Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.2016 г.	Проверена Заместитель директора по УВР _____ Е.Г. Комова 30.08.2016 г.	Утверждена Приказом №252/ОД от 01.09.2016 г. Директор школы _____ И.И. Белецких

Рабочая программа по русскому языку 1 – 4 класс

Рабочая программа ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани по русскому языку на уровне начального общего образования (1-4 классы) составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373в редакции приказов от 31.12.2015 г.), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани, рабочими программами «Русский язык», предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение», 2018г.

В Учебном плане ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится в 1 классе 5 часов в неделю, что составляет 165 часов в год, во 2 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 3 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 4 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год. Итого на уровне начального общего образования – 675 часов.

1. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»
Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:
– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться
– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:
– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:
– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
– оценивать уместность использования слов в тексте;
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:
– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:
– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:
– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:
– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:
– применять правила правописания (в объёме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой;
– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:
– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
– выражать собственное мнение и аргументировать его;
– самостоятельно озаглавливать текст;
– составлять план текста;
– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:
– создавать тексты по предложенному заголовку;
– подробно или выборочно пересказывать текст;
– пересказывать текст от другого лица;
– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smscообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Основное содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание.
Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Говорение.
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение.
Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
Письмо.
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика.
Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
Графика.
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, е, ю, я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
Чтение.
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.
Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение.
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Орфография.
Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих **(ча– ща, чу – щу,жи– ши)**; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи.
Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.
Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.
Графика.
Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ъ** и **ь.**
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е,е,ю, я**;в словах с непроизносимыми согласными.
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Лексика.
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Изучается во всех разделах курса.
Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Морфология.
Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в
котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис.Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
Применение правил правописания:

сочетания жи – ши 2 , ча – ща, чу – щув положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев)*.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности *письменной речи; использование* в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование

1 класс
Обучение грамоте

№	Раздел, тема	Количество часов
I	**Подготовительный период**	**20 ч**
1.	История возникновения письма	1 ч
2.	Знакомство с новым предметом	1 ч
3.	Гигиенические правила письма	1 ч
4.	Подготовка к письму.	1 ч
5.	Знакомство с рабочей строкой.	1 ч
6.	Рабочая строка.	1 ч
7.	Письмо наклонных прямых	1 ч
8.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1 ч
9.	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу	1 ч
10.	Письмо удлинённой петли вверху и внизу	1 ч
11.	Письмо полуовалов «левых» и «правых»	1 ч
12.	Письмо овалов	1 ч
13.	Строчная буква *а*	1 ч
14.	Прописная буква	1 ч
15.	Строчная буква *о.* Прописная буква*О*	1 ч
16.	Строчная буква *и*	1 ч
17	Прописная буква*И*	1 ч
18.	Письмо буквы *ы*	1 ч

19.	Строчная буква *у*	1 ч
20.	Прописная буква *У*. Письмо изученных букв	1 ч
II	**Букварный период**	**80 ч**
21.	Строчная буква *н*	1 ч
22.	Прописная буква *Н*	1 ч
23.	Строчная буква с.	1 ч
24.	Прописная буква *С*.	1 ч
25.	Строчная буква *к*	1 ч
26.	Прописная буква*К*	1 ч
27.	Строчная буква *н*	1 ч
28.	Прописная буква *Т*.	1 ч
29.	Письмо изученных букв.	1 ч
30.	Строчная буква л. Прописная буква *Л*.	1 ч
31.	Строчная буква *р*	1 ч
32.	Прописная буква *Р*	1 ч
33.	Строчная буква в.	1 ч
34.	Прописная буква В.	1 ч
35.	Письмо слов с изученными буквами.	1 ч
.36.	Строчная буква *е*	1 ч
37.	Прописная буква*Е*	1 ч
38	Строчная буква п.	1 ч
.39.	Прописная буква *П*.	1 ч
40.	Письмо слов с изученными буквами.	1 ч
41.	Строчная буква м.	1 ч
42.	Прописная буквы *м, М*	1 ч
43.	Письмо слов с изученными буквами.	1 ч
44.	Строчная буква з.	1 ч
45.	Прописная буква *З*.	1 ч
46.	Письмо слов с изученными буквами.	1 ч
47.	Строчная буква б.	1 ч
48.	Прописная буква *Б*	1 ч
49.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
51.	Строчная буква д.	1 ч
52.	Прописная буква, *Д*.	1 ч
53.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
54.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
55.	Строчная буква я.	1 ч
56	Прописная буква, *Я*	1 ч
57.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
58.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
59.	Строчная буква г.	1 ч
60.	Прописная буква *Г*.	1 ч
61.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
62.	Строчная и прописная буквы *ч, Ч*.	1 ч
63.	Сочетание *ча, чу*	1 ч
64.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
65.	Буква *Ь* - знак мягкости.	1 ч
66.	Буква *Ь* в середине слова.	1 ч
67.	Письмо слов с изученными буквами.	1 ч

