

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
07 08 2018 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Зорина Е.Д.
19 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ №27
И.И. Белецких
от 30 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет **английский язык**
на **2018 - 2019** учебный год

Класс **6А, 6Б**

Учитель **Гордеева Анастасия Владимировна**

Авдеева Наталья Евгеньевна

Всего **102** часа. В неделю **3** часа.

2018 год

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»./ Авт. Апальков В.Г. - М., Просвещение, 2015. Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю, т.е. 102 часа в год. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 6 класса общеобразовательных учреждений.

Учебник:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык (Spotlight). 6 класс - М., Просвещение, 2016

Планируемые результаты:

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Основное содержание программы

Модуль 1. Кто есть кто? (11ч.)

- Страны и национальности; Великобритания. Лондон
- Страна, где я живу
- Счастливые события.

Модуль 2. Вот и мы! (11ч.)

Досуг и увлечения

- Свободное время; Игры
- Покупка подарка

Модуль 3. Поехали! (10 ч.)

Основы безопасности на улице.

- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения
- Как добраться до...?

Модуль 4. День за днём. (11 ч.)

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день...

Модуль 5. Праздники. (11ч.)

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов

Модуль 6. На досуге. (9ч.)

Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.(9ч.)

- Жизнь в прошлом
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок
- Игрушки в прошлом

Модуль 8. Правила и инструкции. (8ч.)

Права и обязанности человека, ребенка.

Инструкции.

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки-9ч.

- Еда
- Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
- Давай готовить
- Здоровая еда

Модуль 10. Каникулы-13ч.

- Планы на каникулы
- Открытка с отдыха

Тематическое планирование по английскому языку для 6 класса (Spotlight-6)

