

Западное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная  
общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО кл.рук.  
протокол № 1  
от « 27 » 08 2018г.

ПРОВЕРЕНО  
зам. директора по УВР  
Е.Д. Зорина Е.Д. Зорина  
« 29 » 08 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет** Окружающий мир

**Класс** 4 «А», 4 «Б»

**Учитель** Москвичева Дарья Александровна, Советкина-Фомина Ольга  
Владимировна

**Всего 68 часов (2 часа в неделю)**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Плешаков А. А. *Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»*. 1-4 классы, М. – Просвещение, 2014

**Учебник:**

Плешаков А.А. *Окружающий мир*. 4 класс (В 2-х ч.)- М., Просвещение, 2014-2016

**Цели изучения курса:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основные задачи содержания курса:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 ч в неделю - 68ч (34 учебные недели).

## Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

### **предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**ИКТ-компетентности:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

## Содержание курса и характеристика деятельности учащихся, 4 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч)</b>	
<p><b>Мир глазами астронома.</b> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей; <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Планеты солнечной системы.</b> Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. На основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку</b>. <b>Различать</b> планеты и спутники. <b>Работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <b>Практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Звездное небо – Великая книга Природы.</b> Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звезд в созвездии Тельца.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звездного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звездного неба знакомые созвездия. <b>Моделировать</b> изучаемые созвездия. <b>Определять</b> направление на север по Полярной звезде. <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

<p><b>Мир глазами географа.</b> Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий. <b>Находить</b> условные знаки на карте полушарий. <b>Обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества. <b>Составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. <b>Извлекать информацию</b> о географических объектах их дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Мир глазами историка.</b> Понятие об истории как науки. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Составлять рассказы</b> о мире, с точки зрения историка. <b>Характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого. <b>Обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. <b>Посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Когда и где?</b> Понятие о веке и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. <b>Обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях. <b>Работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Мир глазами эколога.</b> Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога. <b>Работать в паре: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению. <b>Знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. <b>Находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организаций в России, <b>готовить</b> сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b> Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. Наиболее значимые объекты Всемирно-</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия. <b>Различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>

<p>го природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	<p><b>Работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги.</p> <p><b>Читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений.</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных их Международной Красной книги и <b>готовить</b> сообщения о них.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Раздел «Природа России» (10 ч.)</b></p>	
<p><b>Равнины и горы России.</b>          Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте.</p> <p><b>Различать</b> холмистые и плоские равнины.</p> <p><b>Характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям.</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения.</p> <p><b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером.</p> <p><b>Работать со взрослыми: готовить</b> материалы к выставке «Где мы были».</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Моря, озера и реки России.</b>          Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, <b>рассказывать</b> о них по карте.</p> <p><b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мере борьбы с загрязнениями.</p> <p><b>Работать со взрослыми: готовить</b> материалы к выставке «Где мы были».</p> <p><b>Готовить</b> сочинения на тему урока.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Природные зоны России.</b>          Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высокая поясность.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> ее с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать предположения</b> о причинах их смены, осуществлять <b>самопроверку</b>.</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещенностью Солнцем поверхности</p>

	<p>Земли и сменой природных зон, <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами.  <b>Находить</b> на карте природных зон области высотной поясности.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Зона арктических пустынь.</b>  Местоположение зоны арктических пустынь.  Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  <b>Находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять <b>взаимопроверку</b>.  <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами.  <b>Работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b> как они приспособлены к условиям жизни, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания.  <b>Рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  <b>Характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану.  <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Тундра.</b>  Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  <b>Сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии, <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте.  <b>Выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и ее освещенности солнечными лучами.  <b>Работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания.  <b>Рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  <b>Характеризовать</b> зону тундры по плану, <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь.  <b>Изготавливать</b> макет участка тундры.  <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном и растительном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Леса России.</b>  Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  <b>Находить и показывать</b> на карте природных зон зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте.  <b>Устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги.  <b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон, <b>определять</b> с</p>

