Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от 29.08.2016 г.	Проверена Заместитель директора по УВР _____ Е.Г. Комова 30.08.2016 г.	Утверждена Приказом №252/ОД от 01.09.2016 г. Директор школы _____ И.И. Белецких

Рабочая программа по английскому языку 5 – 9 класс

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани по английскому языку на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани, программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9классы. В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. Английский язык. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2013г

Учебники: Английский язык 5, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули М.:Просвещение, 2013

Английский язык 6, Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляка, В. Эванс, М.: Просвещение, 2014, 2016

Английский язык 7, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, М.:Просвещение, 2015

Английский язык 8, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, М.:Просвещение, 2016

Английский язык 9, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, М.:Просвещение, 2017

В Учебном плане ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится в 5 классе – 3 часов в неделю, что составляет 102 часов в год, в 6 классе – 3 часов в неделю, что составляет 102 часов в год, в 7 классе – 3 часов в неделю, что составляет 102 часов в год, в 8 классе – 3 часов в неделю, что составляет 102 часов в год, в 9 классе – 3 часов в неделю, что составляет 99 часов в год. Итого на уровне основного общего образования – 507 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностными результатами являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к уче-

нию; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, в том числе и на иностранном языке, и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
8. Сформированность мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
9. Осознанность возможности самореализации средствами иностранного языка.
10. Сформированность стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
11. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
12. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, стран изучаемого языка, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).
13. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знако-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования по-зиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области ис-пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

говорение

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

-просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

-использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

-вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

-знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;

-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;

-знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

-представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, приня-

тые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
-умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения
Совершенствование умений:
-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
-использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия
Формирование и совершенствование умений:
-работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
-работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
-работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
-участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения
Формирование и совершенствование умений:
-находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
-семантизировать слова на основе языковой догадки;
-осуществлять словообразовательный анализ;
-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
-участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

3.Тематическое планирование.

Название модуля	**Содержание**	**Всего часов по разделу**
	5 класс	
1.«Вводный модуль»	Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Предлоги места, фразы приветствияи прощания.	8
2.«Школьные будни»	Лексика по теме: «Школьная жизнь», «Предметы». Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1- 20. Неопределенные артикли a/ an. Личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.	9
3. «Это я»	Лексика по теме: «Страны и национальности»; «Мои увлечения», «Покупки». Глагол have got\ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Указательные местоимения.	9
4. «Мой дом –	Лексика по теме: «Мой дом», «Мебель». Конструкция there is\ there are. Притяжательные	9

моя крепость »	местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные.	
5. «Семейные узы»	Лексика по теме: «Члены семьи», «Внешность и черты характера». Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных.	9
6. «Животные со всего света»	Лексика по теме: «Домашние и дикие животные» «Части тела животных». Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)	10
7. «С утра до вечера»	Лексика по теме: «Распорядок дня», «Время». Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).	9
8. «В любую погоду»	Лексика по теме: «Времена года», «Месяцы», «Погода», «Одежда». Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем.	12
9. «Особые дни»	Лексика по теме: «Праздники», «Еда и напитки». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. some/any/much/many.	8
10. «Жить в ногу со временем»	Лексика по теме: «Магазины и продукты». Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол must.	9
11. «Каникулы»	Лексика по теме: «Путешествия и досуг». Модальные глаголы can\ must\ have to. Будущее простое время.	10
6 класс		
Модуль 1 Who is Who (Кто есть кто)	Вводный урок 1a/ Члены семьи 1b/ Кто ты? 1c/ Моя страна 1d/ Великобритания Семьи Знакомство, приветствия География. Test 1 по теме «Кто есть кто» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 2	11
Модуль 2 Here	2a/ Время радости 2b/ У меня дома	10

we are (Вот и мы)	2c/ По соседству. Мой микрорайон 2d/ Знаменитые улицы Дачи Заявка на обслуживание Математика Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту Тест 2 по теме «Вот и мы» модуля 2 Резервный урок	
Модуль 3 Getting Around (Поехали)	3a/ Безопасность на дорогах 3b/ В движении 3c/ С ветерком Виды транспорта в Лондоне Метро Как пройти...? Что означает красный цвет? Пьеса «Алиса в стране чудес» Test 3 по теме «Поехали» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.Работа с вводной страницей модуля 4	10
Модуль 4 Day after Day (День за днем)	4a/ День и ночь – сутки прочь 4b/ Как насчет…?. 4c/ Мой любимый день 4d/ Жизнь подростков в Великобритании Привет! Назначение/отмена встречи Вычерчиваем числа Пьеса «Алиса в стране чудес» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 5 Тест 4 на тему «День за днем»	10
Модуль 5 FEASTS (Праздники)	5a / Время праздников 5bОтпразднуем! 5c/ Особые дни 5dШотландские игры Белые ночи Как заказать цветы В Зазеркалье Пьеса «Алиса в стране чудес» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тестуРабота с вводной страницей модуля 6 Тест 5 по теме «Праздники»	10
Модуль 6 LEISUR	6a/ Свободное время 6b/Игра! 6c/ Скоротаем время!	10

