

Западное управление министерства образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«27 08 2018 г.

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР  
Зорина Е.Д. Зорина  
«29 08 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет английский язык

на 2018 - 2019 учебный год

Класс 8

Учитель Гордеева Анастасия Владимировна

Авдеева Наталья Евгеньевна

Всего 102 часа. В неделю 3 часа.

2018 год

Рабочая программа по английскому языку для 8-го класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 - 11 классов общеобр.учреждений.-Обнинск: Титул, 2014. Программа реализует принцип непрерывного образования по иностранным языкам в общеобразовательной школе, что соответствует современным потребностям личности и общества. Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Учебник:**

Биболетова М.З. Enjoy English 8 кл., «Титул», 2014-2015

**Рабочая программа направлена на формирование общей культуры**, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. На развитие таких качеств школьников, которые обеспечивают социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход.

**Основные содержательные линии.**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

**Цикл 1 «Чудесная планета, на которой мы живем».**

Темы для общения:

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные учёные, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана. Наводнение, засуха. Удивительные природные места в России и англоязычных странах. Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.).

На изучение темы отведено 28 часов, из них: 2 часа на мини-проекты: («Постер «Природные катаклизмы», «Почему природные катаклизмы так опасны в XXI веке?»), 2 часа на повторение пройденного, 1 час на контрольную работу.

**Цикл 2 Самый лучший друг в мире- это ты.**

Темы для общения:

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу. Причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа Д.Свифта «Путешествия Гулливера»). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь.

На изучение темы отведено 21 час, из них: 3 часа на мини-проекты («Совершенный мир», «Как спасти Землю»), 2 часа на повторение пройденного, 1 час на контрольную работу.

### **Цикл 3 «Масс Медиа: хорошо или плохо.»**

#### Темы для общения:

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиoprogramмы в России и англо-говорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение – способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные). Ежедневные и воскресные, таблоиды) и молодёжные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия – репортёр. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотеки. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространённые жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

На изучение темы отведено 30 часов, из них: 3 часа на мини-проекты («Сделай свою местную прессу лучше», «Почему Интернет?», «Выявление читательских интересов партнёров по общению»), 2 часа на повторение пройденного, 1 час на контрольную работу.

### **Цикл 4 «Кто такой успешный человек?»**

#### Темы для общения:

Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сёстрами), с друзьями и сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодёжный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Некоторые праздники и традиции англо-говорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег на примере сверстников из англо-говорящих стран

На изучение темы отведено 23 часа, из них: 1 час на контрольную работу, 1 час на итоговую комплексную контрольную работу, 2 часа на повторение.

**Формы организации учебного процесса является урок**, представленный в разнообразии его форм: урок-презентация, урок - виртуальное путешествие, урок-защита проекта, урок-соревнование, урок обобщения знаний. В учебном процессе предполагаются следующие виды взаимодействия: учитель-ученик, ученик-ученик, класс-ученик, парная, групповая работа.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Данный УМК обеспечивает преемственность между 7 и 8 классами. Учебник обеспечивает как развитие коммуникативных умений учащихся на английском языке во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), так и развитие и воспитание детей средствами английского языка. Содержание учебника соответствует интересам обучающимся в 8 классе, учитывает

их возрастные и психологические особенности. Учебник реализует современные требования федерального образовательного стандарта. Учебник может быть использован в составе любой системы учебников, в том числе в системе «Школа 2100».

Изучаемые в 8 классе темы «Страна изучаемого языка и родная страна, национальные праздники, традиции, обычаи, выдающиеся люди; переписка с зарубежными сверстниками способствуют воспитанию в учащихся системы базовых национальных ценностей: патриотизм, гражданственность, направлены на формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; на воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Темы «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность, черты характера человека» направлены на социализацию обучающихся, формирование культуры общения, развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. При формировании рабочей программы учитывался **региональный компонент**: изучаются темы: «Чем примечателен твой любимый край?», «Экология родного региона», местная пресса.

**Личностные результаты** обучающихся 8 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение изученных правил написания слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов: Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Participle I, Participle II, модальных глаголов can, may, must, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание некоторых национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание некоторых реалий стран/страны изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики курса 6 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную и проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, мультимедийными средствами);

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире. Осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке (сказки) и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические

события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Цикл 1 «Чудесная планета, на которой мы живем.»**

#### **Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России

Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные учёные, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана. Наводнение, засуха. Удивительные природные места в России и англоязычных странах. Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.)