| № п п | Дата | | | Количество часов, отводимых на изучение темы | Тема урока |
|--|------|------|----|--|--|
| | 6А | | 6Б | | |
| | 1 гр | 2 гр | | | |
| Модуль 1: Тема: «Кто есть кто?» 11 часов. | | | | | |
| 1. | | | | 1 | Члены семьи. |
| 2. | | | | 1 | Члены семьи. Притяжательный падеж. |
| 3. | | | | 1 | Кто ты? Удостоверение личности. |
| 4. | | | | 1 | Притяжательные местоимения. |
| 5. | | | | 1 | Моя страна. |
| 6. | | | | 1 | Великобритания. |
| 7. | | | | 1 | Проект «Моя Родина». |
| 8. | | | | 1 | Знакомство, приветствия. |
| 9. | | | | 1 | Чтение. Планета Земля. |
| 10. | | | | 1 | Повторение изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. |
| 11. | | | | 1 | Самостоятельная работа)Ч1 по теме: «Кто есть кто?», «Притяжательные прилагательные и местоимения» |
| Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов. | | | | | |
| 12. | | | | 1 | Работа над ошибками. Порядковые числительные |
| 13. | | | | 1 | Месяца и времена года. |
| 14. | | | | 1 | У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», "некоторое количество". «некоторое количество». |
| 15. | | | | 1 | Моя гостиная |
| 16. | | | | 1 | По соседству: Мой микрорайон. |
| 17. | | | | 1 | Знаменитые улицы. |
| 18. | | | | 1 | Слова связки в предложении. |
| 19. | | | | 1 | Заявка на обслуживание. |
| 20. | | | | 1 | Чтение. План - чертеж в масштабе. |
| 21. | | | | 1 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. |
| 22. | | | | 1 | Контрольная работа Х1 по теме: «Вот и мы! », «Предлоги места и времени». |
| Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов. | | | | | |
| 23. | | | | 1 | Работа над ошибками. Безопасность на дорогах. |
| 24. | | | | 1 | Повелительное наклонение. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| 25. | | | | 1 | В движении. |
| 26. | | | | 1 | Модальный глагол «мочь». |
| 27. | | | | 1 | С ветерком. |
| 28. | | | | 1 | Виды транспорта в Лондоне. |
| 29. | | | | 1 | Как спросить дорогу? |
| 30. | | | | 1 | Чтение. «Что означает красный цвет?». |
| 31. | | | | 1 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. |
| 32. | | | | 1 | Самостоятельная работа №2 по теме «Повелительное наклонение» |
| Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов | | | | | |
| 33. | | | | 1 | Работа над ошибками. День и ночь - сутки прочь. |
| 34. | | | | 1 | Наречия частотности. |
| 35. | | | | 1 | Как насчет ... ? |
| 36. | | | | 1 | Простое настоящее время. |
| 37. | | | | 1 | Мой любимый день. |
| 38. | | | | 1 | Жизнь подростков в Великобритании. |
| 39. | | | | 1 | Проект «Жизнь подростков в России». |
| 40. | | | | 1 | Назначение/отмена встречи. |
| 41. | | | | 1 | Чтение. «Вычерчиваем числа». |
| 42. | | | | 1 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. |
| 43. | | | | 1 | Контрольная работа К92 по теме: «День за днем», «Простое настоящее время» |
| Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов. | | | | | |
| 44. | | | | 1 | Работа над ошибками. Время праздников. |
| 45. | | | | 1 | Настоящее длительное время (утвердительная форма). |
| 46. | | | | 1 | Отпразднуем. |
| 47. | | | | 1 | Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). |
| 48. | | | | 1 | Особые дни |
| 49. | | | | 1 | Шотландские игры |
| 50. | | | | 1 | Проект «Важное событие». |
| 51. | | | | 1 | Как заказать цветы. |
| 52. | | | | 1 | Чтение. «В Зазеркалье». |
| 53. | | | | 1 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| 54. | | | | 1 | Самостоятельная работа Х3 по теме: «Праздники», «Настоящее длительное время» |
| Модуль 6. Тема: « На досуге» 9 часов | | | | | |
| 55. | | | | 1 | Работа над ошибками. Свободное время. Составные существительные. |
| 56. | | | | 1 | Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. |
| 57. | | | | 1 | Скоротаем время. |
| 58. | | | | 1 | Настольные игры. |
| 59. | | | | 1 | Проект «Любимая настольная игра».. |
| 60. | | | | 1 | Покупаем подарки. |
| 61. | | | | 1 | Чтение. «Кукольные театр». |
| 62. | | | | 1 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. |
| 63. | | | | 1 | Контрольная работа №3 по теме: «На досуге», «Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени» |
| Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 9 часов. | | | | | |
| 64. | | | | 1 | Работа над ошибками. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. |
| 65. | | | | 1 | Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции. |
| 66. | | | | 1 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени |
| 67. | | | | 1 | Они были первыми. |
| 68. | | | | 1 | Стальной человек. |
| 69. | | | | 1 | Проект «Известные люди». |
| 70. | | | | 1 | В бюро находок. |
| 71. | | | | 1 | Чтение. «Играя в прошлое». |
| 72. | | | | 1 | Самостоятельная работа К4 по теме: «Вч |
| Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 8 часов. | | | | | |
| 73. | | | | 1 | Работа над ошибками. Таковы правила. |
| 74. | | | | 1 | Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательных формах. Степени сравнения. |
| 75. | | | | 1 | |
| 76. | | | | 1 | Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. |
| 77. | | | | 1 | Вершины мира |
| 78. | | | | 1 | Заказ театральных билетов. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 79. | | | | 1 | Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?». |
| 80. | | | | 1 | Самостоятельная работа №5 по теме: «Правила и инструкции», модальные глаголы |
| Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 9 часов. | | | | | |
| 81. | | | | 1 | Работа над ошибками. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
| 82. | | | | 1 | Что в меню? |
| 83. | | | | 1 | Заказ еды. |
| 84. | | | | 1 | Давай готовить! |
| 85. | | | | 1 | Кафе и закусочные в Великобритании. |
| 86. | | | | 1 | Проект «Любимое кафе» |
| 87. | | | | 1 | Заказ столика в ресторане. |
| 88. | | | | 1 | Чтение. «Кулинария». |
| 89. | | | | 1 | Самостоятельная работа Х6 по теме «Еда и напитки». |
| Модуль 10. Тема: «Каникулы» 13 часов. | | | | | |
| 90. | | | | 1 | Работа над ошибками. Планы на каникулы. |
| 91. | | | | 1 | Какая погода? Настоящее длительное время. |
| 92. | | | | 1 | Выходные с удовольствием. |
| 93. | | | | 1 | В Эдинбург на Каникулы. |
| 94. | | | | 1 | Проект «Туристический справочник». Бронирование номера в гостинице. |
| 95. | | | | 1 | Контрольная работа №9.4 по теме: «Каникулы», конструкция «Собираться что-либо сделать» |
| 96. | | | | 1 | Повторение Модуль 1-5 |
| 97. | | | | 1 | Повторение Модуль 5-10 |
| 98. | | | | 1 | Подготовка к контрольной работе |
| 99. | | | | 1 | Итоговая контрольная работа. |
| 100. | | | | 1 | Работа над ошибками. |
| 101. | | | | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 102. | | | | 1 | Итоговое занятие. |