68.	Строчная буква ш.	1 ч
69.	Прописная буква *Ш.*	1 ч
70.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
71.	Строчная буква ж.	1 ч
72.	Прописная буква Ж	1 ч
73.	Написание слов с сочетаниями *жи-ши*	1 ч
74.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
75.	Строчная и прописная буквы *ё, Ё.*	1 ч
76.	Бука *ё после согласных*	1 ч
77.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
78.	Буква *й.*	1 ч
79.	Слова с буквой *й*	1 ч
80.	Строчная буква х.	1 ч
81.	Прописная буква *Х.*	1 ч
82.	Письмо слов с изученными буквами.	1 ч
83.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
84.	Строчная буква ю.	1 ч
85.	Прописная буква *Ю.*	1 ч
86.	Письмо строчной буквы *ю* посте согласных	1 ч
87.	Строчная буква ц.	1 ч
88.	Прописная буквы *ц, Ц*	1 ч
89.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
90.	Строчная и прописная буквы *э, Э.*	1 ч
91.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
92.	Строчная и прописная буквы *щ, Щ.*	1 ч
93.	Слог *ща.*	1 ч
94.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
95.	Строчная и прописная буквы *ф, Ф*	1 ч
96.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч
97.	Буквы *Ь, Ъ* Письмо слов с изученными буквами.	1 ч
98.	Алфавит	1 ч
99.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин.)	1 ч
100.	Словарный диктант (15 мин.)	1 ч
III	**Послебукварный период**	**15 ч**
101.	Оформление предложений в тексте.	1 ч
102.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1 ч
103.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1 ч
104.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» (15 мин.)	1 ч
105.	Слуховой диктант (15 мин.)	1 ч
106.	Безударные гласные в корне слова.	1 ч
107.	Правописание безударных гласных в корне слова	1 ч
108	Звонкие и глухие согласные.	1 ч

.		
109.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1 ч
110.	Правописание *жи-ши*	1 ч
111.	Правописание *ча-ща*	1 ч
112.	Правописание *чу-щу*	1 ч
113.	Правописание *чк-чн, щн*	1 ч
114.	Заглавная буква в именах собственных	1 ч
115.	Контрольное списывание (15 мин.). Заглавная буква в именах собственных	1 ч

2 класс

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов
I	**НАША РЕЧЬ**	**4 ч**
	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 ч
1	Что можно узнать о человеке по его речи?	1 ч
2	Как отличить диалог от монолога?	1 ч
3	Проверка знаний по теме «Наша речь».	1 ч
4		1 ч
II	**ТЕКСТ**	**5 ч**
5	Что такое текст?	1 ч
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1 ч
7	Части текста.	1 ч
8	Диктант. «На даче»	1 ч
9	Работа над ошибками.	1 ч
III	**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**	**12 ч**
10	Что такое предложение?	1 ч
11	Как из слов составить предложение?	1 ч
12	Контрольное списывание.	1 ч
13	Главные члены предложения (основа).	1 ч
14	Второстепенные члены предложения.	1 ч
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1 ч
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1 ч
17	Связь слов в предложении	1 ч
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1 ч
19	Анализ сочинений	1 ч
20	Административный входной контроль.	1 ч
21	Анализ ошибок.	1 ч
IV	**СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…**	**22 ч**
22	Лексическое значение слова.	1 ч
23	Лексическое значение слова. Закрепление.	1 ч
24	Однозначные и многозначные слова.	1 ч

