

Западное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная  
общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО кл.рук.  
протокол № 1  
от « 24 » 08 2018г.

ПРОВЕРЕНО  
зам. директора по УВР  
Е.Д. Зорина  
« 29 » 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани  
И.И. Белецких  
« 31 » 08 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет** Технология

**Класс** 4 «А», 4 «Б»

**Учитель** Москвичева Дарья Александровна, Советкина-Фомина Ольга  
Владимировна

**Всего 34 часа** (1 час в неделю)

2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы, М. – Просвещение, 2014

#### **Учебник:**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология, 4 кл., «Просвещение», 2014

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность.

#### **Цели** изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### **Основные задачи** курса:

#### *Обучающие:*

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.

#### *Развивающие:*

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- развитие коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата.

#### *Воспитательные:*

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебных недели), что соответствует учебному плану.

### **Результаты изучения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

## **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.



## Тематическое планирование, характеристика деятельности.

### Технология, 4 класс.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Как работать с учебником. (1ч)</b> Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. <u>Понятия:</u> технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы.</p>	<p><b>Обобщить</b> знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними. <b>Планировать</b> деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. <b>Познакомиться</b> с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. <b>Создавать</b> условные обозначения производств (пиктограммы), <b>наносить</b> их на контурную карту России в рабочей тетради.</p>
<b>Человек и земля (21 ч)</b>	
<p><b>Вагоностроительный завод (2 ч.)</b> Знакомство с развитием железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. <u>Понятия:</u> машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. <u>Изделия:</u> «Кузов вагона», «пассажирский вагон».</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. <b>Выбирать</b> информацию, необходимую для выполнения изделия, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Овладевать</b> основами черчения, <b>анализировать</b> конструкцию изделия, <b>выполнять</b> разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, <b>соблюдать</b> правила безопасного использования этих инструментов. <b>Создавать</b> разные виды вагонов. <b>Применять</b> на практике алгоритм построения деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности. С помощью учителя <b>заполнять</b> технологическую карту, <b>анализировать</b> ее структуру, <b>сопоставлять</b> технологическую карту с планом изготовления изделия. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Рационально</b> использовать материалы при разметке и раскрое изделия. <b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении проекта. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на ее основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p>
<p><b>Полезные ископаемые (2 ч.).</b> Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. <u>Понятия:</u> полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. <b>Находить и обозначать</b> на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. <b>Выбирать</b> информацию, необходимую для выполнения изделия, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Анализировать</b> конструкцию реального объекта и определять основные элементы конструкции. <b>Соотносить</b> детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, <b>выбирать</b> не-</p>

<p><u>Профессии:</u> геолог, буровик. <u>Изделие:</u> «Буровая вышка».</p>	<p>обходимые для выполнения виды соединений. <b>Применять</b> на практике алгоритм построения деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового плана, <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа). Самостоятельно <b>собирать</b> буровую вышку. <b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении проекта. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на ее основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p>
<p>Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. <u>Понятия:</u> поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. <u>Изделие:</u> «Малахитовая шкатулка».</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из материалов учебника и других источников. <b>Выбирать</b> информацию, необходимую для выполнения изделия, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Овладевать</b> технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. <b>Смешивать</b> пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета. <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином. <b>Выбирать и заменять</b> материалы и инструменты при изготовлении изделия. <b>Выполнять</b> соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков». <b>Применять</b> на практике алгоритм построения деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности. <b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении проекта. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на ее основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p>
<p><b>Автомобильный завод (2 ч).</b> Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. <u>Понятия:</u> автомобильный завод, конвейер, операция. <u>Изделие:</u> «КамАЗ», «Кузов грузовика».</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. <b>Находить и обозначать</b> на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. <b>Выбирать</b> информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Анализировать</b> конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. <b>Соотносить</b> детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений. <b>Применять</b> на практике алгоритм построения деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности. <b>Составлять</b> план изготовления изделия, <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении проекта. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на ее основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для презентации</p>