<p>связи в лесах.</p>	<p>помощью атласа-определителя растения лесов, <b>моделировать</b> характерные цепи питания.  <b>Сравнивать</b> природу тундры и лесных зон.  <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном и растительном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Лес и человек.</b>  Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  <b>Работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей.  <b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране.  <b>Обсуждать</b> правила поведения в лесу.  <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения.  <b>Характеризовать</b> лесные зоны по плану.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Зона степей.</b>  Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  <b>Сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям.  <b>Находить и показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте.  <b>Устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.  <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания.  <b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры.  <b>Обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения.  <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных зоны степей, <b>готовить</b> сообщения.  <b>Характеризовать</b> зону степей по плану.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Пустыни.</b>  Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли».</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  <b>Сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям.  <b>Находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте.  <b>Устанавливать зависимость</b> особенностей природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.  <b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания.</p>

	<p><b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p><b>Характеризовать</b> зону пустынь по плану.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>У Черного моря.</b> Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте природных зон зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p><b>Работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Характеризовать</b> зону субтропиков по плану.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)</b></p>	
<p><b>Наш край.</b> Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России.</p> <p><b>Находить</b> на политико-административной карте России свой регион, <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.</p> <p><b>Характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Поверхность нашего края.</b> Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.</p> <p><b>Обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края.</p> <p><b>Изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края.</p> <p><b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом, о наличии оврагов и истории их возникновения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Водные богатства нашего края.</b> Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона, <b>описывать</b> одну из рек по приведенному в учебнике плану, <b>составлять</b> план описания другого водного объекта.</p> <p><b>Моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей.</p>

	<p><b>Выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Наши подземные богатства.</b> Важнейшие подземные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p><b>Практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану, <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу.</p> <p><b>Сравнивать</b> изученные полезные ископаемые.</p> <p><b>Работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Земля – кормилица.</b> Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Различать</b> типы почв на иллюстрации учебника и образцах.</p> <p><b>Работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку</b>.</p> <p><b>Извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Жизнь леса.</b> Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии, <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, <b>выявлять</b> экологические связи в лесу.</p> <p><b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p><b>Моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p><b>Обсуждать</b> нарушение экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем.</p> <p><b>Характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Жизнь луга.</b> Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, определять растения луга в гербарии, <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрациям учебника, <b>выявлять</b> экологические связи на лугу.</p> <p><b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p><b>Моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять <b>взаимопроверку и коррекции</b>.</p> <p><b>Характеризовать</b> луговое сообщество региона по данному в учебнике плану.</p>

	<p><b>Сравнивать</b> природные особенности леса и луга.</p> <p><b>Приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Жизнь в пресных водоемах.</b> Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Работать в паре: описывать</b> водоем по фотографии, определять растения пресного водоема, <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме.</p> <p><b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p><b>Моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p><b>Характеризовать</b> пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью пресного водоема, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч.)</b> Природные сообщества родного региона.</p>	<p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы.</p> <p><b>Определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Фиксировать</b> результаты наблюдений.</p> <p><b>Сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>
<p><b>Растениеводство в нашем крае.</b> Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p><b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу.</p> <p><b>Практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, <b>различать</b> зерна зерновых культур. <b>Различать</b> сорта культурных растений.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Животноводство в нашем крае.</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p><b>Работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу.</p> <p><b>Различать</b> породы домашних животных.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
<p><b>Презентация проектов.</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>- <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта;</li> <li>- <b>готовить тексты</b> сообщений;</li> <li>- <b>выступать с сообщением</b> в классе;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)</b></p>	
<p><b>Начало истории человечества.</b> История первобытного общества. Первобытное искусство.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. <b>Обсуждать</b> роль огня и приручения животных. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника. <b>Рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. <b>Понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Мир древности: далекий и близкий.</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего Рима. <b>Находить</b> на карте местоположение древних государств. <b>Извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе. <b>Обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия. <b>Понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности. <b>Понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Средние века: время рыцарей и замков.</b> Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья. <b>Находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. <b>Описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. <b>Сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. <b>Понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества.</p>

