

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 27 08 2018 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Е.Д. Зорина
«29» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет история

на 2018 - 2019 учебный год

Класс 7А, 7Б

Учителя Белецких Светлана Яковлевна

Атутина Анна Дмитриевна

Всего 68 часов. В неделю 2 часа.

2018 год

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани, на основе рабочих программ:

- Всеобщая история. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы. - М., Просвещение, 2014

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016

Учебники:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (пол ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях, 7 кл., «Просвещение», 2016

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс -М., Просвещение, 2014-2015

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 340 часов, в 7 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 7 классе включает два курса: история Нового времени 1500-1800 – 28 часов и истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат..;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Содержание учебного предмета

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Дата | | Количество часов, отводимых на изучение темы | Тема урока |
|--|------|----|---|--|
| | 7А | 7Б | | |
| <i>Раздел 1. История Нового времени (1500-1800). Введение (1 час)</i> | | | | |
| 1 | | | 1 | Вводный урок: от Средневековья к Новому времени |
| <i>Раздел 2. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 часов)</i> | | | | |
| 2 | | | 1 | Технические открытия и выход к Мировому океану |
| 3 | | | 1 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия |
| 4 | | | 1 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе |
| 5 | | | 1 | Дух предпринимательства преобразует экономику |
| 6 | | | 1 | Европейское общество в раннее Новое время |
| 7 | | | 1 | Повседневная жизнь |
| 8 | | | 1 | Великие гуманисты Европы |
| 9 | | | 1 | Мир художественной культуры Возрождения |
| 10 | | | 1 | Рождение новой европейской науки |
| 11 | | | 1 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства |
| 12 | | | 1 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация |
| 13 | | | 1 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях |
| 14 | | | 1 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции |
| <i>Раздел 3. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 часа)</i> | | | | |
| 15 | | | 1 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций |
| 16 | | | 1 | Парламент против короля. Революция в Англии |
| 17 | | | 1 | Путь к парламентской монархии |

| № п/п | Дата | | Количество часов, отводимых на изучение темы | Тема урока |
|--|------|----|---|---|
| | 7А | 7Б | | |
| 18 | | | 1 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. |
| <i>Раздел 4. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)</i> | | | | |
| 19 | | | 1 | Великие просветители Европы |
| 20 | | | 1 | Мир художественной культуры Просвещения. |
| 21 | | | 1 | На пути к индустриальной эпохе |
| 22 | | | 1 | Английские колонии в Северной Америке |
| 23 | | | 1 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки |
| 24 | | | 1 | Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции |
| 25 | | | 1 | Французская революция. От монархии к республике. |
| 26 | | | 1 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |
| <i>Раздел 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)</i> | | | | |
| 27 | | | 1 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации |
| 28 | | | 1 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. |
| <i>Раздел 6. Россия в XVI веке (20 часов)</i> | | | | |
| 29 | | | 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий |
| 30 | | | 1 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. |
| 31 | | | 1 | Формирование единых государств в Европе и России |
| 32 | | | 1 | Российское государство в первой трети XVI в. |
| 33 | | | 1 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |
| 34 | | | 1 | Начало правления Ивана IV |
| 35 | | | 1 | Реформы Избранной Рады |
| 36 | | | 1 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |

| № п/п | Дата | | Количество часов, отводимых на изучение темы | Тема урока |
|--|------|----|---|--|
| | 7А | 7Б | | |
| 37 | | | 1 | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» |
| 38 | | | 1 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления |
| 39 | | | 1 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война |
| 40 | | | 1 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» |
| 41 | | | 1 | Народы России во второй половине XVI в. |
| 42 | | | 1 | Опричнина |
| 43 | | | 1 | Итоги царствования Ивана IV |
| 44 | | | 1 | Россия в конце XVI в. |
| 45 | | | 1 | Церковь и государство в XVI в. |
| 46 | | | 1 | Культура и народов России в XVI в. |
| 47 | | | 1 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. |
| 48 | | | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» |
| Раздел 7. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов) | | | | |
| 49 | | | 1 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. |
| 50 | | | 1 | Смута в Российском Государстве: причин, начало |
| 51 | | | 1 | Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами |
| 52 | | | 1 | Окончание Смутного времени |
| 53 | | | 1 | Экономическое развитие России в XVII в. |
| 54 | | | 1 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве |
| 55 | | | 1 | Изменения в социальной структуре российского общества |
| 56 | | | 1 | Народные движения в XVII в. |
| 57 | | | 1 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы |
| 58 | | | 1 | Россия в системе Международных |

| № п/п | Дата | | Количество часов, отводимых на изучение темы | Тема урока |
|----------|------|----|---|--|
| | 7А | 7Б | | |
| | | | | отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем |
| 59 | | | 1 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России |
| 60 | | | 1 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол |
| 61 | | | 1 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. |
| 62 | | | 1 | Культура народов России в XVII в. |
| 63 | | | 1 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. |
| 64 | | | 1 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |
| 65 | | | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» |
| 66 | | | 1 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.» |
| 67 | | | 1 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.» |
| 68 | | | 1 | Итоговое повторение |