

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Зорина Е.Д. Зорина
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ № 27
Белецких И.И. Белецких
«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет обществознание

на 2018-2019 учебный год

Класс 7А, 7Б

Учитель Авдеева Наталья Евгеньевна

Всего 34 часа. В неделю 1 час.

2018 год

Рабочая учебная программа по обществознанию в 7 классе составлена на основе программы Обществознание. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. - М., Просвещение, 2014

Учебник:

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс - М., Просвещение, 2014-2015

Место и роль предмета в учебном плане Согласно учебному плану школы на изучение обществознания в 7 классе отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю. Рабочая программа по обществознанию для 7 классов рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Цели изучения обществознания в основной школе:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах

- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира

и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие

термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Дата | | Количество часов, отводимых на изучение темы | Тема урока |
|---|------|----|--|--|
| | 7А | 7Б | | |
| <i>Раздел 1. Мир вокруг меня (15 часов)</i> | | | | |
| 1 | | | 1 | Мир вокруг меня |
| 2, 3 | | | 2 | Что значит жить по правилам |
| 4, 5 | | | 2 | Права и обязанности граждан |
| 6 | | | 1 | Почему важно соблюдать законы |
| 7, 8 | | | 2 | Защита Отечества |
| 9, 10 | | | 2 | Что такое дисциплина |
| 11, 12 | | | 2 | Виновен – отвечай |
| 13, 14 | | | 2 | Кто стоит на страже закона |
| 15 | | | 1 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» |
| <i>Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)</i> | | | | |
| 16, 17 | | | 2 | Экономика и ее основные участники |
| 18, 19 | | | 2 | Мастерство работника |
| 20, 21 | | | 2 | Производство: затраты, выручка, прибыль |
| 22, 23 | | | 2 | Виды и формы бизнеса |
| 24, 25 | | | 2 | Обмен, торговля, реклама |
| 26, 27 | | | 2 | Деньги и их функции |
| 28 | | | 1 | Экономика семьи |
| 29 | | | 1 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» |
| <i>Раздел 3. Человек и природа (5 часов)</i> | | | | |
| 30 | | | 1 | Воздействие человека на природу |
| 31 | | | 1 | Охранять природу – значить охранять жизнь |
| 32 | | | 1 | Закон на страже природы |

| № п/п | Дата | | Количество часов, отводимых на изучение темы | Тема урока |
|----------|------|----|--|---------------------------------------|
| | 7А | 7Б | | |
| 33 | | | 1 | Практикум по теме «Человек и природа» |
| 34 | | | 1 | Итоговое повторение |