

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

Рассмотрена на
заседании МО учителей
естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от
29.08.2016 г.

Проверена
Заместитель директора
по УВР
Е.Г. Комова
Е.Г. Комова
30.08.2016 г.

Утверждена
Приказом №252/ОД от
01.09.2016 г.
Директор школы
И.И. Белецких
И.И. Белецких



Рабочая программа по географии 5 - 9 класс

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины ГБОУ ООШ № 27 г.

Сызрани.

Разработана на основе

Примерной программа по предмету «Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие \

сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.;

- авторской программы Программа курса географии разработана к линии учебников под редакцией В.П. Дронова для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Авторы-составители: А.А. Летягина , И.В. Душина, В.Б. Пятунин , Е.А. Таможняя.

Количество часов, отведенное на изучение предмета в учебном плане

Всего: 272ч

В 5 классе: всего 34, в неделю 1

В 6 классе: всего 34, в неделю 1

В 7 классе: всего 68, в неделю 2

В 8 классе: всего 68, в неделю 2

В 9 классе: всего 68, в неделю 2

Планируемые предметные результаты изучения курса

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам различного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; <input type="checkbox"/> читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; <input type="checkbox"/> строить простые планы местности; <input type="checkbox"/> создавать простейшие географические карты различного содержания; <input type="checkbox"/> моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ; <input type="checkbox"/> использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; <input type="checkbox"/> приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных

известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической

областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных

зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;

- проблем развития хозяйства России;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
 - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
 - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
 - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
 - выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
 - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
 - оценивать социально-экономическое

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

положение и перспективы развития России

3. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты обучения по каждому разделу
5 класс			
1.	Что изучает география География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.	4	Знать и объяснять существенные признаки понятий : "географический объект", "компас". Использовать понятие "географический объект", "компас" по наблюдению и построению географических объектов, определению направлений на стороны горизонта. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом. Оценивать прогноз погоды, составленные по народным приметам.
2	Как люди открывали Землю Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.	4	Знать основные этапы развития знаний о Земле.
3	Земля во Вселенной	6	Знать и объяснять понятия : "глобус", "земная ось",

	<p>Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.</p> <p>Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система.</p> <p>Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.</p> <p>Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.</p> <p>Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси.</p> <p>Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли вокруг Солнца.</p> <p>Времена года на Земле.</p> <p>Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют</p>		<p>"географический полюс", "экватор".</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.</p> <p>Приводить примеры планет земной группы.</p>
4	<p>Виды изображений поверхности Земли</p> <p>Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу.</p> <p>Азимут.</p> <p>Изображение земной поверхности.</p>	6	<p>Знать и объяснять понятия : "план местности", "азимут", "масштаб", "географическая карта", "абсолютная и относительная высота".</p> <p>Использовать понятия : "план местности", "азимут", "масштаб", "географическая карта", "абсолютная и относительная высота" для решения учебных задач по ориентированию на местности.</p> <p>Определять по плану, по карте расстояния, направления,</p>

<p>Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.</p> <p>Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба.</p> <p>Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.</p> <p>Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.</p> <p>Планы местности и их чтение. План местности — крупно масштабное изображение земной поверхности.</p> <p>Определение направлений.</p> <p>Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.</p> <p>Градусная сетка. Географические координаты. Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота.</p> <p>Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.</p>		<p>абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------

	<p>Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт</p>		
5	<p>Природа Земли Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движения земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание роли природы в жизни человека; • понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком. • Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей; • осознание роли Мирового Океана для природы Земли; • понимание специфических черт природы и населения материков; • осознание причин уникальности природы и населения материка. <p>Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам, выявление существенных признаков объектов и явлений: литосферы, литосферной плиты, земной коры, рельефа, сейсмического пояса</p>

	<p>Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной</p>		
6 класс			
	Раздел 1 Источники географической информации	10	
1	Тема 1 Введение	2	Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.
2	Тема 2 Виды изображения земной поверхности	8	Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения

			<p>разных видов масштаба на глобусе;</p> <p>приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;</p> <p>находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;</p> <p>определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;</p> <p>производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;</p> <p>ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;</p> <p>определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;</p> <p>называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</p>
Раздел 2 Природа Земли и человек		24	
3	Тема 3 Земная кора и литосфера. Рельеф Земли	7	<p>Определение местоположения географических объектов. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам, выявление существенных признаков объектов и явлений: литосферы, литосферной</p>

			<p>плиты, земной коры, рельефа, сейсмического пояса. Определение местоположения географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.</p>
4	<p>Тема 4 Гидросфера - водная оболочка Земли Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны (приливы). Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.</p>	7	<p>Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p>

	<p>Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.</p> <p>Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.</p> <p>Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.</p>		
5	<p>Тема 5 Атмосфера - воздушная оболочка Земли</p> <p>Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года.</p>	7	<p>Уметь объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс»,</p> <p>называть и показывать основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой;</p> <p>объяснять особенности циркуляции атмосферы;</p>

<p>Показатели изменений температуры.</p> <p>Зависимость температуры воздуха от географической широты.</p> <p>Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки.</p> <p>Как измеряют количество осадков.</p> <p>Как распределяются осадки.</p> <p>Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление.</p> <p>Распределение давления на поверхности Земли. Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.</p> <p>Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива.</p> <p>Как изучают и предсказывают погоду. Климат. Что такое климат.</p> <p>Как изображают климат на картах. Человек и атмосфера. Как</p>		<p>измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;</p> <p>составлять краткую характеристику климатического пояса,</p> <p>описывать погоду и климат своей местности;</p> <p>называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу		
6	<p>Тема 6 Биосфера Земли</p> <p>Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса. Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. Почва. Почва и ее состав. Условия</p>	1	<p>Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;</p> <p>называть и показывать основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой;</p> <p>называть меры по охране природы.</p>

	образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. Человек и биосфера. Человек — часть биосферы.		
7	Тема 7 Население Земли Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.	2	Учащийся должен уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
7 класс			
1	Повторение	3	
2	Введение Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы	3	

	и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. Методы географических исследований и источник		
Раздел I. Главные особенности природы Земли		12	
3	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и	2	Уметь объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, проис-

	жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.		хождению, строению; составлять краткую характеристику форм рельефа; называть и показывать основные формы рельефа Земли.
4	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического пояса земли	2	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов. Уметь объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; объяснять особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли
5	Тема 3. Гидросфера Гидросфера Земли. Мировой океан. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в	2	Выделение географических объектов и явлений по их существенным признакам, анализ существенных признаков объектов и явлений: Мировой океан, морское течение. Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

	<p>хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан</p>		<p>приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p>
6	<p>Тема 4. Географическая оболочка Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно - территориальных комплексов. Разнообразие природно - территориальных комплексов. Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная</p>	3	<p>Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы.</p>

	зональность. Высотная поясность.		
	<p>Раздел 2. Население Земли</p> <p>Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.</p> <p>Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчеты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
	Раздел 3. Материки и океаны	48	
7	<p>Тема 5. Африка</p> <p>Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур</p>	11	<p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);</p> <p>описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>показывать наиболее крупные государства на материках;</p> <p>уметь давать описания природы и основных занятий</p>

<p>воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Региональное деление материка. Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго). Страны Восточной Африки. Страны</p>		<p>населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении. Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).</p>		
8	<p>Тема 6. Австралия и Океания АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу. Австралия (Австралийский Союз). Население. Хозяйство. Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны</p>	4	<p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);</p> <p>описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>показывать наиболее крупные государства на материках;</p> <p>уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p> <p>приводить примеры воздействия и изменений природы на</p>

			<p>материках под влиянием деятельности человека.</p> <p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, острова, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков, островов как крупных природных комплексов</p>
9	<p>Тема 7. Южная Америка Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком. Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.</p>	7	<p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>

	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины. Андские страны. Андские страны.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.</p>		
10	<p>Тема 8. Антарктида</p> <p>Географическое положение. История открытия и исследования. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.</p>	1	<p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);</p> <p>описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p> <p>приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>
11	<p>Тема 9. Океаны</p> <p>Этапы изучения Мирового океана. Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из</p>	3	<p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов</p>