<p><b>Монетный двор.</b> Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.</p> <p><u>Понятия:</u> знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение.</p> <p><u>Изделие:</u> «Стороны медали», «Медаль».</p>	<p>изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. <b>Сравнивать</b> стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. <b>Выполнять</b> эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, <b>переносить</b> эскиз на фольгу при помощи кальки. <b>Осваивать</b> правила тиснения фольги.</p> <p><b>Применять</b> на практике алгоритм построения деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов.</p> <p><b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении проекта. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на ее основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p>
<p><b>Фаянсовый завод (2 ч.).</b> Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.</p> <p><u>Понятия:</u> операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.</p> <p><u>Профессии:</u> скульптор, художник.</p> <p><u>Изделие:</u> «Основа для вазы», «Ваза».</p> <p><u>Тест:</u> «Как создается фаянс».</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. <b>Использовать</b> эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. <b>Находить и обозначать</b> на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> технологию изготовления фаянсовых изделий и <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. <b>Выполнять</b> эскиз декора вазы.</p> <p><b>Применять</b> на практике алгоритм построения деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов.</p> <p><b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении проекта. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на ее основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p>
<p><b>Швейная фабрика (2 ч.).</b> Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве из материалов учебника и других источников. <b>Находить и обозначать</b> на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. <b>Снимать мерки и определять</b>, используя таблицу размеров, свой размер одежды. <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника, <b>выделять и сравнивать</b> виды одежды по их назначению. <b>Анализировать</b> технологию изготовления одежды, <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. <b>Выполнять</b> самосто-</p>



<p><u>Профессии:</u> изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжилщик.</p> <p><u>Понятия:</u> кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.</p> <p><u>Изделие:</u> «Прихватка».</p>	<p>тельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p> <p><b>Проводить</b> оценку этапов работы и на ее основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p>
<p>Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия.</p> <p><u>Понятия:</u> мягкая игрушка.</p> <p><u>Изделие:</u> «Птичка».</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. <b>Выделять</b> общие этапы технологии и производства. <b>Анализировать</b> технологию изготовления, <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p> <p><b>Проводить</b> оценку этапов работы и на ее основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации</p>
<p><b>Обувное производство (2 ч.).</b></p> <p>Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги. Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней.</p> <p><u>Профессия:</u> обувщик.</p> <p><u>Понятия:</u> обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.</p> <p><u>Изделие:</u> «Модель детской летней обуви».</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве из материалов учебника и других источников. <b>Находить и обозначать</b> на карте города, в которых находятся крупнейшие обувные производства. <b>Снимать мерки и определять</b>, используя таблицу размеров, свой размер обуви. <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника, <b>выделять и сравнивать</b> виды обуви по их назначению. <b>Анализировать</b> технологию изготовления, <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p> <p><b>Проводить</b> оценку этапов работы и на ее основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p>
<p><b>Деревообрабатывающее производство (2 ч.).</b></p> <p>Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.</p> <p><u>Профессия:</u> столяр.</p> <p><u>Понятия:</u> древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.</p> <p><u>Изделие:</u> «Технический рисунок лесенки – опоры для растений», «Лесенка – опора для растений».</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> из материалов учебника и других источников информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника. <b>Объяснять</b> назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. <b>Анализировать</b> технологию изготовления, <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. <b>Осваивать</b> правила работы со столярным ножом и <b>использовать</b> их при подготовке деталей. <b>Обрабатывать</b> рейки при помощи шлифовальной шкурки и <b>соединять</b> детали изделия с помощью клея.</p> <p><b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов.</p>

	<p><b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении проекта. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на ее основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p>
<p><b>Кондитерская фабрика (2 ч.).</b>          Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.  <u>Профессия:</u> кондитер, технолог-кондитер.  <u>Понятия:</u> какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло, конширование.  <u>Практическая работа:</u> «Тест «Кондитерские изделия».  <u>Изделие:</u> «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства кондитерских изделий и профессиональной деятельности людей, работающем на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. <b>Отыскивать</b> на обертке продукции информацию о ее производителе и составе. <b>Находить и обозначать</b> на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. <b>Анализировать</b> рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, <b>заполнять</b> технологическую карту с помощью учителя. <b>Составлять</b> план приготовления блюда, <b>распределять</b> обязанности. <b>Соблюдать</b> правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на ее основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p>
<p><b>Бытовая техника (2 ч.).</b>          Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Освоение приемов работы в технике «витраж».  <u>Профессия:</u> слесарь-электрик, электрик, электромонтер.  <u>Понятия:</u> бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.  <u>Практическая работа:</u> «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».  <u>Изделие:</u> «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении из материалов учебника и других источников. <b>Находить и обозначать</b> на карте города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника. <b>Определять</b> последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и <b>соотносить</b> условные обозначения с реальными предметами. <b>Анализировать</b> правила пользования электрическим чайником, <b>осмысливать</b> их значение для соблюдения мер безопасности и <b>составлять</b> на их основе общие правила пользования электроприборами. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Изготавливать</b> абажур для настольной лампы в технике «витраж».  <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на ее основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p>
<p><b>Тепличное хозяйство (1 ч.).</b>          Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.  <u>Профессии:</u> агроном, овощевод.</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> из материалов учебника и других источников информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника. <b>Анализировать</b> информацию на пакетике с семенами, <b>выделять</b> информацию, характеризующую семена и технологию их выращивания, <b>определять</b> срок годности семян. <b>Соотносить</b> информацию о семенах и условиях и выращиваниях с слайдовым и текстовым планом в учебнике, <b>заполнять</b> технологическую карту с помощью учителя.</p>

