

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО кл. рук.
Протокол №1
от «27» 08 2018 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Зорина Е.Д. Зорина
«29» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ №27
Белецких И.И. Белецких
«28» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет география

на 2018-2019 учебный год

Класс 6А, 6Б

Учитель Белецких Светлана Яковлевна

Всего 68 часов. В неделю 2 часа.

2018 год

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, География: программа: 5-9 классы /А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. – М.: Вентана-Граф,2014

Учебник:

Летягин А.А. География. Начальный курс, 6 кл., «Вентана-Граф», 2014 – 2016

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. В 6 классе в учебном плане ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 6 КЛАССА

Содержание раздела учебного предмета	Практические работы	Характеристика основных видов универсальных учебных действий обучающихся		
		личностные	метапредметные	предметные
Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты				
География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих	« Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом» (обучающая). «Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий» (обучающая).	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению -осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; - формирование коммуникативной компетентности в	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми	Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Использовать понятия компас для решения учебных задач по визированию и определению направлений на стороны горизонта

географических
открытий. Первые
научные экспедиции.
Экспедиционный
метод в географии.
Исследование
полярных областей
Земли. Изучение
Мирового океана.
Космическое
землеведение

общении и
сотрудничестве со
сверстниками,
взрослыми в
процессе
образовательной,
учебно-
исследовательско
й, творческой
деятельности;

результатами,

-умение оценивать
правильность
выполнения
учебной задачи,
собственные
возможности её
решения;

-владение
основами
самоконтроля,
самооценки;

Познавательные:
- владение устной и
письменной речью,

-смысловое чтение,

-умение работать с
различными
источниками
информации,
выделять главное в
тексте, строить
логическое
рассуждение,
делать выводы;

-умение создавать
модели и схемы
для решения
учебных и
познавательных
задач

Коммуникативные:
- умение
организовывать
учебное
сотрудничество и
совместную

Приводить примеры
результатов
выдающихся
географических
открытий и путешествий

Приводить примеры
результатов
выдающихся
географических
открытий и путешествий

**Отбирать источники
географической
информации** для
объяснения
происхождения
географических
названий.

деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе

Раздел 2. Изображение земной поверхности

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)	<p>«<i>Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний</i>» (итоговая)</p> <p>«<i>Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности</i>» (итоговая).</p> <p>«<i>Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек</i>» (итоговая)</p> <p>«<i>Определение по картам географических координат точек</i>» (итоговая).</p> <p>«Измерение</p>	<p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ,</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательско й, творческой и других видов деятельности;</p> <p>-будет развиваться опыт практической деятельности для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение планировать пути достижения целей под руководством учителя</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности,</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, азимут,</p> <p>Определять по плану направления и местоположение географических объектов</p> <p>Использовать понятия план местности, азимут, для решения учебных задач по ориентированию на местности,</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: абсолютная и относительная высота.</p> <p>Использовать понятия, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по определению</p>
---	--	---	---	--

<p>Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации</p>	<p>расстояний (в градусной мере и километрах) по глобусу и карте» (обучающая).</p> <p>«Определение координат своего населенного пункта на местности» (обучающая).</p>	<p>самоконтроля, самооценки;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение устной и письменной речью, - умение определять понятия, делать выводы; - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 	<p>относительных высот на местности по чтению плана</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.</p>
		<p>- смысловое чтение;</p>	
		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе 	

Раздел 3. Геосферы Земли

Тема 3.1. Литосфера

<p>Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. Разрушение и изменение горных пород и минералов</p>	<p>«Определение минералов и горных пород по образцам. Выявление способа использования местных горных</p>	<p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством 	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора.</p> <p>Приводить примеры форм рельефа суши и</p>
--	--	---	--	--

под действием
внешних процессов.
Виды выветривания.
Деятельность ветра,
воды и льда по
перемещению и
откладыванию
обломочного
материала.
Деятельность
человека,
преобразующая
земную поверхность
Формирование
рельефа земной
поверхности как
результат действия
внутренних и внешних
сил. Горный рельеф.
Различия гор по
высоте. Высочайшие
горы мира Равнинный
рельеф. Разнообразие
равнин по высоте.
Формы равнинного
рельефа. Крупнейшие
по площади равнины
мира Как изучают
рельеф океанического
дна. Части подводных
окраин материков.
Срединно-
океанические хребты.
Ложе океана, его
рельеф

пород в
хозяйственной
деятельности»
(обучающая).