25	Развитие речи. Наблюдение над прямым и переносным значением слов.	1 ч
26	Синонимы.	1 ч
27	Антонимы.	1 ч
28	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1 ч
29	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова…»	1 ч
30	Анализ ошибок.	1 ч
31	Родственные слова.	1 ч
32	Родственные слова. Закрепление.	1 ч
33	Корень слова. Однокоренные слова	1 ч
34	Различие однокоренных слов.	1 ч
35	Слог как мини мальная произносительная единица.	1 ч
36	Словес ное и логическое ударение	1 ч
37	Работа с орфоэпическим словарём	1 ч
38	Перенос слов по слогам.	1 ч
39	Перенос слов с одной строки на другую.	1 ч
40	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок.	1 ч
41	Проверочная работа по теме «Слово».	1 ч
42	Контрольный диктант по теме «Слово».	1 ч
43	Анализ ошибок	1 ч
V	***ЗВУКИ И БУКВЫ***	**34 ч**
44	Различие звуков и букв.	1 ч
45	Использование алфавита	1 ч
46	Значение алфавита.	1 ч
47	Правописание имен собственных.	1 ч
48	Гласные звуки.	1 ч
49	**Контрольный диктант** по теме «Звуки и буквы».	1 ч
50	Работа над ошибками.	1 ч
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Обобщение изученного материала.	1 ч
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1 ч
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Обобщение изученного материала.	1 ч
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1 ч
57	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1 ч
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Обобщение изученного материала.	1 ч
59	**Развитие речи.** Обучающее сочинение по репродукции картин ы.	1 ч
60	**Диктант** по теме «Звуки и буквы».	1 ч
61	Работа над ошибками	1 ч
62	Определение согласных звуков в словах.	1 ч
63	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1 ч
64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Обобщение изученного материала.	1 ч
65	Слова с удвоенными согласными**.**	1 ч
66	***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1 ч

67	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1 ч
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление.	1 ч
70	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1 ч
71	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1 ч
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. Закрепление.	1 ч
73	**Прове рочная работа** по теме «Согласные звуки и буквы».	1 ч
74	**Наши проекты.** «Пишем письмо».	1 ч
75	**Обобщающий урок** по теме «Звуки и буквы».	1 ч
76	**Административный промежуточный контроль.**	1 ч
77	**Работа над ошибками.**	1 ч
VI	**ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ**	**29 ч**
78	Буквосочетания чк, чн, чт,щн, нч.	1 ч
79	Развитие речи.Обучающее изложение.	1 ч
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1 ч
81	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1 ч
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1 ч
83	Наши проекты. Рифма.	1 ч
84	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу.	1 ч
85	Буквосочетания жи—ши, ча— ща, чу—щу.	1 ч
86	Буквосочетания жи—ши, ча— ща, чу—щу. Проверь себя.	1 ч
87	Звонкие и глухие согласные звуки	1 ч
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1 ч
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1 ч
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1 ч
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного характера.	1 ч
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1 ч
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Обобщение изученного материала. .	1 ч
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1 ч
96	Проверка знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1 ч
97	Контрольная работа по теме: «Правописание буквосочетаний с щипящимизвуками».	1 ч
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч
99	Разделительный мягкий знак.	1 ч
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 ч

101	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	1 ч
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 ч
103	Контрольное списывание.	1 ч
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1 ч
105	Проверка знаний.	1 ч
106	Обобщение изученного материала.	1 ч
V	**ЧАСТИ РЕЧИ**	**47 ч**
107	Что такое части речи?	1 ч
108	Части речи.	1 ч
109	Имя существительное как часть речи .	1 ч
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1 ч
112	Собственные и нарица тельные имена существительные Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1 ч
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1 ч
114	Заглавная буква в написании кличек животных.Развитие речи.	1 ч
115	Заглавная буква в географических названиях.	1 ч
116	Обучающее изложение.	1 ч
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1 ч
118	**Диктант** по теме «Части речи».	1 ч
119	Работа над ошибками.	1 ч
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1 ч
121	Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление.	1 ч
122	Единственное и множественное число имён существительных Обобщение.	1 ч
123	Обучающее изложение.	1 ч
124	**Проверка знаний** по теме «Имя существительное». Тест.	1 ч
125	**Диктант** по теме «Имя существительное».	1 ч
126	Работа над ошибками.	1 ч
127	Что такое глагол?	1 ч
128	Глагол как часть речи.	1 ч
129	Глагол как часть речи. Обобщение.	1 ч
130	Изменение глаголов по числам.	1 ч
131	Единственное и множественное число глаголов.	1 ч
132	Правописание частицы не с глаголом.	1 ч
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1 ч
134	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1 ч
135	**Проверка знаний** по теме «Глагол».	1 ч
136	Что такое имя прилагательное?	1 ч
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 ч
139	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1 ч
140	Понятие о тексте-описании Роль имён прилага тельных в тексте-описании.	1 ч
141	**Проверка знаний** по теме «Имя прилагательное».	1 ч
142	Что такое местоимение.	1 ч
143	Местоиимение (личное) как часть речи.	1 ч
144	Текст-рассуждение. Структу–ра текста-рассуждения.	1 ч