	<p><b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b> Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> ее с длительностью Древнего мира и Средневековья</p> <p><b>Сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время.</p> <p><b>Проследить</b> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p><b>Характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b> Исследование Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных наций.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p><b>Рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</b></p>	
<p><b>Жизнь древних славян.</b> Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Анализировать</b> карту расселения племен древних славян.</p> <p><b>Выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. <b>Характеризовать</b> верования древних славян.</p> <p><b>Моделировать</b> древнеславянское жилище.</p> <p><b>Составлять</b> план рассказа на материале учебника.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Во времена Древней Руси.</b> Торговый путь из «варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках.</p> <p><b>Характеризовать</b> систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p><b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p> <p><b>Обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

<p><b>Страна городов.</b> Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Работать в группе: анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке. <b>Сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. <b>Обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b> Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. <b>Характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. <b>Выявлять</b> роль летописей для изучения истории России. <b>Характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. <b>Сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Трудные времена на Русской земле.</b> Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Проследить</b> по карте нашествие Батые на Русь. <b>Обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. <b>Рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника. <b>Находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. <b>Высказывать</b> свое отношение к личности Александра Невского. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Русь расправляет крылья.</b> Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII века – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси. <b>Рассказывать</b> по материалам учебника о Москве Ивана Калиты. <b>Проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Куликовская битва.</b> Поход Мамае на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск <b>Составлять</b> план рассказа о Куликовской битве. <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы. <b>Рассказывать</b> о поединке богатырей. <b>Осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России.</p>

Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<b>Иван Третий.</b> Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Начало освоения Сибири.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды. <b>Описывать</b> по иллюстрациям учебника изменения в облике Москвы. <b>Обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчание Ивана Грозного на царство. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<b>Мастера печатных дел.</b> Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. <b>Рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников. <b>Сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<b>Патриоты России.</b> Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<b>Петр Великий.</b> Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Освоение Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Рассказывать о реформе Петра I на основе материала учебника. <b>Описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. <b>Находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I. <b>Высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b> Биография М.В.Ломоносова. энциклопедический характер его деятельности. Освоение Московского университета.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Составлять</b> план рассказа о М.В.Ломоносове. <b>Прослеживать</b> по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета. <b>Высказывать</b> свое отношение к личности М.В.Ломоносова. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<b>Екатерина Великая.</b> Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьян-	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Описывать</b> достопримечательности Петербурга. <b>Сравнивать</b> положение различных слоев российского общества. <b>Рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачева. <b>Прослеживать</b> по карте рост территории государства. <b>Рассказывать</b> по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове. <b>Извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в XVIII веке. <b>Работать</b> с терминологическим слова-

<p>ства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.</p>	<p>риком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Отечественная война 1812 года.</b> Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. На основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. <b>Извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Страницы истории XIX века.</b> Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте транссибирскую магистраль. <b>Сопоставлять</b> исторические источники. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Россия вступает в XX век.</b> Николай II последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и октябрьской революций. <b>Составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану. <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Страницы истории 1920-1930-х годов.</b> Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. <b>Сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР. <b>Сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Великая война и великая Победа (2 ч.)</b> Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «все для фронта, все для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Моск-</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану. <b>Обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p>

<p>вой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад победы в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена победы.</p>	<p><b>Выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внес город в Победу.  <b>Собирать материал</b> о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе.  <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграла Великая Отечественная война в судьбе семьи. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Страна, открывшая путь в космос. Обобщение по разделу.</b>  Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.  <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> их в классе.  <b>Работать</b> с терминологическим словариком.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Раздел «Современная Россия» (9 ч)</b></p>	
<p><b>Основной закон России и права человека.</b>  Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  <b>Находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  <b>Анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка.  <b>Обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей.  <b>Готовить</b> проекты «Декларации прав», <b>обсуждать</b> их в классе.  <b>Работать</b> с терминологическим словариком.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Мы – граждане России.</b>  Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  <b>Различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь.  <b>Следить</b> за государственными делами по программам ТВ и печатным средствам массовой информации. <b>Работать</b> с терминологическим словариком.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Славные символы России.</b>  Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  <b>Знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств.  <b>Знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы.  <b>Выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств.  <b>Обсуждать</b>, зачем государству нужны символы.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

