

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО кл.рук.
протокол № 1
от «27» августа 2018 г.

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по УВР
Е.Д. Зорина
«29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет русский язык
на 2018-2019 учебный год

Класс 3А, 3Б

Всего 170 часов. В неделю 5 часов.

2018 год

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф.Шанько «Обучение грамоте», программы «Русский язык», предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение», 2014 год.

Учебник:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс (В 2-х ч.)- М., Просвещение, 2014-2016

На изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 ч (34 учебные недели).

Программа разработана для обучающихся 3-х классов основной общеобразовательной школы.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание тем учебного курса «Русский язык»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов по программе
1	Язык и речь	2ч.
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14ч
3	Слово в языке и речи.	19ч
4	Состав слова.	16ч
5	Правописание частей слова.	29 ч.
6	Имя существительное.	31 ч.
7	Имя прилагательное.	18 ч.
8	Местоимение.	5 ч.
9	Глагол	21 ч.
10	Повторение	14 ч.
Итого		170

Содержание курса.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

<p>Язык и речь (2 ч)</p> <p>Наша речь и наш язык (2 ч) Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i></p>
<p>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</p> <p>Текст (повторение и углубление представлений о тексте) (2 ч)</p> <p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>орех.</i></p> <p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1ч)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации</p>

(восклицательные и невосклицательные). (3 ч).

Знаки препинания в конце предложений.

Слова с непроверяемым написанием: *овёс*.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление) (1 ч)

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения (повторение и углубление представлений)

(3 ч).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Слова с непроверяемым написанием: *восток восточный*.

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч).

“Слова с непроверяемым написанием: *заря*.”

Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание (2ч)

Связь слов в словосочетании. Определение словосочетания главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слова с непроверяемым написанием: *пшеница*.

Развитие речи. Составление предложений и текста из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Проверочная работа

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч)

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода*.

Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

Омонимы (1 ч).

Использование омонимов в речи.

Слова с непроверяемым написанием: *понедельник*

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание (1 ч).

Фразеологизмы (2 ч).

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Слова с непроверяемым написанием: *ракета*. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи (5 ч)

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).

Слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный*.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление) (2 ч).

Слова с непроверяемым написанием: **восемь, четыре, вторник, среда**.

Проверочная работа.

Однокоренные слова (1ч)

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слова с непроверяемым написанием: *картофель*.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) (7 ч)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения

Правописание слов с ударными (сочетания **жи— ши, ча—ща, чу—щу**) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (**ь**). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Слова с непроверяемым написанием: *овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Проект «Рассказ о слове».

Корень слова (3 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Работа со словарём однокоренных слов.

Слова с непроверяемым написанием: *столица*. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).

Формы слова. Окончание (3 ч)

Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин*.

Приставка (3 ч)

Суффикс (3 ч)

Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова (1ч)

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова (3 ч)

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе*

Проверочная работа.

Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проект «Семья слов».

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч).

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Слова с непроверяемым написанием: *четверг.*

Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч).

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Слова с непроверяемым написанием: *север, берег*

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (5 ч).

Слова с непроверяемым написанием: *пороша.*

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

(5 ч).

Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный.*

Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч).

Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.*

Правописание суффиксов и приставок (4 ч).

Правописание приставок и предлогов (3 ч).

Слова с непроверяемым написанием: *желать.*

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (5 ч).

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно

составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи (повторение и углубление представлений) (1ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол *предлог*, частица *не*, союз (общее представление).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)

Повторение и углубление представлений (8 ч)

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната, однажды.*

Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных (2 ч)

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*).

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных (7 ч)

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).

Слова с непроверяемым написанием: *кровать.*

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.

Проверочный диктант.

Падеж имён существительных (12 ч)

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Слова с непроверяемым написанием: *рябина*

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины

И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

*Слова с непроверяемым написанием: *рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.*

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч)

Работа с таблицей «Признаки падежей».

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Слова с непроверяемым написанием: *вокруг.*

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проект «„Зимняя“ страничка».

Проверочный диктант.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание (2 ч).

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Слова с непроверяемым написанием: *приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.*

Формы имён прилагательных Род имён прилагательных (4 ч).

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (**-ый, -ой, -ая, -яя**).

Слова с непроверяемым написанием: *сирень*.

Число имён прилагательных (2 ч)

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Слова с непроверяемым написанием: *поэт, звезда, животное*.

Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч)

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на

-ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч)

Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант.

МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье*.

Формирование бережного отношения к природе.

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление письма.

ГЛАГОЛ (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

*Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать)*.