145	**Проверка знаний** по теме «Местоимение».	1 ч
146	Общее понятие о предлоге.	1 ч
147	Раздельное написание предлогов со словами.	1 ч
148	**Административный итоговый контроль.**	1 ч
149	Работа над ошибками.	1 ч
150	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 ч
151	**Проверка знаний** по теме «Предлоги»	1 ч
152	**Контрольный диктант** по теме «Части речи»	1 ч
153	Работа над ошибками.	1 ч
VII	**ПОВТОРЕНИЕ**	**17 ч**
154	Повторение по теме «Текст»	1 ч
155	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1 ч
156	Повторение по теме «Предложение».	1 ч
157	Повторение по теме «Предложение» Обобщение.	1 ч
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1 ч
159	Повторение по теме «Части речи».	1 ч
160	Повторение по теме «Части речи» Обобщение.	1 ч
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1 ч
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1 ч
163	**Контрольное списывание.**	1 ч
164	Повторение по теме «Текст. Речь».	1 ч
165	Повторение по теме «Гласные и согласные звуки».	1 ч
166	Повторение по теме «Слово и слог».	1 ч
167	Повторение по теме «Имя существительное».	1 ч
168	Повторение по теме «Глагол».	1 ч
169	Повторение изученного.	1 ч
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1 ч

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
I	**Язык и речь.**	**2 ч.**
1	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку.	1 ч.
2	Наша речь и наш язык.	1 ч.
II	**Текст. Предложение. Словосочетание.**	**14 ч.**
3	Текст.	1 ч.
4	Типы текстов	1 ч.
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1 ч.
6	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.
7	Виды предложений по интонации.	1 ч.
8	Обращение. Знаки препинания при обращении. Словарный диктант.	1 ч.
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.
10	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в выделение основы предложения.	1 ч.
11	Простое и сложное предложение (общее понятие).	1 ч.
12	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».	1 ч.
13	Работа над ошибками. Союзы в сложном предложении.	1 ч.
14	Словосочетание и предложение.	1 ч.
15	Проверочная работа. Проверь себя.	1 ч.

16	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1 ч.
III	**Слово в языке и речи.**	**19 ч.**
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1 ч.
18	Синонимы. Антонимы. Административный входной контроль.	1 ч.
19	Омонимы. Словарный диктант.	1 ч.
20	Слово и словосочетание.	1 ч.
21	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	1 ч.
22	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1 ч.
23	Анализ изложений. Части речи.	1 ч.
24	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1 ч.
25	Части речи. Имя прилагательное.	1 ч.
26	Части речи. Глагол.	1 ч.
27	Имя числительное как часть речи.	1 ч.
28	Однокоренные слова.	1 ч.
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	1 ч.
30	Звуки и буквы. Согласные звуки. Интегрированный урок с литературным чтением.	1 ч.
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1 ч.
32	Обучающее изложение.	1 ч.
33	Анализ изложений. Слово и слог. Звуки и буквы.	1 ч.
34	Диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».	1 ч.
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1 ч.
IV	**Состав слова.**	**16 ч.**
36	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова.	1 ч.
37	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1 ч.
38	Сложные слова.	1 ч.
39	Формы слова. Окончание.	1 ч.
40	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	1 ч.
41	Обобщение знаний о корне и об окончании как значимых частях слова.	1 ч.
42	Приставка. Общее понятие.	1 ч.
43	Приставка – значимая часть слова.	1 ч.
44	Суффикс. Общее понятие.	1 ч.
45	Суффикс - значимая часть слова.	1 ч.
46	Образование слов с помощью суффиксов.	1 ч.
47	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».	1 ч.
48	Анализ сочинений. Основа слова.	1 ч.
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Состав слова».	1 ч.
50	Анализ контрольного диктанта. Подробное изложение повествовательного текста.	1 ч.
51	Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу. Проект «Семья слов».	1 ч.
V	**Правописание частей слова.**	**29 ч.**
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1 ч.
53	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1 ч.
54	Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1 ч.
55	Наблюдение над словами с буквосочетаниями -ере-, -оро-, -оло-. Словарный диктант.	1 ч.

