

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
от «17» 08 2018 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Е.Д. Зорина
«19» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет биология

на 2018-2019 учебный год

Класс 7А, 7Б

Учитель Белецких Светлана Яковлевна

Всего 68 часов. В неделю 2 часа.

2018 год

Рабочая программа составлена на основе Биология. 5-9 класс. Рабочая программа к УМК Сониной Н.И. и др. ФГОС. – Дрофа, 2015.

Учебник:

Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов 7 класс - М., Дрофа, 2014-2015.

Программа рассчитана на 68 часов(2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Роль предмета в формировании УУД

Личностные УУД, формируемые при изучении биологии в 7 классе:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических ценностей российского общества: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности школьника к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. Формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
6. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
8. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и др. деятельности;
10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях;
11. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата		Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
	7А	7Б		
<i>Раздел 1. Введение (1 час)</i>				
1			1	Многообразие живых организмов. Царства живой природы
<i>Раздел 2. Царство Прокариоты (3 часа)</i>				
2			1	Царство прокариот. Общие свойства прокариотических
3			1	Особенности строения прокариот. Лабораторная работа №1 «Зарисовка схемы строения прокариотической
4			1	Роль и значение прокариот в природе и в жизни человека.
<i>Раздел 3. Царство Грибы (4 часа)</i>				
5			1	Общая характеристика грибов
6			1	Отдел Настоящие грибы. Лабораторная работа №2 «Строение плесневого гриба
7			1	Классы Базидиомицеты Оомицеты.
8			1	Отдел Лишайники
<i>Раздел 4. Царство Растения (16 часов)</i>				
9			1	Общая характеристика царства Растения
10			1	Особенности жизнедеятельности растений
11			1	Подцарство Низшие растения. Строение и жизнедеятельность водорослей. Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения
12			1	Разнообразие и значение водорослей
13			1	Подцарство Высшие растения.
14			1	Отдел Моховидные. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего
15			1	Отдел Плауновидные и отдел Хвощевидные
16			1	Отдел Папоротниковидные. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения
17			1	Отдел Голосеменные растения.
18			1	Многообразие Голосеменных. Лабораторная работа №6 «Изучение строения и многообразия голосеменных
19			1	Происхождение и особенности строения

№ п/п	Дата		Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
	7А	7Б		
				покрытосеменных. Лабораторная работа №7 «Изучение строения
20			1	Систематика отдела Покрытосеменные
21			1	Семейства класса Двудольные растения.
22			1	Семейства класса Однодольные растения.
23			1	Многообразие, распространение
24			1	Контрольная работа по теме «Царство
Раздел 5. Царство Животные (39 часов)				
25			1	Общая характеристика царства Животные
26			1	Практическая работа «Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и
27			1	Общая характеристика одноклеточных(простейших) Лабораторная работа №8 «Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории
28			1	Многообразие и значение простейших.
29			1	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип
30			1	Особенности строения и жизнедеятельности
31			1	Бесполое и половое размножение кишечнополостных. Лабораторная работа №9 «Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у
32			1	Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в
33			1	Особенности строения плоских червей.
34			1	Многообразие и значение плоских червей. Лабораторная работа №10 «Жизненные циклы печеночного
35			1	Особенности строения и жизнедеятельности круглых червей. Многообразие и распространение круглых
36			1	Общая характеристика типа Кольчатые
37			1	Многообразие кольчатых червей. Лабораторная работа №11 «Внешнее

№ п/п	Дата		Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
	7А	7Б		
38			1	Контрольная работа по темам «Плоские черви», «Круглые черви», «Кольчатые
39			1	Общая характеристика типа Моллюски.
40			1	Многообразие и значение моллюсков. Лабораторная работа №12 «Внешнее строение моллюсков»
41			1	Происхождение членистоногих и особенности их организации.
42			1	Класс Ракообразные.
43			1	Класс Паукообразные
44			1	Общая характеристика насекомых.
45			1	Размножение и развитие насекомых.
46			1	Значение и многообразие насекомых.
47			1	Контрольная работа по теме
48			1	Общая характеристика иглокожих.
49			1	Общая характеристика Типа Хордовые. Подтип Бесчерепные.
50			1	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы.
51			1	Костные рыбы. Лабораторная работа №13 «Особенности внешнего строения рыб, связанные с образом жизни»
52			1	Общая характеристика земноводных.
53			1	Многообразие и роль земноводных в природе и в жизни человека.
54			1	Общая характеристика пресмыкающихся.
55			1	Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека.
56			1	Общая характеристика птиц. Лабораторная работа №14 «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их
57			1	Экологические группы птиц.
58			1	Роль птиц в природе и в жизни человека.
59			1	Контрольная работа по темам «Земноводные», «Пресмыкающиеся»,
60			1	Общая характеристика класса
61			1	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа №15 «Изучение строения млекопитающих»
62			1	Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

№ п/п	Дата		Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
	7А	7Б		
63			1	Контрольная работа по теме
<i>Раздел 6. Вирусы (3 часа)</i>				
64			1	Общая характеристика вирусов
65			1	Значение вирусов
66			1	Многообразие, особенности строения и происхождение
<i>Раздел 7. Обобщение и повторение (2 часа)</i>				
67			1	Многообразие живых организмов
68			1	Охрана и рациональное использование животного мира.