки, требования к уровню освоения учебного материала.

3.5. Рабочая учебная программа СМГ не содержит нормативных требований, хотя предусматривает достижение уровня физической подготовленности, обеспечивающего успешное развитие обучающего.

3.6. В основу содержания рабочих учебных программ СМГ (далее - программа СМГ) положено содержание примерной программы, из практического раздела которой исключены средства физического воспитания, способные вызывать перенапряжения организма, например, физические упражнения, приводящие к максимальным и близким к ним напряжениям сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата.

3.7. В программе СМГ должны быть предусмотрены практические разделы: гимнастика, подвижные игры, легкая атлетика, плавание, лыжи. В учебный материал должны быть добавлены специальные упражнения оздоровительного характера (корректирующие осанку, дыхательные и др.).

3.8. В программу СМГ должен быть введен раздел дыхательных упражнений, которыми следует пользоваться на каждом уроке (занятии). Обращается особое внимание на воспитание правильной осанки и на укрепление мышц спины и живота. Для снижения утомления и повышения работоспособности широко используются упражнения для расслабления мышц.

3.9. В содержании программы СМГ:

- полностью исключить из раздела «Гимнастика» - лазанье по канату, подтягивание и акробатические упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными напряжениями, вызывающими длительную задержку дыхания.

- особое внимание уделить в разделе «Легкая атлетика» строго дозированным ходьбе и бегу, т.к. эти виды тренируют и укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Прыжки в длину и в высоту ограничить (с укороченного разбега, с трех шагов, не более двух, трех прыжков в одном занятии и т.д.). Ограничить упражнения и на скорость, силу, выносливость.

- сократить продолжительность игр с бегом и прыжками, а также дистанции бега сокращаются.

3.10. Учитель физической культуры во всех случаях должен соблюдать правильную дозировку нагрузки, совмещения бега, прыжков с умеренной ходьбой, успокаивающими и дыхательными упражнениями при окончании их.

3.11. Основное место на занятиях СМГ отводится гимнастике, поскольку с ее помощью можно успешно совершенствовать основные двигательные качества и развивать двигательные навыки.

IV. Особенности структуры урока в классах с СМГ

4.1. Уроки в классах с СМГ должны содействовать: укреплению здоровья, повышению функциональной готовности к выполнению физических нагрузок, правильному физическому развитию и закаливанию организма; развитию физических качеств; повышению физической и умственной работоспособности; освоению основных двигательных умений и навыков; ликвидации или стойкой компенсации нарушений, вызванных заболеванием, постепенной адаптации организма к воздействию физических нагрузок; формированию умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями; формированию правильной осанки, подтянутости,

опрятности и навыков в культуре поведения; воспитанию коллективизма, волевых качеств.

4.2. Урок в классе с СМГ строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных уроков, имеет свои принципиальные особенности.

4.3. В подготовительной части урока выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В подготовительной части урока должны присутствовать такие элементы, как построение, объяснение задач занятий, ходьба в различном темпе и направлениях, комплекс дыхательных упражнений, упражнения с набивными мячами, бег в медленном темпе, а также упражнения на гимнастической скамейке.

4.4. В основной части урока занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части урока предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости.

4.5. В заключительной части урока используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

4.6. Физическая нагрузка должна соответствовать структуре урока, функциональным и адаптационным возможностям обучающихся. Учитель контролирует нагрузку по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления, постоянно поддерживая контакт с обучающимися.

4.7. Во время уроков физической культурой должен осуществляться индивидуальный подход к занимающимся.

V. Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителей по физической культуре, медицинских работников

5.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль за работой учителя с занимающимися в классах с СМГ, анализирует результаты обучения.

5.2. Работающие в СМГ учителя физической культуры должны:

- знать анатомические и физиологические особенности детей разных возрастных групп;
- знать методики проведения лечебной физкультуры для больных различными заболеваниями;
- знать показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры;
- знать санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий и правила техники безопасности и охраны труда;
- проводить систематическое углубленное изучение обучающихся, с целью выявления их индивидуальных возможностей и определения направлений развивающей работы, фиксировать динамику развития;
- вести учет освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- вести систематическое наблюдение за реакцией обучающихся на предлагаемые нагрузки по внешним признакам утомления;
- определять физиологическую кривую урока с учетом самочувствия обучающихся в процесс занятий.

5.3. Врач (медицинская сестра, фельдшер) и учитель физической культуры должны следить за соблюдением основных санитарных требований к местам занятий (температура и влажность воздуха, чистота пола и снарядов, борьба с запыленностью, хорошая вентиляция помещения, соблюдение норм естественной и искусственной освещенности). При проведении занятий физическими упражнениями на свежем воздухе необходимо следить за тем,

чтобы площадка была чистой, свободной от посторонних предметов, которые могут привести к травмам.

5.4. Наблюдения медицинских работников, проводимые в процессе занятий физическими упражнениями, должны быть направлены на изучение правильности построения занятий физическими упражнениями соответственно состоянию здоровья занимающихся, их физическому развитию, тренированности, определению границ функциональной приспособляемости организма к физическим нагрузкам, индивидуального учета реакции, то есть на улучшение физического воспитания обучающихся и получение максимального оздоровительного эффекта от занятий физическими упражнениями.

При медицинских наблюдениях изучаются естественные условия, в которых проводятся уроки, учитываются показатели интенсивности и объема проделанной физической работы.

5.5. Медицинские работники совместно с учителем физической культуры СМГ решают вопрос о переводе обучающихся в подготовительную, основную медицинскую группу на основании медицинского заключения, проводят анализ динамики физического развития.

VI. Организация проведения занятий обучающихся специальной медицинской группы совместно с основной группой.

6.1. Занятия физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе, могут проводиться совместно с обучающимися подготовительной и основной групп при условии дифференцированного подхода к организации учебного процесса.

6.2. Посещение занятий обучающимися является обязательным. Ответственность за их посещение возлагается на родителей. Контроль осуществляется учителем физической культуры, ведущим эти занятия, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, медицинским работником общеобразовательного учреждения, в котором проводятся эти

занятия, а также заместителем директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательного учреждения, в контингенте которого постоянно находится обучающийся.

6.3. При отсутствии возможности проведения организованных занятий для подгруппы «Б» обучающиеся должны посещать уроки физкультуры, избирательно выполнять общеразвивающие, дыхательные упражнения, участвовать в малоподвижных играх, выполнять домашние задания по освоению комплекса упражнений утренней гимнастики, комплекса дыхательных упражнений, корригирующей гимнастики.

6.4. В случае присутствия обучающегося на всех уроках, выполнения всех указанных выше требований учитель физической культуры вправе аттестовать обучающегося на отметки «хорошо» и «отлично».

6.5. Возможные формы контроля занятий обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, в общеобразовательных учреждениях:

- собеседование по теоретическим вопросам;
- устное сообщение по теоретическим вопросам;
- реферат, как правило, на тему по профилю заболевания;
- практическое выполнение лечебных упражнений по профилю заболевания.

VII. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводится в соответствии с письмом Минобразования от 31.10.2003 года № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».