56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1 ч.
57	Упражнение в написании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.	1 ч.
58	Упражнение в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1 ч.
59	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1 ч.
60	Обучающее изложение текста на основе зрительного восприятия и языкового анализа текста.	1 ч.
61	Анализ изложений. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1 ч.
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1 ч.
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Закрепление.	1 ч.
64	Правописание слов с удвоенной согласной.	1 ч.
65	Правописание слов с удвоенной согласной. Закрепление.	1 ч.
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1 ч.
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов».	1 ч.
68	Анализ диктанта, сочинений. Правописание слов с двойными согласными.	1 ч.
69	Правописание суффиксов и приставок.	1 ч.
70	Упражнение в правописании суффиксов и приставок. Закрепление.	1 ч.
71	Правописание слов с суффиксами и приставками.	1 ч.
72	Приставки и предлоги. Словарный диктант	1 ч.
73	Правописание приставок и предлогов. Административный промежуточный контроль.	1 ч.
74	Разделительный твёрдый знак. Урок – учебный диалог.	1 ч.
75	Упражнение в правописании слов с разделительными ъ и ь знаками.	1 ч.
76	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Обучение составлению объявления.	1 ч.
77	Упражнение в правописании слов с разделительными ъ и ь знаками. Закрепление.	1 ч.
78	Обучающее изложение текста на основе зрительного восприятия и языкового анализа текста.	1 ч.
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».	1 ч.
80	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1 ч.
VI	Части речи. Имя существительное.	32 ч.
81	Части речи.	1 ч.
82	Контрольное списывание.	1 ч.
83	Работа над ошибками. Понятие об имени существительном как части речи.	1 ч.
84	Значение и употребление имён существительных в речи.	1 ч.
85	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Начальная форма.	1 ч.
86	Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	1 ч.
87	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч.
88	Изменение имён существительных по числам. Проект «Тайна имени».	1 ч.
89	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1 ч.

90	Род имён существительных.	1 ч.
91	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном или в единственном числе.	1 ч.
92	Имена существительные общего рода.	1 ч.
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Урок – учебный диалог.	1 ч.
94	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1 ч.
95	Обучающее изложение.	1 ч.
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1 ч.
97	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1 ч.
98	Определение падежа имени существительного.	1 ч.
99	Несклоняемые имена существительные.	1 ч.
100	Сочинение по репродукции картины И.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1 ч.
101	Анализ сочинений. Именительный падеж имён существительных.	1 ч.
102	Родительный падеж имён существительных.	1 ч.
103	Дательный падеж имён существительных.	1 ч.
104	Винительный падеж имён существительных.	1 ч.
105	Творительный падеж имён существительных.	1 ч.
106	Предложный падеж имён существительных.	1 ч.
107	Обучающее изложение	1 ч.
108	Анализ изложений. Все падежи. Обобщение знаний.	1 ч.
109	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.».	1 ч.
110	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».	1 ч.
111	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных.	1 ч.
112	Проект «Зимняя страничка».	1 ч.
VII	**Имя прилагательное.**	**18 ч.**
113	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1 ч.
114	Связь имён прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление).	1 ч.
115	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.	1 ч.
116	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1 ч.
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1 ч.
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1 ч.
119	Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление.	1 ч.
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч.
121	Обобщение и систематизация изученного материала.	1 ч.
122	Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Словарный диктант.	1 ч.
123	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Начальная форма.	1 ч.
124	Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном.	1 ч.
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч.
126	Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками».	1 ч.
127	Анализ сочинений. Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном.	1 ч.
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя	1 ч.

