

Западное управление министерства образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол №1  
от «27» 08 2018 г.

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР  
Зорин Е.Д. Зорина  
«29» 08 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет химия

на 2018 - 2019 учебный год

Класс 9

Учитель Белецких Светлана Яковлевна

Всего 68 часов. В неделю 2 часа.

2018 год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы Рабочие программы. Химия. 7-9 класс. – Авторы: О.С.Габриелян, А.В.Купцова – М., Дрофа, 2016

**Учебник:**

Габриелян О.С. Химия, 9 кл., «Дрофа», 2017

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

В соответствии с учебным планом на изучение химии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недель.

Основное содержание авторской полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

В рабочую программу по химии внесены изменения по сравнению с авторской: из резерва добавлено 1 час на «Металлы» и добавлен 1 час на Практикум 1 «Свойства металлов и их соединений». Основное отличие данной рабочей программы от авторской состоит в том, что в авторской программе практические работы сгруппированы в блоки - химические практикумы, которые проводятся после изучения нескольких разделов, а в рабочей программе эти же практические работы даются после изучения конкретной темы. Это позволяет лучше закрепить теоретический материал на практике и проверить практические умения и навыки непосредственно по данной теме. Чтобы провести практическую работу по какой-то изученной теме, требуется дополнительное время для повторения теоретических основ, что исключается в данной рабочей программе.

**Результатам освоения курса химии**

При изучении химии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные:**

##### **1.В познавательной сфере:**

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом»,

«ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;

- описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

## **2. В ценностно – ориентационной сфере:**

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

## **3. В трудовой сфере:**

- проводить химический эксперимент;

## **4. В сфере безопасности жизнедеятельности:**

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
<b><i>Раздел 1. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. (10часов)</i></b>			
1		1	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева
2		1	Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления
3		1	Амфотерные оксиды и гидроксиды
4		1	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома
5		1	Химическая организация живой и неживой природы
6		1	Классификация химических реакций по различным основаниям
7		1	Понятие о скорости химической реакции
8		1	Катализаторы
9		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение»
10		1	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Общая характеристика химических элементов и химических реакций»
<b><i>Раздел 2. Металлы (18 часов)</i></b>			
11		1	Положение элементов-металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Сплавы
12		1	Металлы в природе. Общие способы их получения
13		1	Решение расчетных задач с понятием <i>массовая доля выхода продукта</i>
14		1	Понятие о коррозии металлов
15		1	Щелочные металлы: общая характеристика
16		1	Соединения щелочных металлов
17		1	Щелочноземельные металлы: общая характеристика
18		1	Соединения щелочноземельных металлов
19		1	Алюминий – переходный элемент. Физические и

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
			химические свойства алюминия. Получение и применение алюминия
20		1	Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер.
21		1	<b>Практическая работа №1</b> Осуществление цепочки химических превращений
22		1	Железо – элемент VIII группы побочной подгруппы. Физические и химические свойства железа. Нахождение в природе.
23		1	Соединения железа +2,+3 их качественное определение. Генетические ряды $Fe^{+2}$ и $Fe^{+3}$ .
24		1	<b>Практическая работа №2</b> Получение и свойства соединений металлов
25		1	<b>Практическая работа №3</b> Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов
26		1	Обобщение знаний по теме «Металлы»
27		1	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Металлы»
<b>Раздел 3. Неметаллы (28 часов)</b>			
28		1	Общая характеристика неметаллов
29		1	Общие химические свойства неметаллов. Неметаллы в природе и способы их получения
30		1	Водород
31		1	Вода
32		1	Галогены: общая характеристика
33		1	Соединения галогенов
34		1	<b>Практическая работа №4</b> Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов»
35		1	Кислород
36		1	Сера, ее физические и химические свойства
37		1	Соединения серы
38		1	Серная кислота как электролит и ее соли
39		1	Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты
40		1	<b>Практическая работа №5</b> Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»
41		1	Азот и его свойства
42		1	Аммиак и его соединения. Соли аммония

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
43		1	Оксиды азота
44		1	Азотная кислота как электролит, её применение
45		1	Азотная кислота как окислитель, её получение
46		1	Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях
47		1	Углерод
48		1	Оксиды углерода
49		1	Угольная кислота и её соли. Жесткость воды и способы её устранения
50		1	Кремний
51		1	Соединения кремния
52		1	Силикатная промышленность
53		1	<b>Практическая работа №6</b> Получение, собиранье и распознавание газов
54		1	Обобщение по теме «Неметаллы»
55		1	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Неметаллы»
<b><i>Раздел 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к итоговой аттестации (ГИА) (12 часов)</i></b>			
56		1	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома
57, 58		2	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона
59		1	Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ
60		1	Классификация химических реакций по различным признакам.
61		1	Скорость химических реакций
62		1	Классификация неорганических веществ
63		1	Свойства неорганических веществ
64, 65		2	Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла
66- 67		2	Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии
68		1	<b>Контрольная работа №4</b> Решение ГИА