**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА**

**Учитель: Антонова Е.В.**

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 2 «а»

**Тема:** «Правописание слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласных на письме».

**Дата проведения:** 07.02.2018 г.

УМК «Школа России». Русский язык. 2 класс. Авторы: Канакина В.П.. Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2017.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цели урока:**

*Предметные*

* + формировать умение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака в конце и в середине слова;
	+ формировать умение употреблять разделительный мягкий знак;
	+ формировать умение различать две функции мягкого знака: разделительного и показателя мягкости;
	+ закреплять знания учащихся о правописании гласных после шипящих;
	+ обогащать словарный запас учащихся;
	+ формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

*Личностные результаты*

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и ответственности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*Метапредметные результаты*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* использование знаково-символических средств представления информации;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**;**
* овладение логическими действиями, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**;**
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* участвовать в групповом обсуждении.

**Оборудование:** индивидуальные листы учащихся, карточки для работы в парах, заготовки для эмоциональной оценки, компьютерная презентация, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук педагога, ноутбук обучающегося, система контроля и мониторинга качества знаний PROClass, программно-методический комплекс «Академия младшего школьника: 1-4 класс».

**Ход урока.**

* 1. **Самоопределение к учебной деятельности** (Слайд 1)

**Учитель:** - Здравствуйте, друзья! Наш урок я хочу начать с пословицы. На Востоке говорят: «Вселенная освещается солнцем, а человек знанием».

- А какие знания мы получаем на уроках русского языка? Чему учимся?

**Дети:** - На уроках русского языка мы учимся правильно произносить слова и грамотно писать, составлять тексты.

**Учитель:** - Сегодня нас ждут новые интересные открытия

**Учитель:** - Посмотрите на экран. (Слайд 2)

*Вот ромашка непростая,*

*А чудесная какая.*

- Посмотрите на лепестки ромашки. Что увидели?

**Дети:** - Буквы.

**Учитель:** - Что у этих букв может быть общего? Какую одинаковую работу выполняют буквы?

**Дети:** - Обозначают мягкость предшествующего согласного звука.

**Учитель: -** Какая буква лишняя? Почему?

**Дети:** - Лишня буква – мягкий знак.

**Учитель: -** А что объединяет оставшиеся буквы?

**Дети:** - Все остальные буквы гласные.

* 1. **Актуализация опорных знаний**

***Минутка чистописания*** (Слайды 3,4,5)

**Учитель:** - Вспомним, как пишется буква ь.

*Белка хвостик изогнула,*

*У пенёчка отдохнула.*

*Распушила хвост,*

*Да так – стал похож на*

**Дети:** Мягкий знак!

**Учитель:** - В воздушной тетрадочке пропишем букву.

- А теперь упражнение на развитие скорости письма. Напишем букву мягкий знак, не отрывая руки, и спрячем в «мешочек».

- Мы прописали строчную букву. **А почему нет заглавной?**

**Дети: -** Эта буква не обозначает никакого звука, с неё не могут начинаться слова.

**Учитель:** - Поработаем в парах. Возьмите жёлтую карточку, положите на середину стола. Посмотрите внимательно. Какое задание я хочу вам предложить?

*Маш.на, пруж.на, лос., ш.шка.*

*Реч(?)ка, свеч(?)ка, туч(?)ка, олен..*

*Тюлен., ч.дак, щ.ка, ч.лок.*

**Дети:** - Вставить пропущенные буквы

**Учитель:** - Найдите лишнее слово в каждой строке. Запишите их отдельно. Чем похожи оставшиеся слова?

**Дети:** - В них орфограмма связана с правописанием шипящих согласных.

**Учитель:** - Проверьте. (Слайд 6)

- Что объединяет слова в самой последней строке?

**Дети:** - Во всех словах последней строки есть буква мягкий знак.

* 1. **Постановка проблемы**

**Учитель:** - Сколько букв мы написали в слове *лось*? А сколько звуков произнесли? А почему звуков меньше?

- **Может быть буква Ь – совершенно бесполезная буква?** Может надо исключить её из алфавита?