	прилагательное».	
129	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч.
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1 ч.
VIII	**Местоимение.**	**5 ч.**
131	Личные местоимения (общее представление).	1 ч.
132	Личные местоимения третьего лица.	1 ч.
133	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Ознакомление с особенностью текста – письма	1 ч.
134	Обобщение знаний о местоимении.	1 ч.
135	Обучающее изложение.	1 ч.
IX	Глагол.	21 ч.
136	Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи.	1 ч.
137	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1 ч.
138	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1 ч.
139	Сочинение по серии сюжетных картинок.	1 ч.
140	Анализ сочинений. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1 ч.
141	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1 ч.
142	Изменение глаголов по числам.	1 ч.
143	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	1 ч.
144	Изменение глаголов по временам.	1 ч.
145	Изменение глаголов по временам. Административный итоговый контроль.	1 ч.
146	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1 ч.
147	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1 ч.
148	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1 ч.
149	Подробное изложение повествовательного текста.	1 ч.
150	Анализ изложений. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1 ч.
151	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1 ч.
152	Частица не с глаголами.	1 ч.
153	Частица не с глаголами. Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	1 ч.
154	Обобщение изученного о глаголе.	1 ч.
155	Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	1 ч.
156	Контрольное диктант по теме «Глагол».	1 ч.
X	**Повторение.**	**14 ч.**
157	Анализ диктанта. Части речи: самостоятельные и служебные.	1 ч.
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1 ч.
159	Текст и предложение как единицы языка и речи. Словарный диктант.	1 ч.
160	Обучающее изложение.	1 ч.
161	Анализ изложений. Правописание окончаний имен прилагательных.	1 ч.
162	Правописание приставок и предлогов.	1 ч.
163	Правописание безударных гласных. Словосочетание.	1 ч.
164	Правописание значимых частей слова.	1 ч.
165	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч.
166	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1 ч.
167	Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1 ч.
168	Обобщение. Текст.	1 ч.
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1 ч.
170	КВН «Знатоки русского языка».	1 ч.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I	**Повторение.**	**11 ч**
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1 ч
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1 ч
3.	Текст и его план.	1 ч
4.	Обучающее изложение.	1 ч
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1 ч
6.	Предложение как единица речи.	1 ч
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1 ч
8.	Диалог. Обращение.	1 ч
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч
10.	Контрольный диктант по теме: «Повторение».	1 ч
11.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1 ч
II	**Предложение**	**9ч**
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	1 ч
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 ч
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 ч
15.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1 ч
16.	Входной контроль.Наши проекты	1 ч
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1 ч
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1 ч
19.	Обучающее изложение.	1 ч
20.	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1 ч
III	**Слово в языке и речи**	**19 ч**
21.	Слово и его лексическое значение.	1 ч
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1 ч
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1 ч
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1 ч
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1 ч
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Закрепление.	1 ч
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Повторение.	1 ч
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1 ч
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1 ч
30.	Правописание приставок и суффиксов.	1 ч
31	Разделительные твёрдый мягкий знаки.	1 ч
32.	Обучающее изложение.	1 ч
33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1 ч
34.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1 ч
35.	Имя числительное. Глагол.	1 ч
36.	Наречие как часть речи.	1 ч
37.	Правописание наречий.	1 ч
38.	Сочинение –отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1 ч

39.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1 ч
IV	**Имя существительное**	**41ч**
40	Распознавание падежей имён существительных.	1 ч
41.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1 ч
42.	Упражнение в распознаниодушевлённых им. сущ. в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1 ч
43.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1 ч
44.	Повторение сведений о падежах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1 ч
45.	Три склонения имён сущ. (общее представление).1-е склонение имён существительных.	1 ч
46.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1 ч
47.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1 ч
48.	2-е склонение имён существительных.	1 ч
49.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1 ч
50.	3-е склонение имён существительных.	1 ч
51.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1 ч
52.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1 ч
53.	Обучающее изложение.	1 ч
54.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1 ч
55.	Именительный и винительный падежи.	1 ч
56.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1 ч
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1 ч
58.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1 ч
59.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1 ч
60.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Закрепление.	1 ч
61.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1 ч
62.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Закрепление.	1 ч
63.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1 ч
64.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Закрепление.	1 ч
65.	Правописание безударных окончаний имён сущ. во всех падежах.	1 ч
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1 ч
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Закрепление.	1 ч
68.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1 ч
69.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. в единственном числе	1 ч
70.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 ч
71.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1 ч