**Грамматика:** Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for .

#### **Ученик должен знать:**

- Значение новых лексических единиц по темам «Климат и погода», «Вселенная»;
- Употребление артиклей с уникальными объектами.
- Употребление безличных предложений.
- Правила чтения;
- Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

#### **Ученик должен уметь:**

- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Рассказывать и расспрашивать о типичной погоде в разных уголках России, поддерживать разговор о погоде.
- Составлять прогноз погоды;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
- Передавать основное содержание текста;
- Писать сообщения по темам;
- Воспринимать информацию на слух;
- Высказывать свое мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова;
- Составлять вопросы к тексту;

**Практическое применение:** составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде», грамматический тест, заучивание стихотворения о погоде, сообщение «Климат твоего региона», устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

- Контрольная работа -1
- Мини-проекты:-2

-«Постер «Природные катаклизмы»

-Проект «Почему природные катаклизмы так опасны в XXI веке?»

### **Цикл.2**



**«Самый лучший друг в мире- это ты».**

**Окружающий мир. Путешествия.**

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу. Причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа Д.Свифта «Путешествия Гулливера»). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь.

**Грамматика:** Глаголы в форме Past Simple/Continuous (повторение). Глаголы в форме Past Perfect. Употребление артикля the с географическими названиями. Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion,-al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) used to. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

**Ученик должен знать:**

- Значение новых лексических единиц по теме «Стихийные бедствия»;
- Употребление артикля с географическими названиями;
- Основные способы словообразования;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Условные предложения 2,3 типа;
- Употребление структуры be /get used to;
- Значение новых лексических единиц по теме «Экология»;
- Признаки изученных грамматических явлений

**Ученик должен уметь:**

- Обсуждать с партнером стихийные бедствия;
- Рассказывать о природе своего края с опорой на ключевые слова;
- Воспринимать информацию на слух, выписывать необходимую информацию в таблицу;
- Описывать проявления различных стихий;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать текст о торнадо, землетрясении, разделять на смысловые части, озаглавливать их;
- Воспринимать информацию о природных «рекордсменах» и выбирать факты, относящиеся к России;
- Рассказывать о влиянии деятельности человека на природу;
- Подготовить сообщение на тему «Экологические проблемы нашего региона»;
- Выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- Контрольная работа
- Мини-проекты -2

- «Совершенный мир»

-«Как спасти Землю».

**Цикл 3**

**«Масс Медиа: хорошо или плохо».**

## **Средства массовой информации. Свободное время.**

Теле- и радиoprogramмы в России и англо-говорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение – способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные). Ежедневные и воскресные, таблоиды) и молодёжные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия – репортёр. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотеки. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространённые жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

**Грамматика:** Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

### **Ученик должен знать:**

- Распространенные аббревиатуры;
- Значение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»;
- Неисчисляемые существительные;
  - Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.
  - Словосочетания с формами на –ing.
  - Словосложение «прилагательное+существительное».

### **Ученик должен уметь:**

- Воспринимать информацию на слух и устанавливать соответствия;
- Рассказывать и расспрашивать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать текст о радиопередаче с извлечением информации;
- Рассказывать о радиостанциях России;
- Выражать свою точку зрения как СМИ объединяют людей;
- Рассказывать о телеканалах России;
- Писать сообщение о своей любимой телепередаче;
- Составлять диалоги по теме;
- Рассказывать о роли газет в нашей жизни;
- Читать текст о различных типах газет и выделять необходимую информацию;
- Составлять вопросы для интервью;
- Обсуждать, насколько опасна профессия репортера;
- Передавать содержание прочитанного;
- Контрольная работа.
- «Сделай свою местную прессу лучше».

«Почему Интернет?».

«Выявление читательских интересов партнеров по общению».

## **Цикл 4**

**«Кто такой успешный человек?».**

## **Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья. Свободное время. Мои друзья.**

Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сёстрами), с друзьями и сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодёжный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Некоторые праздники и традиции англо-говорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англо-говорящих стран)

**Грамматика:** Словообразование. Глаголь в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкции с инфинитивом: make smb.do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

### **Ученик должен знать:**

- Основные способы словообразования;
- Значение новых лексических единиц по теме «Успешные люди»;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Конструкции с

инфинитивом make smb.do smth; ask smb. to do smth.;

- Условные предложения 2,3 типов;
- Значение новых лексических единиц по теме «Взаимоотношения друг с другом», «Карманные деньги», «Праздники»;
- Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

### **Ученик должен уметь:**

- Читать интервью с полным пониманием, выбирать заголовок и девиз успешного человека;
- Рассказывать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком;
- Читать тексты об успешных людях и выделять нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами;
- Писать сообщение о знаменитых людях;
- Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на фото, выражать свое мнение об отношениях в семьях;
- Рассказывать о проблемах подростков;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Писать письмо в журнал о проблеме, которая волнует;
- Читать ответы журналиста и соотносить их с письмами;
- Прослушать текст о популярных праздниках, выделять необходимую информацию, устанавливать соответствия;
- Передавать содержание прочитанного с опорой на план;
- Писать короткое сообщение о своих семейных традициях;
- Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями;

- Рассказывать и расспрашивать собеседника, как он тратит карманные деньги; составлять диалог с продавцом по образцу;
- Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять;

**Практическое применение:** беседа по теме «Что делает человека успешным», монолог «Успешные люди», грамматический тест по теме «Пассив», выразительное чтение вслух абзацев текста, поздравительная открытка, устное сообщение «Семейные праздники», инсценировка диалогов.