<p><u>Понятия:</u> теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.</p> <p><u>Изделие:</u> «Цветы для школьной клумбы».</p>	<p><b>Подготавливать</b> почву для выращивания рассады, <b>высаживать</b> семена цветов, <b>ухаживать</b> за посевами, <b>соблюдать</b> технологию ухода за рассадой. <b>Проводить</b> наблюдения за всходами и <b>записывать</b> их в таблицу.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p>
<p><b>Человек и вода (3 ч)</b></p>	
<p><b>Водоканал (1 ч.).</b></p> <p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.</p> <p><u>Понятия:</u> водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.</p> <p><u>Изделие:</u> «Фильтр для очистки воды».</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> из материалов учебника и других источников информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. <b>Делать выводы</b> о необходимости экономного расходования воды. <b>Осваивать</b> способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового плана <b>заполнять</b> технологическую карту и <b>изготавливать</b> фильтр. <b>Проводить</b> эксперимент по очистке воды, <b>составлять</b> отчет на основе наблюдений. <b>Изготавливать</b> струемер и <b>исследовать</b> количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. <b>Выбирать</b> экономичный режим. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p>
<p><b>Порт (1 ч.).</b></p> <p>Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.</p> <p><u>Профессии:</u> лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.</p> <p><u>Понятия:</u> порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.</p> <p><u>Практическая работа:</u> «Технический рисунок канатной лестницы».</p> <p><u>Изделие:</u> «Канатная лестница».</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> из материалов учебника и других источников информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. <b>Находить и обозначать</b> на карте крупнейшие порты России. <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника. <b>Анализировать</b> способы вязания морских узлов, <b>осваивать</b> способы вязания простого и прямого узла. <b>Соединять</b> детали лестницы, самостоятельно <b>оформлять</b> изделие. <b>Использовать</b> морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p>
<p><b>Узелковое плетение (1 ч.).</b></p> <p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame».</p> <p><u>Понятие:</u> макrame.</p> <p><u>Изделие:</u> «Браслет».</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> из материалов учебника и других источников информацию об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макrame». <b>Осваивать</b> приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. <b>Изготавливать</b> изделие, использовать одинарный и двойной плоский узел, <b>оформлять</b> изделие бусинами.</p> <p><b>Проводить</b> оценку этапов работы и на ее основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p>

**Человек и воздух (3 ч)****Самолетостроение. Ракетостроение (3 ч).**

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функции самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт.

Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Изделие: «Самолет».

**Находить и отбирать** из материалов учебника и других источников информацию об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов. **Находить и обозначать** на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. **Объяснять** конструктивные особенности самолетов, их назначение и области использования. **Использовать** приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом. **Заполнять** технологическую карту. **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта. **Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на ее основе **контролировать** свою деятельность. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации.

Ракета – носитель.

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Изделие: «Ракета-носитель».

**Осмысливать** конструкцию ракеты, **строить** модель ракеты. **Анализировать** слайдовый план и на его основе самостоятельно **заполнять** технологическую карту. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. **Использовать** правила сгибания бумаги для изготовления изделия. **Соединять** детали изделия при помощи клея. Самостоятельно **декорировать** изделие. **Проводить** оценку этапов работы и на ее основе **контролировать** свою деятельность. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации.

Летательный аппарат. Воздушный змей.