72.	Именительный падеж имён существ.множественного числа.	1 ч
73.	Родительный падеж имён сущ. множественного числа.	1 ч
74.	Правописание окончаний им. сущ. множественного числа в родительном падеже Родительный и винительный падежи им. сущ. множ. числа.	1 ч
75.	Промежуточный контроль Дательный, творительный, предложный падежи имён сущ. множественного числа.	1 ч
76.	Обучающее изложение.	1 ч
77.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён сущ. в единственном и множественном числе.	1 ч
78.	Контрольный диктант за первое полугодие.	1 ч
79.	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1 ч
80.	Наши проекты.	1 ч
V	**Имя прилагательное**	**31 ч**
81.	Имя прилагательное как часть речи	1 ч
82.	Род и число имён прилагательных	1 ч
83.	Описание игрушки	1 ч
84.	Склонение имён прилагательных	1 ч
85.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1 ч
86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1 ч
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1 ч
88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1 ч
89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (продолжение)	1 ч
90.	Именительный, винительный, родительный падежи	1 ч
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1 ч
92.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1 ч
93.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1 ч
94.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1 ч
95.	Склонение имён прилагательных женского рода	1 ч
96.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1 ч
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1 ч
98.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1 ч
99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1 ч
100.	Изложение описательного текста	1 ч
101.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1 ч
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1 ч
103.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1 ч
104.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных	1 ч

	множественного числа	
105.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1 ч
106.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1 ч
107.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1 ч
108.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1 ч
109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1 ч
110.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1 ч
111.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1 ч
VI	**Местоимение**	**9ч**
112.	Местоимение как часть речи	1 ч
113.	Личные местоимения	1 ч
114.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1 ч
115.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1 ч
116.	Изменение личных местоимений по падежам.	1 ч
117.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1 ч
118.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1 ч
119.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1 ч
120.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1 ч
VII	**Глагол**	**32 ч**
121.	Роль глаголов в языке	1 ч
122.	Изменение глаголов по временам	1 ч
123	Неопределённая форма глагола	1 ч
124.	Неопределённая форма глагола Продолжение	1 ч
125.	Изменение глаголов по временам. Закрепление.	1 ч
126.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1 ч
127.	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1 ч
128.	Спряжение глаголов	1 ч
129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1 ч
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1 ч
131.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1 ч
132.	I и II спряжение глаголов будущего времени Продолжение	1 ч
133.	Наши проекты	1 ч
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1 ч
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Продолжение	1 ч
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление.	1 ч
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Обобщение.	1 ч
138	Возвратные глаголы	1 ч
139.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1 ч
140.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Обобщение и систематизация знаний.	1 ч
141.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1 ч
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1 ч
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1 ч
144.	Итоговый контроль	1 ч

	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	
145.	Изложение повествовательного текста по вопросам	1 ч
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1 ч
147.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1 ч
148.	Обобщение по теме «Глагол»	1 ч
149.	Обобщение и систематизация по теме «Глагол».	1 ч
150.	Изложение повествовательного текста	1 ч
151.	Проверка знаний по теме «Глагол»	1 ч
152.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1 ч
VIII	**Повторение**	**18ч**
153.	Язык. Речь. Текст	1 ч
154.	Предложение и словосочетание	1 ч
155.	Предложение и словосочетание. Систематизация знаний.	1 ч
156.	Предложение и словосочетание. Обобщение и систематизация знаний.	1 ч
157.	Лексическое значение слова	1 ч
158.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	1 ч
159.	Состав слова	1 ч
160.	Состав слова. Приставки и предлоги.	1 ч
161.	Состав слова. Корень слова.	1 ч
162.	Состав слова. Обобщение и систематизация знаний.	1 ч
163.	Части речи	1 ч
164.	Части речи. Повторение и систематизация знаний.	1 ч
165.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1 ч
166.	Анализ изложения. Части речи	1 ч
167.	Итоговый контрольный диктант	1 ч
168.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1 ч
169.	Звуки и буквы	1 ч
170.	Игра «По галактике Частей Речи»	1 ч