	<p>истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане</p>		
12	<p>Тема 10. Северная Америка Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое</p>	6	<p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков</p>

<p>положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер. Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком. Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики</p>		<p>как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>13</p>	<p>Тема 11. Евразия Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение,</p>	<p>16</p>	<p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии. Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Украина.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины. Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Страны Восточной Азии.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго- Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. Земля</p>		
<p>Раздел 4. Земля - наш дом Взаимодействие общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчеты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
<p>8 класс</p>		

1	Повторение	3	
	<p>Раздел 1 Что изучает география России</p> <p>Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия. Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно. Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют. Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.</p>	7	<p>Знать: что изучает география России, разнообразие территории, уникальность географических объектов.. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия. Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно. Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют. Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны. Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение. Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории</p>

<p>Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.</p> <p>Как формировалась государственная территория России.</p> <p>Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.</p> <p>Этапы и методы географического изучения территории.</p> <p>Как первоначально собирались сведения о территории России.</p> <p>Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.</p> <p>Особенности административно-</p>		<p>России.</p> <p>Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.</p> <p>Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.</p>		
<p>Раздел 2 Особенности природы и природные ресурсы России</p>	<p>24</p>	
<p>2 Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России. Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны. Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет</p>	<p>6</p>	<p>Уметь называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам;</p>

	<p>на рельеф деятельность ледников. Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере. Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.</p>		
3	<p>Тема 2. Климат и климатические ресурсы Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.</p>	6	<p>Уметь называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;</p> <p>приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;</p>

	<p>Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека. Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей</p>		
4	<p>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.</p>	5	<p>Уметь называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;</p> <p>оценивать водные ресурсы</p>

	<p>Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды</p>		
5	<p>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. Биологические ресурсы Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы</p>	7	<p>называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства;</p>

	<p>растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы</p>		
Раздел 3 Природные комплексы России		26	
6	<p>Тема 5. Природное районирование Разнообразие природных комплексов. Что такое Природно территориальный комплекс (ПТК). Физикогеографическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные. Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно- хозяйственными. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных</p>	7	<p>Учащийся должен уметь показывать на карте основные природные зоны России, называть их;</p> <p>приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;</p> <p>объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;</p> <p>показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;</p> <p>приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе</p>

	<p>территориях. Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России. Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.</p>		
7	Тема 6. Природа регионов России	19	
	Раздел 4 Человек и природа Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что	8	<p>Учащийся должен уметь показывать на карте крупные природные районы России;</p> <p>называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);</p>

<p>такое природные ресурсы и как их подразделяют.</p> <p>Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.</p> <p>Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.</p> <p>Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.</p> <p>Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.</p> <p>Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.</p> <p>Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной</p>		<p>давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;</p> <p>отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;</p> <p>оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</p> <p>приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p> <p>выделять экологические проблемы природных регионов.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.			
9 класс			
Раздел 1. Хозяйство России		17	
1	<p>Тема 1. Общая характеристика хозяйства</p> <p>Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни. • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
2	<p>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы</p> <p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-</p>	14	Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду

<p>энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.</p> <p>Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p>Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p>Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p>Электроэнергетика. Сколько</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>электроэнергии производит-ся в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.</p> <p>Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.</p> <p>География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.</p> <p>Химическая промышленность. Что</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p>Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.</p> <p>Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.</p> <p>Пищевая и легкая</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличается от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияет на окружающую среду</p> <p>Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг. Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.</p> <p>Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияет на окружающую среду. Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.</p> <p>Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе.</p> <p>Как авиационный и трубопроводный транспорт влияет на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.</p> <p>Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.</p> <p>Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны.</p> <p>Что такое рекреационное</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	хозяйство.		
Раздел 2. Районы России		45	
4	<p>Тема 3. Европейская часть России ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.</p> <p>Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения. Природа Европейского Севера. Чем различается природоразличных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север. Население и хозяйственное</p>	28	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. • составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