- Контрольная работа.
- Итоговая комплексная контрольная работа.

в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (A2), допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Дата		Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
	1 гр	2 гр		
<b>Раздел 1. Прекрасная планета, где мы живем.</b>				
1.			1	У природы нет плохой погоды.
2.			1	Типичная британская погода.
3.			1	Прогноз погоды.
4.			1	До встречи в России.
5.			1	Наша планета – Земля.
6.			1	Что вы знаете о космосе?
7.			1	Человек и космическое пространство.
8.			1	Загадки Вселенной.
9.			1	Что вы делали вчера?
10.			1	У страха глаза велики.
11.			1	Пробы пера.
12.			1	Знаменитые космонавты.
13.			1	Present Perfect.
14.			1	Настоящее завершённое время.
15.			1	Путешествие в космос.
16.			1	Стихийные бедствия.
17.			1	Торнадо – это страшно.
18.			1	Осторожно: угроза стихийного бедствия!
19.			1	Необитаемый остров.
20.			1	Природный мир России.
21.			1	Богатства планеты Земля.
22.			1	Природа в разных уголках света.
23.			1	Пишем сценарий фильма о природе.
24.			1	Природа родного края.
25.			1	Телешоу «Земля. Наша планета.
26.			1	Закрепление пройденного материала.
27.			1	Повторительно - обобщающий урок.
28.			1	Контрольная работа.
<b>Раздел 2. Самый лучший друг в мире- это ты.</b>				
29.			1	Как защитить нашу планету?
30.			1	Проблемы экологии.
31.			1	Экология нашей планеты.
32.			1	Защитим планету вместе!
33.			1	Условные предложения.
34.			1	Что бы ты сделал, если...?

35.			1	Какой была наша планета?
36.			1	Читаем Джонатана Свифта.
37.			1	Идеальный мир.
38.			1	Откуда столько мусора и куда его девать?
39.			1	Земля- наш общий дом.
40.			1	О проблемах экологии по радио.
41.			1	Несколько шагов к чистой планете.
42.			1	Ты тоже можешь сохранить планету.
43.			1	Фильм о защите планеты Земля.
44.			1	Подведем итоги.
45.			1	Конференция по проблемам окружающей среды.
46.			1	Читальный зал.
47.			1	Закрепление пройденного материала.
48.			1	Повторительно - обобщающий урок.
49.			1	Контрольная работа.
<b>Раздел 3. Масс Медиа: хорошо или плохо</b>				
50.			1	Виды СМИ.
51.			1	Радио и телевидение.
52.			1	Пробуемся на роль радиоведущего.
53.			1	Новый год у телевизора.
54.			1	Телевидение.
55.			1	Ты любишь телевикторины?
56.			1	Почувствуй себя корреспондентом.
57.			1	Периодика в нашей жизни.
58.			1	О чем вы читаете в газетах и журналах?
59.			1	Учимся писать статьи.
60.			1	Скромность – это хорошо.
61.			1	Хотел бы ты стать репортером?
62.			1	Рассказ о хорошем человеке.
63.			1	Роль книг в нашей жизни.
64.			1	Книги- источник знаний.
65.			1	Почему книги до сих пор популярны?
66.			1	Книги как часть СМИ.
67.			1	Учимся докладывать.
68.			1	Косвенная речь.
69.			1	Читать или не читать?
70.			1	Краткость – сестра таланта.
71.			1	Любимый писатель.
72.			1	Герои книг британской литературы.
73.			1	В мире книг.
74.			1	Любимая книга.
75.			1	Справочник, словарь, энциклопедия...

76.			1	Ток – шоу.
77.			1	Закрепление пройденного материала.
78.			1	Повторительно - обобщающий урок.
79.			1	Контрольная работа.
<b>Раздел 4. Кто такой успешный человек?</b>				
80.			1	Успешная личность. Это о тебе?
81.			1	Что необходимо для достижения успеха?
82.			1	Портрет успешного человека.
83.			1	Моя семья – мой путь к успеху.
84.			1	Проблемы в семье.
85.			1	Проблемы подростков решаемы.
86.			1	Телефон доверия.
87.			1	Примеры из прошлого.
88.			1	Праздник в доме.
89.			1	Британские и американские праздники.
90.			1	Праздники в России.
91.			1	Фольклорные праздники.
92.			1	Семейные традиции.
93.			1	Поздравь друга.
94.			1	Насколько ты независим?
95.			1	Как заработать на карманные расходы.
96.			1	Работа для подростков
97.			1	В читальном зале.
98.			1	Викторина.
99.			1	Закрепление пройденного материала.
100.			1	Контрольная работа.
101.			1	Повторительно - обобщающий урок.
102.			1	Итоговое повторение.