

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2018 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Е.Д. Зорина Е.Д. Зорина
«29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет русский язык

на 2018-2019 учебный год

Класс 5А

Учитель Царева Мария Владимировна

2018 год

Рабочая программа составлена на основе программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Т. Тростенцовой и др. 5-9 классы. - М., Просвещение, 2014

Учебник:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс - М., Просвещение, 2014

Цели и задачи курса

В соответствии с ФГОС содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика курса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском

языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуниктивной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуниктивной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами

диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы.

Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
<i>Язык и общение (3 часа).</i>			
1	03.09	1	Язык и человек. Язык и речь.
2	04.09	1	Язык и его единицы.
3	05.09	1	Композиционные и языковые признаки стиля речи
<i>Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 часов).</i>			
4	06.09	1	Звуки и буквы.
5	07.09	1	Орфограмма.
6	10.09	1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
7	11.09	1	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.
8	12.09	1	Правописание проверяемых согласных в корне слова.
9	13.09	1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
10	14.09	1	Буквы и, у, а после шипящих.
11	17.09	1	Разделительные ь и ь.
12	18.09	1	Входной контрольный диктант.
13	19.09	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
14	20.09	1	Разделительное написание предлогов с другими словами.
15	21.09	1	Текст.
16 17	24.09 25.09	2	Обучающее изложение по Г.А. Скребицкому, упр. 70.
18	26.09	1	Части речи.
19	27.09	1	Глагол.
20	28.09	1	Правописание -тся, -ться в глаголах.
21	01.10	1	Тема текста.
22	02.10	1	Личные окончания глаголов.
23	03.10	1	Имя существительное как часть речи.
24	04.10	1	Падежные окончания существительных.
25	05.10	1	Имя прилагательное как часть речи.
26	08.10	1	Местоимение как часть речи.
27	09.10	1	Основная мысль текста.
28	10.10	1	Обучающее сочинение на тему "Летние радости".

29	11.10	1	Повторение изученного в начальных классах.
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 часов).</i>			
30	12.10	1	Синтаксис. Пунктуация.
31	15.10	1	Словосочетание.
32	16.10	1	Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях.
33	17.10	1	Разбор словосочетания.
34	18.10	1	Сжатое изложение, упр. 127.
35	19.10	1	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.
36	22.10	1	Виды предложений по интонации.
37	23.10	1	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.
38	24.10	1	Сказуемое.
39	25.10	1	Тире между подлежащим и сказуемым.
40	26.10	1	Нераспространенные и распространенные предложения. Дополнение.
41	06.11	1	Определение.
42	07.11	1	Обстоятельство.
43	08.11	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
44	09.11	1	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.
45	12.11	1	Предложения с обращениями.
46	13.11	1	Письмо.
47	14.11	1	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.
48	15.11	1	Сочинение по картине Ф. Решетникова "Мальчишки".
49	16.11	1	Простые и сложные предложения.
50	19.11	1	Знаки препинания в сложном предложении.
51	20.11	1	Синтаксический разбор сложного предложения.
52	21.11	2	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
53	22.11		
54	23.11	1	Диалог.
55	26.11	1	Контрольные диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».
56	27.11	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
<i>Фонетика. Орфоэпия. Графика (18 часов).</i>			
57	28.11	1	Фонетика. Гласные звуки.
58	29.11	1	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.

59	30.11	1	Позиционные чередования гласных и согласных.
60	03.12	1	Повествование.
61	04.12	2	Обучающее изложение с элементами описания.
62	04.12		К.Г. Паустовский «Шкатулка».
63	05.12	1	Согласные звонкие и глухие.
64	06.12	1	Графика. Алфавит.
65	07.12	1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
66	10.12	2	
67	11.12		Двойная роль букв е, е, ю, я.
68	12.12	1	Орфоэпия.
69	13.12	1	Фонетический разбор слова.
70	14.12	1	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».
71	17.12	1	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».
72	18.12	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.
73	19.12	1	Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица».
74	20.12	1	Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица».
<i>Лексика. Культура речи (18 часов).</i>			
75	21.12	1	Слово и его значение.
76	24.12		
77	25.12	2	Однозначные и многозначные слова.
78	26.12		
79	27.12	2	Прямое и переносное значение слова.
80	28.12		
81	09.01	2	Омонимы.
82	10.01	1	Синонимы.
83	11.01	1	Синонимы, их роль в речи.
84	14.01	1	Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
85	15.01	1	Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
86	16.01	1	Антонимы.
87	17.01	1	Подготовка к подробному изложению.
88	18.01		Написание подробного изложения по
89	21.01	2	К.Г. Паустовскому "Первый снег".
90	22.01	1	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».
91	23.01	1	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».
92	24.01	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.
<i>Морфемика. Орфография. Культура речи (23 часа).</i>			