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола

Начальная (неопределённая) **форма** глагола. Глагольные вопросы: **что делать?** и **что сделать?** (2 ч).

“Слова с непроверяемым написанием: *песок*.”

Число глаголов (2 ч)**Изменение глаголов по числам.**

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Времена глагола (5 ч).

Изменение глаголов по временам.

*Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой, солдат.*

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).

Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч). Обобщение знаний о глаголе (4 ч).

Морфологический разбор глагола.

Проверочная работа.**Контрольный диктант.**

Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

Повторение (14 ч)

**Календарно – тематическое планирование.
Русский язык. 3 класс (170 ч.).**

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема урока
Язык и речь (2 ч.)			
1.		1ч.	Наша речь. Виды речи.
2.		1ч.	Наш язык
Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч)			
3.		1ч.	Текст
4.		1ч.	Типы текстов.
5.		1ч.	Предложение.
6.		1ч.	Виды предложений по цели высказывания.
7.		1ч.	Виды предложений по интонации
8.		1ч.	Предложение с обращением
9.		1ч.	Р/Р Обучающее изложение «Путешественница»
10.		1ч.	Главные и второстепенные члены предложений.
11.		1ч.	Простое и сложное предложение.
12.		1ч.	Простое и сложное предложение. Закрепление
13		1ч.	Входной контрольный диктант
14		1ч.	Словосочетание.
15		1ч.	Словосочетание Закрепление.
16		1ч.	Контрольный диктант по теме «Предложение»
Слово и словосочетание (10 ч.)			
17.		1ч.	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.
18.		1ч.	Синонимы и антонимы
19.		1ч.	Омонимы
20.		1ч.	Слово и словосочетание
21		1ч.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)

22.		1ч.	Р/Р Обучающее изложение после зрительного восприятия текста.
23.		1ч.	Части речи. Повторение.
24.		1ч.	Имя существительное.
25.		1ч.	Имя прилагательное .
26.		1ч.	Глагол.
27.		1ч.	Что такое имя числительное?
28.		1ч.	Однокоренные слова.
29.		1ч.	Звуки и буквы. Гласные звуки.
30.		1ч.	Звуки и буквы. Согласные звуки.
31.		1ч.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
32.		1ч.	Р/Р Изложение текста Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.
33.		1ч.	Обобщение и закрепление пройденного. Контрольное списывание.
34.		1ч.	Проект «Рассказ о слове»
35.		1ч.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»
Состав слова. (16ч)			
36.		1ч.	Что такое корень слова?
37.		1ч.	Как найти в слове корень?
38.		1ч.	Сложные слова
39.		1ч.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
40.		1ч.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
41.		1ч.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
42.		1ч.	Значение приставок.
43.		1ч.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
44.		1ч.	Значение суффиксов.
45.		1ч.	Р/Р Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»
46.		1ч.	Что такое основа слова?

47.		1ч.	Обобщение знаний о составе слова
48.		1ч.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
49.		1ч.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.
50.		1ч.	Р/Р Обучающее изложение «Скворцы»
51.		1ч.	Проект «Семья слов»
Правописание частей слова. (29 ч.)			
52.		1ч.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
53.		1ч.	Правописание слов с безударной гласной в корне.
54.		1ч.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
55.		1ч.	Правописание слов с безударной гласной в корне.
56.		1ч.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
57.		1ч.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление.
58.		1ч.	Проверка слов с парными согласными в корне.
59.		1ч.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.
60.		1ч.	Р/Р Обучающее изложение «Клесты»
61.		1ч.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
62.		1ч.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.
63.		1ч.	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне.
64.		1ч.	Правописание слов с удвоенными согласными.
65.		1ч.	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.
66.		1ч.	Р/Р Сочинение по картине Васнецова В.М. «Снегурочка»
67.		1ч.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»
68.		1ч.	Правописание суффиксов и приставок.
69.		1ч.	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.
70.		1ч.	Правописание суффиксов и приставок. Орфограммы.
71.		1ч.	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.