Знакомство с историей возникновения воздушного змея.

Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.

Изделие: «Воздушный змей».

**Находить и отбирать** из материалов учебника и других источников информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. **Объяснять** конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. **Осваивать** правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. **Заполнять** технологическую карту. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта. **Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на ее основе **контролировать** свою деятельность. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации.

**Человек и информация (6 ч)****Создание титульного листа (1 ч).**

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.

Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, ори-

**Находить и отбирать** из материалов учебника и других источников информацию о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании. **Выделять** этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. **Определять** этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. **Находить** информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе ее создания.

**Находить и определять** особенности оформления титульного листа. **Применять** правила работы на компьютере. **Отбирать** информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. **Составлять** план изготовления изделия на

<p>гинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист. <i>Изделие:</i> «Титульный лист».</p>	<p>основе слайдового и текстового плана, <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на ее основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p>
<p><b>Работа с таблицами (1 ч.).</b> Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. <i>Понятие:</i> таблица, строка, столбец. <i>Изделие:</i> работа с таблицами.</p>	<p><b>Закреплять</b> знания работы на компьютере. <b>Осваивать</b> набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. <b>Создавать</b> на компьютере произвольную таблицу. <b>Помогать</b> одноклассникам при выполнении работы. <b>Соблюдать</b> правила работы на компьютере.</p>
<p><b>Создание содержания книги (1 ч.).</b> ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Практическая работа на компьютере. <i>Практическая работа:</i> «Содержание».</p>	<p><b>Объяснять</b> значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. <b>Определять</b> значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. <b>Закреплять</b> умения сохранять и распечатывать текст.</p>
<p><b>Переплетные работы (2 ч.).</b> Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. <i>Понятия:</i> шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок. <i>Изделие:</i> Книга «Дневник путешественника».</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> из материалов учебника и других источников информацию о видах выполнения переплетных работ. <b>Объяснять</b> значение различных элементов книги. <b>Использовать</b> правила работы шилом, ножницами и клеем. <b>Создавать</b> эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. <b>Применять</b> умения работать с бумагой. <b>Оформлять</b> изделие в соответствии с собственным замыслом. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на ее основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p>
<p><b>Итоговый урок (1 ч.).</b> Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.</p>	<p><b>Презентовать</b> свои работы, <b>объяснять</b> их достоинства, способ изготовления, практическое использование. <b>Использовать</b> в презентации критерии оценки качества выполнения работ. <b>Оценивать</b> свои и чужие работы, <b>определять и аргументировать</b> достоинства и недостатки. <b>Выявлять</b> победителей по разным номинациям.</p>

**Календарно – тематическое планирование.  
Технология. 4 класс (34 ч.).**

№ п\п	Дата		Тема урока
	4А	4Б	
<b>Знакомство с учебником (1 ч.)</b>			
1.			Как работать с учебником
<b>Человек и земля (21 ч.)</b>			
2.			Вагоностроительный завод Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона»,
3.			Вагоностроительный завод Изделия: «Пассажирский вагон»
4.			Полезные ископаемые Изделие: «Буровая вышка».
5.			Полезные ископаемые Изделие; «Малахитовая шкатулка»
6.			Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.
7.			Автомобильный завод Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»
8.			Монетный двор Изделия: «Стороны медали», «Медаль»
9.			Монетный двор Изделия: «Стороны медали», «Медаль»
10.			Фаянсовый завод Основа для вазы. Ваза.
11.			Фаянсовый завод Ваза.
12.			Швейная фабрика Изделие: «Прихватка»
13.			Мягкая игрушка. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»
14.			Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»
15.			Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»

16.			Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки – опоры для растений».
17.			Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка – опора для растений».
18.			Кондитерская фабрика Изделия: «Пирожное «Картошка»».
19.			Кондитерская фабрика Изделия: «Шоколадное печенье».
20.			Бытовая техника. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Изделие: «Настольная лампа».
21.			Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы».
22.			Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».
<b>Человек и вода (3 ч.)</b>			
23.			Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».
24.			Порт. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница».
25.			Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».
<b>Человек и воздух (3 ч.)</b>			
26.			Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет».
27.			Ракета – носитель. Изделие: «Ракета-носитель».
28.			Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей».
<b>Человек и информация (6 ч.)</b>			
29.			Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».
30.			Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами.
31.			Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание».
32.			Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».