E ACTIVITIES (На досуге)	6d/ Настольные игры Свободное время Покупка подарка Кукольный театр Пьеса «Алиса в стране чудес» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 7 Тест 6 по теме «Развлечения»	
Модуль 7 NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)	7a/ В прошлом 7bДух Хеллоуина 7c/ Они были первыми 7dСтальной человек Слава В бюро находок Играя в прошлое Пьеса «Алиса в стране чудес» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 8 Тест 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	12
Модуль 8 RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)	8a/Таковы правила 8b/А давай…? Правила и инструкции 8d/ Вершины мира Московский зоопарк Заказ театральных билетов Чисто ли в твоем микрорайоне? Пьеса «Алиса в стране чудес» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Тест 8 по теме «Правила и инструкции»	17
Модуль 9 FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)	9a/ Еда и питье 9b/ Что в меню? 9c/ Давай готовить! 9dКафе и закусочные в Великобритании Грибы Заказ столика в ресторане Кулинария Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки» Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 10	10
Модуль 10 HOLIDAY TIME	10a/ Планы на каникулы 10bКакая погода? 10c/ Выходные с удовольствием! 10dВ Эдинбург на каникулы!	12

(Каникулы)	Итоговая административная диагностическая работа Сочи Бронирование номера в гостинице Пляжи Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Тест 10 по теме «Каникулы» Повторение пройденного материала Повторение пройденного материала. Повторение грамматики. Повторение лексики. Обобщающее повторение.	
7 класс		
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)	Жизнь в городе и загородом. Употребление модального глагола should/shouldn't. Словообразование наречий от прилагательных. На досуге. Главные достопримечательности Британских Островов. Подростки о своём образе жизни. Составление текста для журнала о своём образе жизни. Покупка билета в метро. Мехико	10
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)	Книголюбы, читаем классику. Рассказ (приключенческий/юмористический). Дар рассказчика. А. П. Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О. Уайльду. Пьеса «Питер Пен» Книга для чтения	10
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характе	Относительные местоимения и наречия Кто есть кто? На страже Тауэра. После уроков. Разговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы Виктории	10
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)	Заметки в газету. А вы слышали о …? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть. Включайся и настраивайся!	10
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE	Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Статья о дистанционном обучении(за и против). Поколение высоких технологий!	10

HOLDS (Что ждёт нас в будущем)	Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности	
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)	Здесь начинается удовольствие! Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.	10
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)	Дорога славы. DVD_мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?	10
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)	Спасём нашу планету! Помощники природы. Рождённые свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь.	10
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения. Выбор за вами.	10

МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух)	Жизнь без стрессов. Возвратные местоимения. Ознакомительное, поисковое чтение - письмо-совет по вопросам здоровья. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.	12
8 класс		
Модуль 1 «Общение»	Вводный урок. Общение. Описание характера человека. Знакомство в диалогах этикетного характера. Распознавание грамматических времён. Описание людей. Внешность, характер. Написание поздравительной открытки. Способы образования прилагательных от существительных. Правила общения в Великобритании. Правила общения в России Конфликты Подготовка к тесту Тест 1 Книга для чтения (эпизод 1)	13
Модуль 2 «Продукты питания и покупки»	Продукты питания и способы приготовления пищи. Названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания. Подростки и карманные деньги. На кухне.Семейный обед в ресторане, кафе. Электронное письмо личного характер. Словообразование. Прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-) Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Какой пакет выбрать для покупок (экология). Подготовка к тесту. Тест 2. Книга для чтения (эпизод 2).	12
Модуль 3 «Великие умы человечества»	Отрасли науки. Профессии, работа. Изобретения, научные открытия. Этапы жизни,события в жизни. Рассказы.Прилагательные и наречия в описаниях Распознавания и употребления в речи фразового глагола bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.	12