*«Определение
по карте
географического
положения гор и
равнин»
(итоговая).*

*«Описание гор и
равнин по
географической
карте».*

на основе
мотивации к
обучению,

-формирование
коммуникативной
компетентности в
общении и
сотрудничестве со
сверстниками,
взрослыми ;

-будет
развиваться опыт
практической
деятельности

для чтения
физических карт

учителя; развивать
мотивы и интересы
своей
познавательной
деятельности;

-умение
планировать пути
достижения целей
под руководством
учителя,

- умение
соотносить свои
действия с
планируемыми
результатами,

-умение оценивать
правильность
выполнения
учебной задачи,
собственные
возможности её
решения;

-владение
основами
самоконтроля,
самооценки;

Познавательные:

- умение
определять понятия
и использовать
понятия для
решения учебных
задач ,

- умение создавать,
применять модели
и схемы для
решения учебных и
познавательных

дна Мирового океана,
стихийных природных
бедствий в литосфере и
возможных действий в
чрезвычайных
ситуациях.

**Выделять, описывать
и объяснять
существенные
признаки** минералов и
горных пород.

**Проводить
самостоятельный
поиск** географической
информации о своей
местности из разных
источников.

Приводить примеры
форм дна Мирового
океана

задач,

- смысловое чтение;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

Тема 3.2 Атмосфера

<p>Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной</p>	<p>«Изготовление «атласа облаков» (творческая).</p> <p>«Построение и анализ диаграммы облачности и осадков по данным своих наблюдений за погодой» (творческая).</p> <p>«Анализ суточного и месячного хода температуры воздуха по данным своих наблюдений за погодой. Построение розы ветров» (итоговая).</p>	<p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению,</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;</p> <p>-будет развиваться опыт практической деятельности</p> <p>для чтения карт погоды, для определения</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя,</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</p> <p>атмосфера</p> <p>Использовать понятия атмосфера для решения учебных задач по определению суточной температуры воздуха</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра;</p> <p>Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и</p>
---	--	---	---	---

поверхности.
Направление и скорость ветра.
Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы.
Муссоны Водяной пар.
Влажность воздуха.
Абсолютная и относительная влажность воздуха.
Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации.
Образование облаков.
Облака и их виды.
Туман. Образование и выпадение осадков.
Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды.
Изменение количества осадков в течение года Что такое климат.
Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели

температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления

учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные:

- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; и использовать понятия для решения учебных задач ,

- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- смысловое чтение;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

будущего состояния атмосферы.

Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 3.3. Гидросфера

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота

«*Определение по картам географического положения одного из океанов или морей. Описание его по географической карте*» (итоговая).

«*Определение по картам географического положения одной из крупнейшей рек Земли. Описание ее по плану*» (итоговая).

«*Наблюдение за поведением реки своей местности в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Описание реки своей местности*».

-осознание роли глобального океанического конвейера для природы и человека;
-будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт

Регулятивные:
-умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

Познавательные:
-умение составлять описание океанов и рек

Коммуникативные:
-умение работать индивидуально и в группе

Использовать понятия гидросфера, океан, море **для решения учебных задач** по созданию модели глобального океанического конвейера,

Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов

Составлять описание океанов, их географического положения.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки,

Приводить примеры
равнинных и горных
рек, озёр по
происхождению
озёрных котловин

**Отбирать источники
географической
информации** для
составления описаний
рек ,

**Составлять
описание** рек, их
географического
положения.

**Использовать
приобретенные знания
и умения** для чтения
физических карт, для
источников питания и
режима реки.

**Проводить
самостоятельный
поиск** географической
информации о своей
местности из разных
источников.

Тема 3.4. Биосфера и почвенный покров

Биологический
круговорот веществ.
Почва. Образование
почвы. Плодородие
почв.

Почвенные
организмы. В.В.
Докучаев. Рождение
науки о почвах

«Описание
почвенного
разреза своей
местности»
(обучающая).

-будет
развиваться опыт
практической
деятельности по
определению
механического
состава почвы.

Регулятивные:
-умение развивать
мотивы и интересы
своей
познавательной
деятельности;

-умение соотносить
свои действия с
планируемыми
результатами

Познавательные:
умение составлять

**Использовать
понятия** биосфера **для
решения учебных
задач** по определению
механического состава
почвы.

**Выделять, описывать
и объяснять
существенные
признаки** почвы,

Проводить

описание почв

самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников

Коммуникативные:

-умение работать индивидуально и в группе

Тема 3.5. Географическая оболочка Земли

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки.

