

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 28 августа 2018 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Зорина Е.Д. Зорина
19 «августа» 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ № 27
Белецких И.И. И.И. Белецких
31 «августа» 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет обществознание
на 2018-2019 учебный год

Класс 8

Учитель Авдеева Наталья Евгеньевна

Всего 34 часа. В неделю 1 час.

2018 год

Рабочая программа по обществознанию предназначена для 8 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе программы Обществознание. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. - М., Просвещение, 2014

Учебник:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс - М., Просвещение, 2015-2016

Курс разработан в соответствии с обязательной частью учебного (образовательного) плана основного общего образования ГБОУ ООШ № 27 и предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме 34 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Обществознание»
Личностными результатами изучения предмета
«Обществознание» являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными
«Обществознание»

результатами изучения
являются следующие умения:

предмета

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

Добывать и критически оценивать информацию.

Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.

Обобщать. Группировать.

Сравнивать факты, явления и понятия. Устанавливать причинно-следственные связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.

Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Требования к уровню подготовки в конце 8-го класса 1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия)

Добывать и критически оценивать информацию:

о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Определять и объяснять своё отношение:

к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;

к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;

к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания,

самосовершенствования личности.

3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия) Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;

с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;

с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.

Содержание курса «Обществознание»

Тема 1. «Личность и общество»

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые

индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. «Сфера духовной культуры»

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные

планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. «Социальная сфера»

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Тема 4. «Экономика»

Потребности и ресурсы. Регулирование производства. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность и имущественные отношения. Рыночная экономика. Спрос, предложение, невидимая рука рынка. Производство, источник экономических благ. Предпринимательская деятельность.

Государство и экономика. Бюджет, налоги, распределение доходов, расходы. Потребление. Инфляция, семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на
освоение каждой темы**

| № п/п | Дата | Количество часов, отводимых на изучение темы | Тема урока |
|---|-------------|---|--|
| <i>Раздел 1. Личность и общество (6 часов)</i> | | | |
| 1 | | 1 | Что делает человека человеком |
| 2 | | 1 | Человек, общество, природа |
| 3 | | 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей |
| 4 | | 1 | Развитие общества |
| 5 | | 1 | Как стать личностью |
| 6 | | 1 | Повторение. Личность и общество |
| <i>Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)</i> | | | |
| 7 | | 1 | Сфера духовной жизни |
| 8 | | 1 | Мораль |
| 9 | | 1 | Долг и совесть |
| 10 | | 1 | Моральный выбор – это ответственность |
| 11 | | 1 | Образование |
| 12 | | 1 | Наука в современном обществе |
| 13 | | 1 | Религия как одна из форм культуры |
| 14 | | 1 | Повторение. Сфера духовной культуры |
| <i>Раздел 3. Социальная сфера (5 часов)</i> | | | |
| 15 | | 1 | Социальная структура общества |
| 16 | | 1 | Социальные роли и статусы |
| 17 | | 1 | Нации и межнациональные отношения |
| 18 | | 1 | Отклоняющееся поведение |
| 19 | | 1 | Повторение. Социальная сфера |
| <i>Раздел 4. Экономика (15 часов)</i> | | | |
| 20 | | 1 | Экономика и ее роль в жизни общества |
| 21 | | 1 | Главные вопросы экономики |
| 22 | | 1 | Собственность |
| 23 | | 1 | Рыночная экономика |
| 24 | | 1 | Производство – основа экономики |
| 25 | | 1 | Предпринимательская деятельность |
| 26 | | 1 | Роль государства в экономике |
| 27 | | 1 | Распределение доходов |
| 28 | | 1 | Потребление |
| 29 | | 1 | Инфляция и семейная экономика |
| 30 | | 1 | Безработица, ее причины и последствия |
| 31, | | 2 | Мировое хозяйство и международная торговля |
| 32 | | | |

| № п/п | Дата | Количество часов, отводимых на изучение темы | Тема урока |
|------------------|-------------|---|---------------------------------|
| 33 | | 1 | Повторение. Экономика |
| 34 | | 1 | Итоговое повторение и обобщение |