33.			Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».
34.			Итоговый урок. Выставка работ.



## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по технологии учащихся 4 класса**

### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- распространенные виды профессий, связанных с механизированным трудом (с учетом региональных особенностей);
- область применения и назначения инструментов: угольника, фальцлинейки, шила, кусачек, ножа-резака, оправки, отвертки; машин, используемых человеком для перевозки груза; технических устройств (машин, компьютера);
- основные источники информации;
- правила организации труда при работе за компьютером;
- основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- назначение основных функциональных устройств компьютера;
- назначение периферийных компьютерных устройств;
- назначение устройств внешней памяти.

### **Уметь:**

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;
- осуществлять последовательность изготовления изделия поэтапный контроль за ее ходом и соотносить результаты деятельности с образцом;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветного и упаковочного картона, соломы, глины, шерстяной и шелковой ткани, полуфабрикатов) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором, окрашиванием, вышивкой, фурнитурой;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- владеть элементарными приемами работы с дисководом электронным диском;
- владеть приемами работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь. Осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- владеть элементарными приемами работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор).

**■ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, преобразования и применения информации для решения различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, фольги, полуфабрикатов, деталей конструктора;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;
  - работы с программными продуктами, записанными на электронных дисках, для обеспечения возможности дальнейшего использования учащимися программно-педагогических средств в учебном процессе;
- работы с тренажером;
- соблюдения санитарно-гигиенических правил при работе с компьютерной клавиатурой
- знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
- знать приёмы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;
- уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;
- уметь сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки;
- уметь самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

## Контроль и оценка планируемых результатов

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения во втором классе.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

Текущий:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности.

Текущий контроль проходит на этапе завершения работы над изделием. Отметка складывается из критериев: аккуратность выполнения работы; соблюдение технологии процесса изготовления изделия; качество. Отметка выставляется по пятибалльной шкале со второй четверти второго класса.

Итоговый контроль в формах

тестирование;

практические работы;

творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;

степень самостоятельности;

уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный),

найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдаётся качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

чёткость, полнота и правильность ответа;

соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;

аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием)

## Содержание курса

### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.***

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека; элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды); анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса; элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение); выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия; работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей; культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка); освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.***

Общее понятие о материалах, их свойствах, происхождение; подготовка материалов к работе и их экономное расходование; инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования; общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, раскрой деталей, сборка изделия или его деталей; умение заполнять технологическую карту; выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России.

### ***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании изделий; конструирование и моделирование изделий из материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу; понятие о конструкции изделия; виды и способы соединения деталей; основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

### ***Практика работы на компьютере.***

Информация, ее отбор, анализ и систематизация; способы получения, хранения, переработки информации; назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации; соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; работа с простыми и информационными объектами (текст, таблица, рисунок, схема): преобразование, создание, сохранение, удаление; создание небольшого текста по интересной детям тематике; вывод текста на принтер; использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## Виды контроля и диагностики

Тема	Тематический	Промежуточный	Комплексный	Предметный	Стандартизированный	Нестандартизированный	Итоговый	Включение в состав Портфолио	Дата
Проект «Шоколадное печенье».			+			+		+	
Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	+					+			
Проект « Школьная клумба».	+					+			
Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».			+			+			
Практическая работа: «Содержание».	+					+			
Проект «Дневник путешественника».			+			+	+	+	

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Технология 4 класс.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
<b>Учебники</b> 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. <b>Технология: Учебник: 4 класс.</b>	В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.
<b>Рабочие тетради</b> 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. <b>Технология: Рабочая тетрадь: 4класс.</b>	Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.
<b>Методические пособия для учителя:</b> 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. <b>Уроки технологии: 4 класс.</b>	Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.
<b>Печатные пособия</b>	
<b>Комплекты тематических таблиц</b> <b>Демонстрационный и раздаточный материал.</b> Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", «Шерсть» <b>Раздаточные материалы (справочные)</b>	
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	
<b>Электронное приложение к учебнику «Технология»4 класс (Диск CD-ROM)</b> , авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева	Соответствует содержанию учебника. В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов.

### Технические средства обучения

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор
5. Интерактивная доска

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).  
Объемные модели геометрических фигур.  
Наборы цветной бумаги, картона  
Заготовки природного материала.