- Ребята, посмотрите, на доске какой-то конвертик -  **«**Послание от Буквоежки». Интересно, что в нём? Загадки. Я буду читать загадки, а вы хором называть отгадки и записывать слово в тетрадь.

***Словарная работа***

1*. То я в клетку, то в линейку.*

*Написать по мне сумей-ка!*

*Можешь и нарисовать.*

*Что такое я … (тетрадь)*

*2. Летом бродит без дороги*

*Между сосен и берёз*

*А зимой он спит в берлоге,*

*От мороза прячет нос. (медведь)*

*3. Корчит рожицы и дразнит,*

*Думает, что без изъяна.*

*Быстро скачет по деревьям*

*Маленькая … . (обезьяна)*

*4. Рад своей он трудной доле,*

*Учит он ребяток в школе.*

*Буквы складывать, считать,*

*И за труд им ставит «5»! (учитель)*

*5. Чернокрылый, красногрудый*

*И зимой найдёт приют:*

*Не боится он простуды –*

*С первым снегом тут как тут! (снегирь)*

(Слайд 7)

- Чтобы правильно написать эти слова вы применяли правило или вспоминали написание слова?

**Дети:** - Мы вспоминали написание слов, так как это слова из словаря «Трудных слов». Их надо или запомнить, или проверять по орфографическому словарю.

**Учитель:** - Что объединяет эти слова? Какое слово лишнее? Почему?

**Дети:** - Лишнее слово обезьяна, в нём мягкий знак стоит в середине слова, а в остальных словах в конце.

**Учитель:** - Давайте попробуем прочитать слово *обезьяна* без мягкого знака. Смешно получилось.

- Кто уже догадался и может сформулировать тему урока.

 (Дети формулируют тему урока, сверяют свои предположения с названием темы на слайде)

(Слайд 8)

**Учитель:** - Чему мы будем учиться на уроке?

**Дети:** - Узнаем о роли мягкого знака в словах, какую работу он выполняет. Будем учиться писать слова с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком.

**Учитель: -** *Мягкий знак – хитрый знак.*

*Не сказать его никак.*

*Он не произносится,*

*Но в слово часто просится.*

* 1. **Открытие нового знания**

**Учитель:** - Однажды Ь обиделся на согласные и сказал: «Не буду с вами дружить!» И вот что из этого получилось.

Возьмите листы для индивидуальной работы, посмотрите на задание.

Задание №1

*В лесу жил хор. Лодка села на мел. Мы мылись в банке. Угол сложили в угол.*

- Почему вы улыбались, когда читали предложения?

- Что нужно сделать, чтобы предложения стали иметь смысл?

**Дети:** - В слова нужно вставить мягкий знак.

 (Слайд 9,10)

 **Учитель:** - Какую работу выполняет мягкий знак в этих словах?

**Дети:** - Мягкий знак в этих словах показывает, что предыдущий согласный нужно произносить мягко.

**Учитель:** - Что общего у этих слов?

Дети: - Во всех словах есть мягкий знак – показатель мягкости.

***Работа в парах***

 Задание №2 (Слайд 11)

*Дельфин, зверь, тюльпан, пень, кольцо, олень.*

- Подумайте, как распределить эти слова в две группы? Запишите слова в два столбика.

(Дети обсуждают в парах и записывают самостоятельно)

**Учитель:** - Сделаем вывод, где может стоять мягкий знак – показатель мягкости в словах?

**Дети:** - Мягкий знак – показатель мягкости может стоять в середине слова, между двумя согласными и в конце слова, после согласной.

**Учитель: -** *Мягкий знак – какой хитрец.*

*В слове встал он в серединке,*

*Буквам заменил перинку.*

*Между двух согласных*

*Чувствует себя прекрасно*.

(Слайд 12)

***Релаксация***

- Ребята повернитесь лицом друг к другу. Один из вас раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. Посмотрите так ласково в глаза друг другу, чтобы ваши ладошки потеплели: Вы почувствовали тепло рук? А теперь каждый по очереди скажет несколько слов своему товарищу, но так нежно и ласково, чтобы ваши ладошки потеплели ещё больше.