<p><b>Такие разные праздники.</b> Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <b>Знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение страны и каждого ее гражданина. <b>Выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в нашем крае. <b>Рассказывать</b> о своих любимых праздниках. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Путешествие по России (3)</b> Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. <b>Рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры. <b>Анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
<p><b>Презентация проектов.</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>- <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта;</li> <li>- <b>готовить тексты</b> сообщений;</li> <li>- <b>выступать с сообщением</b> в классе;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>

## Содержание программы (68 часов)

### *Земля и человечество (9 ч)*

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### *Природа России (10 ч)*

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### *Родной край - часть большой страны (15 ч)*

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### ***Страницы Всемирной истории (5 ч)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### ***Страницы истории России (20 ч)***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### ***Современная Россия (9 ч)***

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов по программе	Всего часов спланировано	В том числе на контрольные работы	В том числе на практические работы	Проекты
1	Земля и человечество	9 ч.	9 ч.	1	4	
2	Природа России	15 ч.	15 ч.	1	9	
3	Родной край - часть большой страны	10 ч.	10 ч.	1	6	1
4	Страницы всемирной истории	5 ч.	5 ч.	1		
5	Страницы истории России	20 ч.	20 ч.	1		1
6	Современная Россия	9 ч.	9 ч.	1		1
Итого		68	68	6	19	3

**Календарно – тематическое планирование.  
Окружающий мир. 4 класс (68 ч.).**

№ п/п	Дата		Тема урока
	4А	4Б	
<b><i>Земля и человечество (9 ч)</i></b>			
1.			Мир глазами астронома.
2.			Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»
3			Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира»
4.			Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»
5.			Мир глазами историка
6.			Когда и где? Практическая работа «Знакомство с историческими картами»
7.			Мир глазами эколога
8.			Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие
9.			Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Входная диагностика.
<b><i>Природа России (10 ч.)</i></b>			
10.			Равнины и горы России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»
11.			Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»
12.			Природные зоны России. Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»
13.			Зона арктических пустынь. Практическая работа «Выявление признаков приспособленности растений к условиям жизни в Арктике»
14.			Тундра. Практическая работа «Рассматривание гербарных эк-

№ п/п	Дата		Тема урока
	4А	4Б	
			земпляров растений тундры»
15.			Леса России. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны лесов»
16.			Лес и человек.
17.			Зона степей. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны степей»
18.			Пустыни. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны пустынь»
19.			У Чёрного моря. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны субтропиков». Проверим себя.
<b><i>Родной край - часть большой страны (15 ч).</i></b>			
20.			Наш край. Практическая работа «Знакомство с картой родного края»
21.			Поверхность нашего края
22.			Поверхность нашего края. Экскурсия
23.			Водные богатства нашего края
24.			Наши подземные богатства. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»
25.			Земля - кормилица
26.			Жизнь леса.
27.			Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»
28.			Жизнь луга. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга»
29.			Жизнь в пресных водах. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»
30.			Растениеводство в нашем крае.

№ п/п	Дата		Тема урока
	4А	4Б	
			Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур»
31.			Животноводство в нашем крае
32.			Проект «Природа родного края»
33.			Проверим себя и оценим свои достижения.
34.			Промежуточная диагностическая работа
<b><i>Страницы Всемирной истории (5 ч)</i></b>			
35			Начало истории человечества
36			Мир древности: далёкий и близкий
37			Средние века: время рыцарей и замков
38			Новое время: встреча Европы и Америки
39			Новейшее время: история продолжается сегодня.
<b><i>Страницы истории России (20 ч)</i></b>			
40			Жизнь древних славян
41			Во времена Древней Руси
42			Страна городов
43			Из книжной сокровищницы Древней Руси
44			Трудные времена на Русской земле
45			Русь расправляет крылья
46			Куликовская битва
47			Иван Третий
48			Мастера печатных дел
49.			Патриоты России
50.			Пётр Великий
51.			Михаил Васильевич Ломоносов
52.			Екатерина Великая. Проверочная работа
53.			Отечественная война 1812 года
54.			Страницы истории XIX века
55.			Россия вступает в XX век
56.			Страницы истории 1920 – 1930-х годов
57.			Великая война и великая Победа
58.			Великая война и великая Победа
59.			Страна, открывшая путь в космос.