Практическая работа №10.
«Построение модели природного комплекса своей местности» (итоговая).

-формирование целостного мировоззрения о современном мире

- **Регулятивные:**
-умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Знать и объяснять существенные признаки понятий:
географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса **для решения учебных задач** по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.

Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Познавательные:
-анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос

Образование рас в разных природных условиях

Коммуникативные:

-умение работать индивидуально и в группе

Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.

Приводить примеры представителей различных рас.

Отбирать источники географической информации для составления описаний

состава и строения географической оболочки.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе

Составлять описание представителей различных рас.

Природа и население своей местности (обобщение)

Особо охраняемые территории Ульяновской области
Взаимодействие компонентов природы: горных пород, воздуха, вод, животных и растений, почвы на примере своей местности.
Население своей местности. Населённые пункты. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, мероприятия по охране природы.

« Ознакомление с компонентами природы своей местности на экскурсии»

(обучающая).

«Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека» (итоговая)

Воспитание уважения к Отчеству, к своему краю

Формирование основ экологической культуры

Коммуникативные:

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Познавательные:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Находить информацию (в Интернете и других источниках) о особо охраняемых территориях

Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.

Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своей местности.

Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры.

Требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся:

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты. **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ,

отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу

и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата		Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
	6А	6Б		
<i>Раздел 1. Географическое познание нашей планеты (11 часов)</i>				
1, 2			2	Начало географического познания Земли
3			1	География в Средние века (Европа)
4, 5			2	География в Средние века (Азия)
6, 7			2	Великие географические открытия
8, 9			2	Географические открытия и исследования в XVI– XIX вв.
10, 11			2	Современные географические исследования.
<i>Раздел 2. Изображение земной поверхности (19 часов)</i>				
12			1	Изображения земной поверхности
13			1	Ориентирование на местности
14			1	Ориентирование на местности. Практикум
15			1	Топографический план и топографическая карта
16			1	Масштаб
17			1	Как составляют топографические планы и карты
18			1	Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности. Практикум
19			1	Рельеф местности. Относительная высота форм рельефа.
20			1	Изображение рельефа на топографических планах и картах
21			1	Виды планов и их использование.
22			1	Практическая работа «Чтение плана местности»
23			1	Повторение и обобщение знаний по теме «Топографический план»

№ п/п	Дата		Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
	6А	6Б		
24			1	Глобус — модель Земли.
25			1	Географические координаты. Географическая широта
26			1	Географические координаты. Географическая долгота
27			1	Определение расстояний и высот по глобусу
28			1	Географическая карта
29			1	Географические карты и навигация в жизни человека
30			1	Повторение и обобщение знаний и умений по разделу «Изображение земной поверхности»
Раздел 3. Геосферы Земли (32 часа)				
31			1	Минералы
32			1	Выветривание и перемещение горных пород
33			1	Рельеф земной поверхности. Горы суши
34			1	Равнины и плоскогорья суши
35			1	Рельеф дна Мирового океана
36			1	Обобщение знаний и умений по теме «Литосфера»
37			1	Как нагревается атмосферный воздух.
38			1	Атмосферное давление
39			1	Движение воздуха
40			1	Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха
41			1	Облака, их разнообразие.
42			1	Виды атмосферных осадков. Измерение осадков
43			1	Погода, описание погоды
44			1	Климат
45			1	Человек и атмосфера. Обобщение знаний по теме «Атмосфера».

46			1	Мировой океан – главная часть гидросферы.
47			1	Воды Мирового океана
48			1	Воды суши. Жизнь реки
49			1	Большие и малые реки
50			1	Озера.
51			1	Вода в «земных» кладовых.
52			1	Человек и гидросфера.
53			1	Обобщение знаний и умений по теме« Гидросфера».
54			1	Биосфера, её границы. Распространение организмов на Земле.
55			1	Природные зоны
56			1	Биологический круговорот. Почва.
57			1	Описание почвенного разреза своей местности.
58			1	Взаимосвязь оболочек Земли.
59			1	Географическая оболочка Земли – самый большой природный комплекс.
60			1	Человечество на Земле
61			1	Природная среда. Охрана природы. Красная книга.
62			1	Обобщение знаний и умений по темам «Биосфера» и «Географическая оболочка»
<i>Раздел 4. Природа и население своей местности 8 часов</i>				
63			1	Природные особо охраняемые территории своей местности.
64			1	Взаимодействие компонентов природы.
65			1	Население своей местности. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
66			1	Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
67, 68			2	Обобщающее повторение по курсу 6 класса