	История мореплавания. Подготовка к тесту. Тест 3. Книга для чтения (эпизод 3)	
Модуль 4 «Будь самим собой!»	Внешность, самооценка. Одежда, мода. Спектакли, представления. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Использование предлогов for, in, to, with. Национальные костюмы Британских островов. Национальные костюмы. Экология в одежде. Подготовка к тесту. Тест 4. Книга для чтения (эпизод 4).	12
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»	Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Глобальные проблемы. Речевое взаимодействие. Приключения. Погода. Мнения, суждения, гипотезы. Словообразование: существительные от глаголов -(t)ion, -ance, -ence. Шотландские коровы. Мир природы - ландыш. Торнадо. Град. Подготовка к тесту. Тест 5. Книга для чтения (эпизод 5).	12
Модуль 6 «Культурные обмены»	Отпуск, каникулы. Проблемы на отдыхе. Путешествия. Виды транспорта. Принимающие семьи (обменные поездки) Словообразование: существительные (-ness, -ment) История реки Темза. Кижи Памятники мировой культуры в опасности Подготовка к тесту Тест 6 Книга для чтения (эпизод 6)	12
Модуль 7 «Образование»	Новые технологии, современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Школа. Профессии в СМИ. Современные технологии. Словообразование. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	12

	Российская система школьного образования Пользование компьютерной сетью Подготовка к тесту Тест 7 Книга для чтения (эпизод 7)	
Модуль 8 «На досуге»	Интересы и увлечения. Виды спорта. Придаточные условия и сослагательное наклонение. Спортивное снаряжение. Запрос, заявление(о приёме в клуб) Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E. Итоговая контрольная работа. Подготовка к тесту. Тест 8. Книга для чтения (эпизод 8). Обобщение грамматических навыков. Обобщение лексических знаний. Повторение пройденного материала Повторение грамматики. Повторение лексики. Обобщающее повторение.	17
9 класс		
Модуль 1 CELEBRATIONS *(Праздники)*	Вводный урок. Праздники и празднования Приметы и предрассудки Грамматические структуры *do/go/have* Особые случаи Описание праздников Словообразование: прилагательные и причастия на –ed\-ing Национальный праздник индейцев Северной Америки Татьянин день – День студентов День памяти Подготовка к тесту Тест 1 Книга для чтения (эпизод 1)	13
Модуль 2 LIFE & LIVING (Жизнь/ Образ жизни и среда обитания)	Жилище, дом. Родственные связи, отношения в семье. Взаимоотношения в семье. Город, деревня. Электронное письмо личного характер. Словообразование. Существительные от прилагательных. Резиденция премьер-министра Великобритании. О старых северных русских деревнях. Животные в опасности. Подготовка к тесту.	12

	Тест 2. Книга для чтения (эпизод 2).	
Модуль 3 SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	Загадочные существа, чудовища. Сны, кошмары. Совпадения. Оптические иллюзии, сознание. Рассказы. Словообразование: сложные прилагательные. Самый знаменитый английский замок с привидениями. О домовых и русалках. Стили в живописи. Подготовка к тесту. Тест 3. Книга для чтения (эпизод 3)	12
Модуль 4 TECHNOLOGY (Современные технологии)	Современные технологии. Компьютерные технологии, проблемы с ПК. Будущее время. Интернет. Подростки и высокие технологии. Словообразование: существительные от глаголов. Новинки в мире высоких технологий. Робототехника в России. Электронный муссов и экология. Подготовка к тесту. Тест 4. Книга для чтения (эпизод 4).	12
Модуль 5 ART & LITERATURE (Литература и искусство)	Виды искусства. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Классическая музыка. Кино, фильмы. Отзыв на книгу, фильм. Словообразование: глаголы с приставками. Уильям Шекспир. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. У.Шекспир «Венецианский купец». Подготовка к тесту. Тест 5. Книга для чтения (эпизод 5).	12
Модуль 6 TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	Общественная работа и благотворительность. Карта города и дорожные знаки. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Словообразование: существительные с абстрактным значением. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Московский Кремль. Экологически безопасные виды транспорта.	12

	Подготовка к тесту Тест 6 Книга для чтения (эпизод 6)	
Модуль 7 STAYING SAFE (Вопросы личной безопасности)	Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Привычки, питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Словообразование: глаголы от существительных\прилагательных Осторожно! Опасные животные США. Решение проблем, телефон доверия. Защити себя сам. Подготовка к тесту Тест 7 Книга для чтения (эпизод 7)	12
Модуль 8 CHALLENGES (Трудности)	Сила духа, самопреодоление. Риски. Косвенная речь. Правила выживания, туризм. Запрос, заявление(о приёме в клуб) Словообразование. Хелен Келлер. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Вызов Антарктиды. Итоговая контрольная работа. Подготовка к тесту. Тест 8. Книга для чтения (эпизод 8). Обобщающее повторение.	14