<p>освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север. Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района. Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение. Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район. Хозяйство Северо-Запада. Как на</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.</p> <p>Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.</p> <p>Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.</p> <p>Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.</p> <p>Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района.</p> <p>Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.</p> <p>Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.</p> <p>Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.</p> <p>Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района.</p> <p>Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге.</p> <p>Почему Европейский Юг — главный курортный район страны.</p> <p>Каковы экологические проблемы района.</p> <p>Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.</p> <p>Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья. Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.</p> <p>Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.</p> <p>Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.</p> <p>Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.</p> <p>Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал. Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.</p>		
5	<p>Тема 4. Азиатская часть России Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.</p> <p>Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство.</p> <p>Чем определяется геополитическое положение района.</p> <p>Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. • составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников

<p>вливают на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь. Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь. Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири. Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.</p>		<p>информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь. Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее острые экологические проблемы. Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.</p> <p>Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.</p> <p>Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.</p> <p>Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.</p>		
6	<p>Россия в Мире</p> <p>Характеристика экономических и исторических связей России и</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и

	<p>стран СНГ. Динамика развития экономического взаимодействия. Анализ и характеристика экспорта и импорта России.</p>		<p>показателями других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
Итого		272	

4. Тематическое планирование

5 класс

№	Темы	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Что изучает география	4	<p>Приводить примеры живой и неживой природы. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы», «рельеф», «Мировой океан», «горные породы». Называть основные естественные науки и знать, что они изучают.</p>	<p>Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы</p>

			<p>Приводить примеры географических наук.</p> <p>Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).</p> <p>Составлять простейшие географических описания объектов и явлений живой и неживой природы.</p>	
2	Как люди открывали Землю	4	<p>Знать географические открытия, которые люди совершали в древности и Средневековье.</p> <p>Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь.</p> <p>Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь .</p> <p>Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о</p>	<p>Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы</p>

			<p>великих русских путешественниках.</p> <p>Уметь правильно называть и показывать географические объекты, названные в тексте учебника.</p> <p>Уметь правильно наносить объекты на контурную карту.</p>	
3	Земля во Вселенной	6	<p>Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная», «небесные тела», «метеоры», «метеориты», «звезда», «созвездие».</p> <p>Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.</p> <p>Знать особенности всех планет Солнечной системы</p> <p>Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов.</p> <p>Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.</p> <p>Составлять опорный конспект рассказа.</p> <p>Составлять характеристику планет по плану.</p>	<p>Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы</p>

			Характеризовать различные небесные тела по иллюстрациям.	
4	Виды изображений поверхности Земли	6	Знать основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентироваться по компасу и местным признакам. Знать условные знаки. Ориентироваться по плану и географической карте. Уметь читать легенду карты. Уметь самостоятельно строить простейший план местности	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы
5	Природа Земли	14	бъяснять значение понятий: гипотеза, ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло, магма, вулканическая бомба, гидросфера, океан, море, материк, остров, часть света, атмосфера, погода, биосфера. Знать разные гипотезы	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы

			<p>возникновения Земли.</p> <p>Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений.</p> <p>Знать виды вулканов.</p> <p>Уметь называть и показывать на карте зоны активной вулканической деятельности.</p> <p>Уметь показывать на карте полушарий все материки.</p> <p>Показывать по карте основные географические объекты.</p> <p>Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.</p> <p>Описывать погоду своей местности,</p> <p>Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты.</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления,</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.	
	Итого	34		

6 класс

№	Темы	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
	Раздел 1 Источники географической информации	10		
1	Тема 1 Введение	2	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»	Урок – лекция, урок тестирования, урок исследования, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы

2	Тема 2 Виды изображения земной поверхности	8	<p>Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный.</p> <p>Определение сторон горизонта по компасу.</p> <p>Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p>Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.</p> <p>Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p> <p>Работа с глобусом и картами различных масштабов.</p> <p>Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.</p> <p>Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.</p> <p>Определение географических координат объектов.</p> <p>Определение по картам высот и глубин объектов.</p>	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы
	Раздел 2 Природа Земли и человек	24		
3	Тема 3 Земная кора и литосфера. Рельеф Земли	7	<p>Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли».</p> <p>Определение минералов и горных пород</p>	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок

			по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов.	лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы
4	Тема 4 Гидросфера - водная оболочка Земли	7	Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения. Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы
5	Тема 5 Атмосфера - воздушная оболочка Земли	7	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы
6	Тема 6 Биосфера Земли	1	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно- океанических хребтов океанов. Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы

		<p>притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.</p> <p>Описание реки своей местности по плану.</p> <p>Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.</p> <p>Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.</p> <p>Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.</p> <p>Выявление зависимости между географическим положением территории</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>и температурой воздуха в пределах этой территории.</p> <p>Расчет средней температуры.</p> <p>Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p>Измерение атмосферного давления с помощью барометра.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе.</p> <p>Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.</p> <p>Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.</p> <p>Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.</p> <p>Заполнение календаря погоды.</p> <p>Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.</p> <p>Описание климата своей местности по плану.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.</p> <p>Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану.</p> <p>Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира.</p> <p>Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану.</p>	
7	Тема 7 Население Земли	2	<p>Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев.</p> <p>Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10</p>	<p>Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы</p>

			млн человек. Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.).	
	Итого	34		

7 класс

№	Темы	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Повторение	3		Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы
2	Введение	3	Умение показывать по карте материка и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. Характеристика карт по охвату и масштабу.	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы

	Раздел I. Главные особенности природы Земли	12		
3	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	2	<p>Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.</p> <p>Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков.</p>	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы
4	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	2	Установление по картам зависимости между Климатическими	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок

		<p>показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.</p> <p>Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм. Объяснение размещения на Земле климатических поясов.</p> <p>Характеристика одного из климатических поясов.</p> <p>Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей.</p>	<p>лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

5	Тема 3. Гидросфера	2	<p>Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли.</p> <p>Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши. Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей</p>	<p>Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы</p>
6	Тема 4. Географическая оболочка	3	<p>Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств. Сравнение территориальных и</p>	<p>Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные</p>

			<p>аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов. Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах</p>	<p>формы</p>
	Раздел 2. Население Земли	3	<p>Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-</p>	<p>Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы</p>

			культурных регионов . Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах.	
	Раздел 3. Материки и океаны -	48		
7	Тема 5. Африка	11	<p>Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.</p> <p>Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Оценка богатства материка полезными ископаемыми.</p> <p>Описание рельефа какой-либо территории материка.</p> <p>Объяснение влияния климатообразующих</p>	<p>Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы</p>

			<p>факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.</p> <p>Характеристика природных зон материка. Выявление расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. Работа с текстом учебника и статистическими материалами.</p> <p>Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям соотношения городского и сельского населения. Анализ</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы</p>	
8	Тема 6. Австралия и Океания	4	<p>Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки. Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка. Объяснение</p>	<p>Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы</p>

			<p>причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой. Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности.</p>	
9	Тема 7. Южная Америка	7	<p>Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.</p> <p>Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Оценка богатства материка</p>	<p>Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы</p>

			<p>полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.</p> <p>Характеристика природных зон материка. Выявление расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. Работа с текстом учебника и статистическими материалами.</p>	
10	Тема 8. Антарктида	1	<p>Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и</p>	<p>Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная,</p>

			прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке	групповая, индивидуальные формы
11	Тема 9. Океаны	3	Работа с картами атласа. Характеристика географического положения океанов и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе с использованием дополнительных источников информации. климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий.	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы
12	Тема 10. Северная Америка	6	Работа с картами атласа. Характеристика географического положения	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок

		<p>материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата. Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и</p>	<p>лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

		<p>национальных парков. Описание и оценка Географического положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны. Характеристика географического положен ия страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательств о разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			Подготовка и обсуждение презентации о стране Выделение общих черт материальной и духовной культуры.	
13	Тема 11. Евразия	16	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии. Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы

			<p>Оценка Богатства материка минеральными ресурсами . Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Евразии. О ценка степени изменения природных зон человеком. Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение. Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельно сть населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Сравнение географического положен ия Франции и Германии, их природных ресурс ов, состава населения и</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>его размещения, хозяйства.</p> <p>Установление причин сходства и различия стран.</p> <p>Подготовка и обсуждение презентации о стране.</p> <p>Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства.</p> <p>Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран.</p> <p>Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой истории.</p>	
	Раздел 4. Земля - наш дом	2	<p>Характеристика основных свойств географической оболочки. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение</p>	<p>Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная,</p>

			их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы.	групповая, индивидуальные формы
	Итого	68		

8 класс

№	Темы	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Повторение	3		Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная,

				групповая, индивидуальные формы
	Раздел 1 Что изучает география России	7	<p>Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте. Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России. Решение задач на определение местного и поясного времени. Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны. Анализ политико-административной карты России (государственные границы, субъекты). Работа с картами атласа, интернет-ресурсами.</p> <p>Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)».</p>	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы
	Раздел 2 Особенности природы	24		

и природные ресурсы России				
2	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	6	<p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России</p> <p>Анализ и сопоставление физической и тектонической карт.</p> <p>Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых.</p> <p>Характеристика современных процессов, формирующих рельеф.</p> <p>Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.</p>	<p>Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы</p>
3	Тема 2. Климат и климатические ресурсы	6	<p>Анализ климатических карт и диаграмм. Характеристика разных типов климата.</p> <p>Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1- 2 явления, типичных для</p>	<p>Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы</p>

			своего края). Работа с контурной картой. Характеристика климата родного края.	
4	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	5	Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки. Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты. Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы
5	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. Биологические ресурсы	7	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы

			ресурсов страны.	
Раздел 3 Природные комплексы России		26		
6	Тема 5. Природное районирование	7	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений. Характеристика ПК Белого моря. Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов. Составление схемы высотной поясности	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы
7	Тема 6. Природа регионов России	19	Характеристика регионов по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы

			и озер, крупных городов, границ природных зон. Характеристика природных зон. Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи. Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых.	
	Раздел 4 Человек и природа	8	Выяснение обстоятельств влияния деятельности человека на окружающую природу	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы
	Итого	68		

№	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
	Раздел1. Хозяйство России	17		
1	Тема 1. Общая характеристика хозяйства	3	<p>Анализ схемы административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.</p>	<p>Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы</p>

			<p>Определение границ РФ и приграничных территорий. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Составление описания границ России.</p> <p>Сравнение размеров территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны. Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявлени</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>е изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства, России и других крупнейших стран мира.</p> <p>Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны</p>	
2	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	14	<p>Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании.</p> <p>Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее пре-</p>	<p>Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы</p>

			<p>одоления. Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения . Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Составление и анализ схемы кооперационных</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>Связей машиностроительного предприятия. Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны. Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса». Анализ топливно-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Установление</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>экономических последствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывание мнения о воздействии и нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране.</p> <p>Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, Анализ состава и связей</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>материалам. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития. Анализ схемы «Соста в химической промышленности России » и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Определение по карте атласа основных баз</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Характеристика одной из химических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждение проблем современного этапа развития российской агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия сельского</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>хозяйства от других отраслей экономики.</p> <p>О Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установленные звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных.</p> <p>Выявление преимуществ и недостатков каждого вида. Анализ достоинств и недостатков разных видов транспорта. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>в уровне телефонизации районов России. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира.</p>	
	Раздел 2. Районы России	45		
4	Тема 3. Европейская часть России	28	<p>Географическое положение, специфические и общие производства, хозяйства и т.п.</p>	<p>Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы</p>
5	Тема 4. Азиатская часть России	17	<p>Географическое положение, специфические и общие производства, хозяйства и т.п.</p>	<p>Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные</p>

				формы
6	Россия в Мире	6	Характеристика экономических и исторических связей России и стран СНГ. Динамика развития экономического взаимодействия. Анализ и характеристика экспорта и импорта России.	Урок – лекция, урок тестирование, урок исследование, урок лабораторно – практических занятий, фронтальная, групповая, индивидуальные формы
	Итого	68		