Задание №3 (Слайд 13)

- Замените одним словом:

* Снежная буря (вьюга)
* Мама, папа, дети (семья)
* Ягоды, сваренные в сахаре (варенье)
* Дом, жилище (жильё)
* Домики для пчёл (ульи)

- Какая буква есть в каждом слове?

**Дети:** - Мягкий знак.

 **Учитель: -** Какую работу выполняет Ь в этих словах?

**Дети:** - Он разделяет согласную от гласной. Чтобы они звучали раздельно, а не как слияние.

**Учитель:** - Подчеркните разделительный мягкий знак одной чертой, а буквы, которые он разделяет двумя.

- Перед какими буквами стоит мягкий знак? После каких?

**Дети:** - Разделительный мягкий знак стоит после согласного, перед гласными е, ё, ю, я, и (Слайд 14).

**Учитель: -** *Перед е,ё,ю,и,я*

*Я в корнях стою, друзья,*

*После согласного,*

*Перед хитрой гласной.*

(Слайд 15)

- Ребята, Буквоежка задаёт вам ещё один вопрос. Сколько букв вы написали в слове *вьюга*? А сколько звуков этом слове? Почему? Сделаем вывод.

**Дети:** - букв в слове -5. Звуков тоже 5. Хоть и буква ь звука не обозначает, зато гласная после него будет обозначать два звука.

* 1. **Закрепление изученного**

***Физминутка***

**Учитель: -** Поднимайтесь со своих мест. Поучимся различать братьев близнецов: Ь – разделительный и Ь -показатель мягкости. Если я говорю слово с мягким знаком разделительным – вы топайте, а если с мягким знаком-показателем мягкости – вы хлопайте:

*Перья, конь, деревья, ружьё, метель, зверь, зверьё, букварь, пальма, друзья, осень, варенье, печенье.*

***Работа в группах***

**Учитель: -** Работаем в группах (4 группы). Составляем карту понятий:

«Какую работу делает мягкий знак?». (Дети на бумаге маркерами с помощью рисунков, схем фиксируют, что они узнали на уроке о мягком знаке, затем презентуют).

**6. Контроль и оценка**

- Сейчас ребята, которые сидят на 1 ряду, возьмут в руки пульты и будут выполнять тест, а ребята второго ряда сядут за ноутбуки выполнять упражнение, потом поменяемся.

*(Первая группа работает с тестом в системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass. После выполнения теста дети видят свой результат в таблице. Вторая группа работает с упражнением из программно-методического комплекса «Академия младшего школьника: 1-4 класс». По окончании выполнения упражнения дети на экране увидят отметку.)*

* 1. **Подведение итогов**

**Учитель: -** Так полезная или бесполезная буква мягкий знак? Какую работу она выполняет?

* 1. **Рефлексия**

**Учитель:** - Нарядим наши буквы.

 *(На доске три больших буквы Ь разного цвета: зелёного – мне всё понятно, желтого – у меня остались вопросы, красного – мне было трудно на уроке).* Прикрепите ваши значки на нужную букву.

* 1. **Домашнее задание**

(Слайд 16)

1. С.32, прочитать правило, выполнить упражнение 54.

Составить текст, в котором были бы слова с разделительным мягким знаком (это задание выполняют по желанию).

Учитель: - Ребята, вы большие молодцы. Отлично работали на уроке. Всем спасибо.

(Слайд 17)

**Список используемой литературы:**

* 1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения; М.: Просвещение, 2011.
	2. Волина В. Весёлая грамматика; М.: Просвещение, 2004.
	3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс; М.: Просвещение, 2013.
	4. Пинская М.А.. Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа; М.: Просвещение, 2013.

**Электронные источники информации:**

1. <http://www.uchportal.ru/>
2. <http://www.int-edu.ru>
3. <http://vschool.km.ru>

Заместитель директора по УВР: Е.Д. Зорина