72.		1ч.	Правописание приставок и предлогов.
73.		1ч.	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.
74.		1ч.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
75.		1ч.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
76.		1ч.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Закрепление.
77.		1ч.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правописание слов.
78.		1ч.	Р/Р Обучающее изложение «Песня скворца»
79.		1ч.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»
80.		1ч.	Проект «Составляем орфографический словарь»
Части речи. (76 ч.)			
81.		1ч	Части речи.
Имя существительное.(31 ч.)			
82.		1ч.	Имя существительное и его роль в речи.
83.		1ч.	Значение и употребление имён существительных в речи.
84.		1ч.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
85.		1ч.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление.
86.		1ч.	Р/Р Обучающее изложение «Мал, да удал.»
87.		1ч.	Собственные и нарицательные имена существительные.
88.		1ч.	Проект «Тайна имени»
89.		1ч.	Число имён существительных.
90.		1ч.	Число имён существительных. Закрепление.
91.		1ч.	Род имён существительных.
92.		1ч.	Род имён существительных. Закрепление.
93.		1ч.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
94.		1ч.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление.
95.		1ч.	Р/Р Обучающее изложение «Лев и мышь»
96.		1ч.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

97.		1ч.	Склонение имён существительных.
98.		1ч.	Падеж имён существительных
99.		1ч.	Падеж имён существительных. Закрепление.
100.		1ч.	Р/Р Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
101.		1ч.	Именительный падеж.
102.		1ч.	Родительный падеж.
103.		1ч.	Дательный падеж.
104.		1ч.	Винительный падеж.
105.		1ч.	Творительный падеж.
106.		1ч.	Предложный падеж.
107.		1ч.	Р/Р Обучающее изложение «Кот-хозяин»
108.		1ч.	Все падежи.
109.		1ч.	Обобщение знаний. Контрольное списывание.
110.		1ч.	Р/Р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
111.		1ч.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
112.		1ч.	Проект «Зимняя страничка»
Имя прилагательное. (18 ч.)			
113.		1ч.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.
114.		1ч.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Закрепление.
115.		1ч.	Роль прилагательных в тексте.
116.		1ч.	Текст-описание.
117.		1ч.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь»
118.		1ч.	Род имён прилагательных.
119.		1ч.	Изменение имён прилагательных по родам.
120.		1ч.	Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление.
121.		1ч.	Число имён прилагательных.
122.		1ч.	Число имён прилагательных. Закрепление.

123.		1ч.	Изменение имён прилагательных по падежам.
124.		1ч.	Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление.
125.		1ч.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»
126.		1ч.	Обобщение знаний. Контрольное списывание.
127.		1ч.	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»
128.		1ч.	Обобщение знаний. Работа с текстом.
129.		1ч.	Контрольный диктант по Теме «Имя прилагательное»
130.		1ч.	Проект «Имена прилагательные в загадках»
Местоимение. (5 ч.)			
131.		1ч.	Личные местоимения
132.		1ч.	Изменение личных местоимений по родам.
133.		1ч.	Местоимение.
134.		1ч.	Местоимение. Закрепление.
135.		1ч.	Р/Р Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»
Глагол (21 ч.)			
136.		1ч.	Значение и употребление глаголов в речи.
137.		1ч.	Значение и употребление глаголов в речи. Закрепление.
138.		1ч.	Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы синонимы и антонимы.
139.		1ч.	Неопределённая форма глагола.
140.		1ч.	Неопределённая форма глагола. Закрепление.
141.		1ч.	Число глаголов.
142.		1ч.	Число глаголов. Закрепление.
143.		1ч.	Времена глаголов.
144.		1ч.	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.
145.		1ч.	Изменение глаголов по временам.
146.		1ч.	Изменение глаголов по временам. Закрепление.
147.		1ч.	Р/Р Обучающее изложение «Лось»

148.		1ч.	Род глаголов в прошедшем времени.
149.		1ч.	Род глаголов в прошедшем времени. Закрепление.
150.		1ч.	Правописание частицы не с глаголами.
151.		1ч.	Правописание частицы не с глаголами. Закрепление.
152.		1ч.	Обобщение знаний о глаголе.
153.		1ч.	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.
154.		1ч.	Обобщение знаний о глаголе. Разбор глагола как части речи.
155.		1ч.	Обобщение знаний о глаголе. Подготовка к диктанту.
156.		1ч.	Контрольный диктант по теме «Глагол»
Повторение (14 ч.)			
157.		1ч.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.
158.		1ч.	Части речи. Обобщение.
159.		1ч.	Р/Р Обучающее изложение «Соловьиное гнездо»
160.		1ч.	Итоговая контрольная работа.
161.		1ч.	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного о слове, предложении.
162.		1ч.	Правописание окончаний имён прилагательных.
163.		1ч.	Правописание приставок и предлогов.
164.		1ч.	Правописание безударных гласных.
165.		1ч.	Правописание значимых частей слов.
166.		1ч.	Однокоренные слова.
167.		1ч.	Р/Р Обучающее изложение «Случай на болоте»
168.		1ч.	Текст.
169.		1ч.	Р/Р Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».
170.		1ч.	КВН «Знатоки русского языка»