

Западное управление министерства образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«27» 08 2018 г.

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР  
*Е.Д. Зорина*  
«27» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ ООП № 27  
*И.И. Белецкий*  
от «28» 08 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет английский язык

на 2018 - 2019 учебный год

Класс 2А, 2Б

Учитель Гордеева Анастасия Владимировна

Всего 68 часов. В неделю 2 час.

2018 год

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Программы по английскому языку. 2-4 классы (по УМК «Spotlight»/ Авт. Н.И.Быкова, Дж.Джули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – М., Планета) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

#### **Учебник:**

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс- М., Просвещение, 2014

#### **Универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Личностные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего

школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные

результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими

содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### ***1. Диалогическая форма***

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### ***2. Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

***В говорении*** выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **В русле аудирования**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**В письме** выпускник также научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Во 2 классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом нетрадиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Выпускник 2 класса научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению УМК «Английский в фокусе» (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*).
- Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.
- Чтение по транскрипции изученных слов.

Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексический минимум учебника для 2 класса составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены

- простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.),
- оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.)
- речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?* И т. д.).

В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования:

- суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*;
- словосложение: *bathroom, sunglasses*;
- конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*.

Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

Таким образом, выпускник 2 класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи.**

Грамматические явления представлены на страницах учебника «Английский в фокусе» в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме 2 класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике:

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

- Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

- Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*".

- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).

- Притяжательный падеж имён существительных.

- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these*)

- Количественные числительные до 10,

- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Стандарт / тематика	Кол-во часов
1	Знакомство(с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	10 часов
2	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)	16 часов
3	Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч). Выходной день (в кукольном театре), каникулы	14 часов
4	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет и не умеет делать (4 часа)	4 часа
5	Мир вокруг меня. дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5ч)	14 часов
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5ч)	10 часов

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Дата		Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
	2А	2Б		
<i>Давайте начнем (7 часов)</i>				
1			1	Знакомство с английским языком. Приветствия.
2			1	Мои первые буквы (a-h)
3			1	Мои первые буквы (i-q)
4			1	Мои первые буквы (r-z)
5			1	Буквы вместе sh, ch.
6			1	Буквы вместе th, ph.
7			1	Большие и маленькие
<i>Моя семья (4 часа)</i>				
8			1	Знакомство с героями учебника.
9			1	Выполнение различных команд.
10			1	Моя семья.
11			1	Моя семья. Цвета.
<i>Мой дом (11 часов)</i>				
12			1	Мой дом.
13			1	Дом на дереве.
14			1	Где Чаклз?
15			1	Закрепление темы «Где Чаклз?»
16			1	В ванной.
17			1	Закрепление темы «В ванной».
18			1	Моя спальня.

№ п/п	Дата		Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
	2А	2Б		
19			1	Работа над рассказом «Мой сад».
20			1	Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 1.
21			1	Теперь я знаю.
22			1	Контроль знаний учащихся.
<b><i>Мой день рождения (11 часов)</i></b>				
23			1	Мой день рождения!
24			1	Я счастлив!
25			1	Вкусный шоколад!
26			1	Я люблю шоколад!
27			1	Моя любимая еда!
28			1	Открытка «С днем рождения»
29			1	Национальная еда.
30			1	Закрепление темы «Национальная еда».
31			1	Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 2.
32			1	Теперь я знаю.
33			1	Контроль знаний учащихся.
<b><i>Мои животные (12 часов)</i></b>				
34			1	Мои животные!
35			1	Мои животные!
36			1	Я умею прыгать!
37			1	Ты умеешь прыгать?
38			1	В цирке!

№ п/п	Дата		Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
	2А	2Б		
39			1	Играем в цирк.
40			1	Работа над рассказом «Я люблю животных!»
41			1	Домашние питомцы.
42			1	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.
43			1	Теперь я знаю
44			1	Повторение темы «Числительные от 1 до 10».
45			1	Контрольная работа по теме «Числительные от 1 до 10».
<b><i>Мои игрушки (11 часов)</i></b>				
46			1	Работа над ошибками. Мои игрушки!
47			1	Игрушки в коробке.
48			1	У нее голубые глаза.
49			1	Внешность.
50			1	Отличный мишка!
51			1	Давай сделаем куклу!
52			1	Работа над рассказом «Моя любимая игрушка!»
53			1	Старинные русские игрушки
54			1	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.
55			1	Теперь я знаю
56			1	Повторение темы «Игрушки в коробке».

№ п/п	Дата		Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
	2А	2Б		
<i>Мои каникулы (12 часов)</i>				
57			1	Мои каникулы!
58			1	Что на мне надето?
59			1	Сегодня ветрено!
60			1	Закрепление темы «Погода».
61			1	Мой волшебный остров.
62			1	Закрепление темы «Мой волшебный остров».
63			1	Давай одеваться!
64			1	Теперь я знаю
65			1	Повторение тем «Одежда», «Погода».
66			1	Контрольная работа по темам «Погода», «Одежда».
67			1	Работа над ошибками. Работа над рассказом «Мои каникулы!»
68			1	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.