№ п/п	Дата		Тема урока
	4А	4Б	
<b><i>Современная Россия (9 ч)</i></b>			
60.			Основной закон России и права человека
61.			Мы – граждане России
62.			Славные символы России
63.			Такие разные праздники
64.			Итоговая диагностическая работа
65.			Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)
66.			Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)
67.			Путешествие по России (по Волге, по югу России)
68.			Презентация проектов

## Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по окружающему миру к концу 4 класса.

В результате изучения окружающего мира четвероклассники *научатся*

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведет определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости,
- определять возможные причин наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу,
- определять необходимые мер раны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека,
- участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

## Четвероклассники *получат возможность научиться:*

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников; рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества; пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране, нашей планете.

## ***Контроль и система оценивания***

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы***, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Критериями оценивания*** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных

заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:***

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

### **Недочеты:**

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

В рабочей программе представлены контрольно – измерительные материалы для учащихся 3 класса в тестовой форме, которые составлены в соответствии с программой А.А. Плешакова. Все задания соответствуют программе общеобразовательных учреждений и требованиям к уровню подготовки учащихся. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – средней сложности, уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются несколько вариантов ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько верных ответов.

Тестовые задания взяты из сборника «Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир, 4 класс». Составитель И.Ф. Яценко, М., «Вако», 2014.

### *Перечень практических работ*

№ п/п		Тема
1	Практическая работа	Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
2	Практическая работа	Знакомство с картой звездного мира
3	Практическая работа	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
4	Практическая работа	Знакомство с историческими картами
5	Практическая работа	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России
6	Практическая работа	Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России
7	Практическая работа	Поиск и показ на физической карте природных зон России
8	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике
9	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре
10	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов
11	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей
12	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь
13	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков
14	Практическая работа	Знакомство с картой родного края
15	Практическая работа	Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств
16	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание
17	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание
18	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров растений вод и их распознавание
19	Практическая работа	Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание

## Виды контроля и диагностики

Тема	Тематический	Промежуточный	Комплексный	Предметный	Стандартизованный	Нестандартизованный	Итоговый	Включение в состав Портфолио	Дата
Входная контрольная работа. Стартовая диагностика			+		+			+	
«Земля и человечество ». Проверочная работа.	+			+	+				
«Природа России ». Проверочная работа	+				+				
Наши проекты «Природа родного края»						+		+	
«Родной край-часть большой страны ». Проверочная работа	+				+				
Промежуточная диагностика			+		+			+	
«Страницы всемирной истории ». Проверочная работа.	+				+				
Наши проекты «По страницам истории России»	+					+		+	
«Страницы истории России ». Проверочная работа.	+			+	+				
Наши проекты «Современная Россия».		+				+		+	
«Современная Россия» Проверочная работа.	+	+			+		+		
Итоговая диагностическая работа.			+		+		+	+	

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса  
Окружающий мир, 4 класс.**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы.</b>— М.: Просвещение, 2011.</p> <p><b>Учебники</b></p> <p>Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b> — М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>В учебниках на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.</p> <p>В учебниках имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения».</p>
<p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b> — М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов — «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.</p>
<p><b>Тесты</b></p> <p>Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. <b>Окружающий мир: Тесты: 4 класс.</b> — М.: Просвещение, 2014.</p> <p><b>Методические пособия</b></p> <p>Н.Ю. Васильева. <b>Окружающий мир: Поурочные разработки: 4 класс, М. «Вако», 2014</b></p> <p>Плешаков А. А. <b>От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.</b> — М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты. каждой тетради имеются ответы на все тесты.</p> <p>В книге представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы.</p> <p>В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное, сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах.</p>

Плешаков А. А. <b>Зелёные страницы.</b> Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение 2013.	В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» Пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — распознавание природных объектов.
<b>Печатные пособия</b>	
Плешаков А. А. <b>Таблицы по окружающему миру. 4 класс</b>	Таблицы представляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффектный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач.
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.	Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности
<b>Технические средства обучения</b>	
1. Классная доска. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер.	4. Мультимедийный проектор 5. Интерактивная доска.
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Видеофильмы по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения .	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</b>	
Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (по возможности цифровой). Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.	
<b>Натуральные объекты</b>	
Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений. Живые объекты (комнатные растения)	