93	25.01	1	Морфема. Изменение и образование слов.
94	28.01	1	Окончание.
95	29.01	1	Основа слова.
96	30.01	1	Корень слова.
97	31.01	1	Подготовка к домашнему сочинению "Письмо другу".
98	01.02	1	Сочинение-рассуждение.
99	04.02	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.
100	05.02	1	Суффикс.
101	06.02	1	Приставка.
102	07.02	1	Чередование звуков.
103	08.02	1	Беглые гласные.
104	11.02	1	Варианты морфем.
105	12.02	1	Морфемный разбор слова.
106	13.02	1	Правописание гласных и согласных в приставках.
107	14.02	1	Буквы з и с на конце приставок.
108	15.02	1	Буквы а-о в корне -лаг-, -лож-.
109	18.02	1	Буквы а-о в корне -раст, -рос.
110	19.02	1	Буквы е-о после шипящих.
111	20.02	1	Буквы и-ы после ц.
112	21.02	1	Повторение по теме «Морфемика».
113	22.02	1	Контрольный диктант по теме «Морфемика».
114	25.02	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
115	26.02	1	Сочинение-описание по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом.
<i>Морфология. Имя существительное (18 часов).</i>			
116	27.02	1	Имя существительное как часть речи.
117	28.02	1	Доказательства в рассуждении.
118	01.03	1	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
119	04.03	1	Имена существительные собственные и нарицательные.
120	05.03	1	Род имен существительных.
121	06.03	1	Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513).
122	07.03	1	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.
123	11.03	1	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.
124	12.03	1	Три склонения имен существительных.
125	13.03	1	Падеж имен существительных.
126	14.03	1	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.

127	15.03	1	Множественное число имен существительных.
128	18.03	1	Правописание -о-е после шипящих и -ц в окончаниях имен существительных.
129	19.03	1	Морфологический разбор имен существительных.
130	20.03	1	Подготовка к написанию сочинения по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».
131	21.03	1	Сочинение-описание по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».
132	22.03	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
133	01.04	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
<i>Имя прилагательное (12 часов).</i>			
134	02.04	1	Имя прилагательное как часть речи.
135	03.04	1	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.
136	04.04	1	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Рефлексия.
137	05.04	1	Описание животного.
138	08.04	1	Подробное изложение (А. Куприн «Ю-ю»).
139	09.04	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении.
140	10.04	1	Прилагательные полные и краткие.
141	11.04	1	Описание животного. Устное сочинение по картине А. Комарова «Наводнение».
142	12.04	1	Морфологический разбор имени прилагательного.
143	15.04	1	Повторение по теме «Имя прилагательное».
144	16.04	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
145	17.04	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
<i>Глагол (19 часов).</i>			
146	18.04	1	Глагол как часть речи.
147	19.04	1	Не с глаголами.
148	22.04	1	Неопределенная форма глагола. Правописание тья, -тся в глаголах.
149	23.04	1	Виды глагола.
150	25.04	1	Буквы е-и в корнях с чередованием.
151	26.04	1	Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.
152	29.04	1	Прошедшее время.
153	30.04	1	Настоящее время.
154	06.05	1	Будущее время.
155	07.05	1	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола.
156	08.05	1	Морфологический разбор глагола.

157	13.05	1	Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688).
158	14.05	1	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.
159	15.05	1	Употребление времени.
160	16.05	1	Употребление «живого настоящего» в речи.
161	17.05	1	Повторение по теме «Глагол».
162	20.05	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».
163	21.05	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
164	22.05	1	Сочинение-рассказ по рисунку (упр. 701).
<i>Повторение и систематизация изученного (6 часов) .</i>			
165	23.05	1	Разделы науки о языке.
166	24.05	1	Орфограммы в приставках, корнях, окончаниях.
167	27.05	1	Употребление букв -Ъ и -Ь.
168	28.05	1	Знаки препинания в простом и сложном предложении.
169	29.05	1	Итоговый контрольный диктант.
170	30.05	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.