

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №1 от «27» августа 2018 г.	ПРОВЕРЕНО Зам.директора по УВР <u>Зорина Е.Д.</u> «29» августа 2018 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ ООШ №27 <u>Белецких И.И.</u> «31» августа 2018 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на 2018-2019 учебный год

Класс 9.

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений
«Русский язык. 5-9 классы», ФГОС, автор Т.А. Ладыженская, М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочую программу составил учитель
русского языка и литературы

Антонова Е.В. Е.В.Антонова

2018 год

Планируемые результаты освоения русского языка

Рабочая программа составлена на основе программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Т. Тростенцовой и др. 5-9 классы. - М., Просвещение, 2014

Учебник:

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, 9 кл., «Просвещение», 2017

В 9 классе на изучение курса отводится по **102** ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Программа предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательной школы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами диалога и монолога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основных научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса

Повторение изученного в 5 – 8 классах (9 ч. +2 ч.)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Развитие речи** (далее Р.Р.). Сочинение по данному

началу. Сжатое изложение. **Контрольная работа** (далее К.Р.). Входная контрольная работа.

Сложное предложение. Культура речи (5 ч. + 1 ч.)

Понятие о СП. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП. Интонация СП. **Р.Р.** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сложносочиненные предложения (11 ч. + 3 ч.)

Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с разделительными союзами. СПП с соединительными союзами. СПП с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями СПП. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Повторение (контрольные вопросы и задания). **Р.Р.** Сочинение по картине. Сжатое изложение. **К.р.** Контрольный диктант.

Сложноподчиненные предложения (34 ч. + 4 ч.)

Понятие о СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП. Основные виды СПП. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. Повторение. **Р.Р.** Изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи. Сжатое изложение с элементами сочинения. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на заданную тему. **К.Р.** Контрольный диктант.

Бессоюзное сложное предложение (9 ч. + 2 ч.)

Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение. **Р.Р.** Сочинение-рассуждение на заданную тему. Сочинение по картине (рассказ или отзыв). **К.Р.** Контрольный диктант по теме «БСП».

Сложные предложения с различными видами связи (9 ч. + 2 ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. Знаки препинания в СП с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение. **Р.Р.** Сжатое изложение. Публичное выступление. **К.Р.** Контрольная работа.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 ч. + 2 ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика и словообразование. Синтаксис и морфология. Орфография и пунктуация. Комплексный анализ текста. **Р.Р.** Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение. **К.Р.** Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
Повторение изученного в 5-8 классах. (9 ч. + 2 ч.)			
1		1	Международное значение русского языка.
2		1	Устная и письменная речь.
3		1	Монолог и диалог.
4		1	Стили речи.
5		1	Использование языковых средств в разных стилях.
6		1	Простое предложение и его грамматическая основа.
7		1	Предложения с обособленными членами.
8		1	Р.р. Сочинение по данному началу.
9		1	Предложения с обращениями, вводными словами и вводными конструкциями.
10		1	Р.р. Сжатое изложение.
11		1	Входная контрольная работа.
Сложное предложение. Культура речи. (5 ч. + 1 ч.)			
12		1	Понятие о сложном предложении.
13		1	Сложные и бессоюзные предложения.
14		2	Разделительные и выделительные знаки препинания
15			между частями сложного предложения.
16		1	Интонация сложного предложения.
17		1	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
Сложносочиненные предложения. (11 ч. + 3 ч.)			
18		1	Понятие о сложносочиненном предложении.
19		1	Строение сложносочинённого предложения.

20		1	Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.
21		1	Средства связи частей сложносочиненного предложения.
22		1	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
23		1	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.
24		1	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.
25		1	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
26		1	Р.р. Сочинение-описание по картине.
27		1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.
28		1	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».
29		1	Анализ диктантов. Коррекционная работа.
30 31		2	Р.р. Сжатое изложение.
Сложноподчиненные предложения. (34 ч. + 4 ч.)			
32		1	Понятие о сложноподчиненном предложении.
33 34		2	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.
35 36		2	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.
37		1	Урок-практикум.
38		1	Р.р. Изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи.
39		1	Виды придаточных предложений.
40 41		2	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
42 43		2	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
44		1	Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения.
45		1	Контрольная работа за первое полугодие.
46		1	Анализ работ. Коррекционная работа.
47 48		2	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.
49 50		2	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.
51 52		2	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.
53 54		2	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели.
55 56		2	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени.
57 58		2	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
59		2	Знаки препинания в сложноподчиненных

60			предложениях с несколькими придаточными.
61		1	Р.Р. Сжатое изложение.
62		2	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
63			
64		2	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.
65			
66		1	Урок-практикум по теме «Сложноподчиненное предложение».
67		1	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».
68		1	Анализ диктантов. Коррекционная работа.
69		1	Р.р. Сочинение-рассуждение на заданную тему.
Бессоюзное сложное предложение. (9 ч. + 2 ч.)			
70		1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.
71		1	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.
72		1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в них.
73		1	Р.р. Сочинение-рассуждение на заданную тему.
74		1	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в них.
75		1	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления. Тире в них.
76		1	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
77		1	Урок-практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения».
78		1	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».
79		1	Анализ диктантов. Коррекционная работа.
80		1	Р.р. Сочинение по картине.
Сложные предложения с различными видами связи. (9 ч. + 2 ч.)			
81		1	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
82		2	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
83			
84		1	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.
85		1	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
86		1	Урок-практикум по теме «Сложные предложения с различными видами связи».
87		1	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».
88		1	Анализ работ. Коррекционная работа.
89		1	Р.р. Публичная речь.
90		1	Р.р. Сжатое изложение.
91		1	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Цитаты.
Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах. (9 ч. + 2 ч.)			
92		1	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.
93		1	Лексика и фразеология.

94		1	Морфемика. Словообразование.
95		1	Морфология и орфография.
96		1	Синтаксис.
97		1	Орфография. Пунктуация.
98		2	Итоговая контрольная работа: 1) Р.р. Сжатое изложение. 2) Тест. 3) Р.р. Сочинение-рассуждение.
99			
100			
101		1	
102		1	Анализ. работ. Коррекционная работа.