

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 27 08 2018 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Зорина Е.Д. Зорина
от 28 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ № 27
И.И. Белещих
от 27 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет английский язык

на 2018 - 2019 учебный год

Класс 9

Учитель Гордеева Анастасия Владимировна

Авдеева Наталья Евгеньевна

Всего 102 часа. В неделю 3 часа.

2018 год

Рабочая программа по английскому языку для 9-го класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 - 11 классов общеобр.учреждений.- Обнинск: Титул, 2014. Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю, т.е. 102 часа в год. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» ("Enjoy English") для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Учебник:

Биболетова М.З. Enjoy English 9 кл., «Титул», 2014-2015

Личностные результаты обучающихся 9 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Семья и друзья: мы счастливы вместе.(28ч)

Каникулы — время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и

девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

Раздел 2. Мир такой большой! Пора путешествовать.(21ч)

Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" By James Albridge). Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra's Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnya Polyana.

Раздел 3. Как научиться жить в мире?(29ч)

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" E. B. White).

Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

Раздел 4. Делая выбор, определяй свою жизнь.(24ч)

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата		Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Тема
	1 гр	2 гр		
Раздел 1. Семья и друзья: мы счастливы вместе.				
1.			1	Каникулы – время приключений и открытий.
2.			1	Каникулы - время путешествий.
3.			1	Видовременные формы активного залога.
4.			1	Различные виды отдыха.
5.			1	Проблемы подростков.
6.			1	Причины недопонимания между подростками и их родителями.
7.			1	Трудный выбор подростка: семья или друзья.
8.			1	Каким должен быть настоящий друг.
9.			1	Планы на неделю.
10.			1	Почему нам нужны друзья?
11.			1	Дружба.
12.			1	Дружба между мальчиками и девочками.
13.			1	Как стать идеальным другом.
14.			1	Характеризуем друзей.
15.			1	Самостоятельность и независимость в принятии решений.
16.			1	Разные модели поведения, черты характера.
17.			1	Достоинства и недостатки совместного проживания.
18.			1	Правила совместного проживания.
19.			1	Как мы проводим свободное время.
20.			1	Организация досуга.
21.			1	Отдых на природе.
22.			1	Места проведения досуга.
23.			1	Экскурсия для иностранных гостей в Москве.
24.			1	Телевидение: за и против.
25.			1	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростков.
26.			1	Закрепление пройденного материала.

27.			1	Повторительно - обобщающий урок.
28.			1	Контрольная работа.
Раздел 2. Мир такой большой! Пора путешествовать				
29.			1	Путешествие как способ познать мир
30.			1	Происхождение географических названий.
31.			1	Жизнь и путешествие Беринга.
32.			1	Известные путешественники.
33.			1	Географические названия.
34.			1	Возвратные местоимения.
35.			1	Модальные глаголы.
36.			1	Организованный и самостоятельный туризм. Агентства: отлеты и сборы.
37.			1	Учимся заполнять декларацию.
38.			1	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.
39.			1	Что должен знать и уметь путешественник.
40.			1	«Последний дюйм».
41.			1	Возможности отдыха молодых людей, впечатления.
42.			1	Мы в глобальной деревне.
43.			1	Англоязычная страна и родная страна.
44.			1	Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России.
45.			1	Исторические данные о названиях стран.
46.			1	Флористические символы.
47.			1	Закрепление пройденного материала.
48.			1	Повторительно - обобщающий урок.
49.			1	Контрольная работа.
Раздел 3. Как научиться жить в мире?				
50.			1	Семейные конфликты.
51.			1	Инфинитив и его функции в предложении.
52.			1	«Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи».
53.			1	Условные придаточные предложения.
54.			1	Конфликт между человеком и природой.
55.			1	Конфликт с родителями.
56.			1	Причины конфликтов.
57.			1	Возможные последствия конфликтов.

58.			1	Студенческий форум.
59.			1	Советы для решения конфликта.
60.			1	Пять шагов для решения конфликта.
61.			1	Конфликты в школьной жизни.
62.			1	Причины и способы решения семейных конфликтов.
63.			1	Письма в молодежный журнал.
64.			1	Письмо в газету по теме «Решение конфликта».
65.			1	Курение: за и против.
66.			1	Декларация прав человека.
67.			1	Наша планета без войн.
68.			1	Толерантность или конформизм.
69.			1	Права подростков.
70.			1	Военные конфликты XX века.
71.			1	Поездка по Америке.
72.			1	Что такое толерантность?
73.			1	Уроки толерантности.
74.			1	Условные придаточные предложения.
75.			1	История из жизни молодого человека.
76.			1	Закрепление пройденного материала.
77.			1	Повторительно - обобщающий урок.
78.			1	Контрольная работа.
Раздел 4. Делая выбор, определяй свою жизнь.				
79.			1	Пути получения образования.
80.			1	Проблемы подростков в выборе профессии.
81.			1	Планы на будущее.
82.			1	Популярные профессии.
83.			1	Резюме для поступления на работу и учебу.
84.			1	Официальное письмо.
85.			1	Роль английского языка в моей будущей профессии.
86.			1	Моя будущая профессия.
87.			1	Стереотипы, которые мешают жить.
88.			1	Учимся быть корректными.
89.			1	Политическая корректность.
90.			1	Политическая корректность в отношении инвалидов.
91.			1	Экстремальные виды спорта.
92.			1	Популярные виды спорта.
93.			1	Спорт для здоровья
94.			1	Молодежная мода и музыка.
95.			1	Музыка в жизни подростков.

96.			1	Взгляни на мир с оптимизмом.
97.			1	«Глобализация в нашей жизни».
98.			1	«Влияние глобализации на экономику».
99.			1	Закрепление пройденного материала.
100.			1	Контрольная работа.
101.			1	Повторительно - обобщающий урок.
102.			1	Итоговое повторение.