

Западное управление министерства образования и науки Самарской области государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол №1
от «27» августа 2018г

Проверено:
Зам. директора по УВР
Е.Д. Зорина Е.Д. Зорина
«29» августа 2018г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **Русский язык**
на 2018-2019 год

Класс: **2А, 2Б**

2018 год

Планируемые результаты освоения русского языка

Программа разработана на основе программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф.Шанько «Обучение грамоте», программы «Русский язык», предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение», 2014 год.

Учебник:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.2 класс. -М., Просвещение, 2014-2016

Во 2 классе на изучение курса отводится по **170** ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Программа предназначена для обучающихся 2 класса общеобразовательной школы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты:

-иметь понятие основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

-иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.

Обучающиеся получают представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания значимости хорошего владения русским языком;
- развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения программы «Русский язык».

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения, осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- иметь позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- уметь находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать, такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения (в объёме изученного);
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- иметь потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

-названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова , сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- писать слова с двойными согласными;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуко - буквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Содержание тем учебного курса

Наша речь(4ч)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

Текст (3ч)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками

Предложение (14ч)

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные

предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Слова, слова, слова... (22ч)

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Звуки и буквы (34ч)

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

Части речи (47ч)

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение Обобщение знаний о написании заглавной буквы Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение (17ч)

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
НАША РЕЧЬ 4 ч.			
1		1	Знакомство с учебником. Виды речи.
2		1	Что можно узнать о человеке по его речи?
3		1	Диалог и монолог.
4		1	Проверка знаний. Тест по теме: «Речь»
ТЕКСТ 3 ч.			
5		1	Текст.
6		1	Тема и главная мысль текста.
7		1	Части текста.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ 14 ч.			
8		1	Предложение.
9		1	Составление предложений.
10		1	Контрольное списывание по теме: «Предложение».
11		1	Главные члены предложения. Словарный диктант.
12		1	Вводная контрольная работа
13		1	Работа над ошибками.
14		1	Второстепенные члены предложения.
15		1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
16		1	Распространённое и нераспространённое предложения.
17		1	Связь слов в предложении.
18		1	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».
19		1	Анализ сочинения. Работа над ошибками.
20		1	Контрольный диктант по теме: «Связь слов в предложении» .
21		1	Работа над ошибками.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...22 ч			
22		1	Лексическое значение слова.
23		1	Закрепление по теме: «Лексическое значение слова».
24		1	Однозначные и многозначные слова.
25		1	Прямое и переносное значение многозначных слов.
26		1	Синонимы.
27		1	Антонимы.
28		1	Закрепление по теме: «Антонимы»
29		1	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова».
30		1	Работа над ошибками.
31		1	Родственные слова.
32		1	Закрепление по теме: «Родственные слова».

33		1	Корень слова. Однокоренные слова.
34		1	Закрепление по теме: «Корень слова. Однокоренные слова».
35		1	Слоги ударные и безударные. Словарный диктант.
36		1	Определение ударного слога в слове.
37		1	Закрепление по теме: «Ударные и безударные слоги».
38		1	Перенос слова.
39		1	Закрепление по теме: «Перенос слов».
40		1	Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчика».
41		1	Проверочная работа по теме: «Слова, слова, слова...».
42		1	Контрольный диктант по теме: «Родственные слова».
43		1	Работа над ошибками.
Звуки и буквы 34 ч.			
44		1	Звуки и буквы.
45		1	Алфавит.
46		1	Закрепление по теме: «Алфавит». Словарный диктант.
47		1	Имена собственные.
48		1	Правописание имен собственных.
49		1	Контрольный диктант по теме: «Правописание имен собственных».
50		1	Работа над ошибками.
51		1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
52		1	Правописание безударного гласного звука в корне. Слова проверочные и проверяемые.
53		1	Закрепление по теме: «Правописание безударного гласного звука в корне».
54		1	Отработка навыков правописания безударного гласного звука в корне.
55		1	Обобщение по теме: «Правописание безударного гласного звука в корне».
56		1	Правописание слов с непроверяемыми безударными звуками в корне.
57		1	Закрепление по теме: «Непроверяемые безударные звуки в корне слова».
58		1	Обобщение по теме: «Правописание слов с непроверяемыми безударными звуками в корне».
59		1	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине: «Зима пришла. Детство» С. А. Татунова
60		1	Диктант по теме: «Правописание безударного гласного звука в корне».
61		1	Работа над ошибками.
62		1	Согласные звуки.
63		1	Согласный звук [й] и буква И краткое
64		1	Закрепление по теме: «Согласный звук [й] и буква И краткое»

65		1	Слова с удвоенными согласными.
66		1	Развитие речи. Работа по картине А.С. Степанова «Лоси».
67		1	Наши проекты. «И в шутку, и всерьёз».
68		1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
69		1	Закрепление по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения».
70		1	Обозначение мягкости согласного звука на письме.
71		1	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.
72		1	Закрепление по теме: «Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.»
73		1	Контрольный диктант по теме: «Обозначение мягкости согласного звука на письме.»
74		1	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с удвоенной согласной и мягким знаком.»
75		1	Работа над ошибками.
76		1	Проект: «Пишем письмо».
77		1	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 29 ч.			
78		1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
79		1	Развитие речи. Обучающее изложение.
80		1	Анализ изложений. Повторение темы: «Твёрдые и мягкие согласные».
81		1	Контрольный диктант по теме: «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»..
82		1	Работа над ошибками.
83		1	Проект: «Рифмы.»
84		1	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
85		1	Закрепление по теме: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».
86		1	Проверка знаний по теме: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.»
87		1	Звонкие и глухие согласные.
88		1	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.
89		1	Проверка парных согласных в корне слова.
90		1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
91		1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.
92		1	Анализ изложений. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
93		1	Закрепление по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.»
94		1	Отработка навыков правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова.
95		1	Обобщение по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.»

96		1	Проверка знаний по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».
97		1	Диктант по теме: «Проверка парных согласных в корне слова»
98		1	Работа над ошибками.
99		1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
100		1	Закрепление по теме: «Правописание разделительного мягкого знака»
101		1	Обобщение по теме: «Правописание разделительного мягкого знака»
102		1	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
103		1	Контрольное списывание «Кораблик».
104		1	Обучающее сочинение «Зимние забавы».
105		1	Проверка знаний по теме: «Правописание разделительного мягкого знака»
106		1	Обобщение изученного материала по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
Части речи 47 ч.			
107		1	Части речи.
108		1	Закрепление по теме: «Части речи».
109		1	Имя существительное.
110		1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
111		1	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.
112		1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в ФИО людей.
113		1	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.
114		1	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Рассказ о кошке по вопросам.
115		1	Заглавная буква в географических названиях.
116		1	Обучающее изложение.
117		1	Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
118		1	Диктант по теме: «Имена собственные».
119		1	Работа над ошибками.
120		1	Единственное и множественное число имён существительных.
121		1	Закрепление по теме: «Единственное и множественное число имён существительных.»
122		1	Обобщение по теме: «Единственное и множественное число имён существительных.»
123		1	Обучающее изложение.
124		1	Проверка знаний по теме: «Имя существительное».
125		1	Диктант по теме «Имя существительное».
126		1	Работа над ошибками.
127		1	Глагол.

128		1	Закрепление по теме: «Глагол»
129		1	Обобщение по теме: «Глагол»
130		1	Единственное и множественное число глаголов.
131		1	Закрепление по теме: «Единственное и множественное число глаголов.»
132		1	Правописание частицы НЕ с глаголами.
133		1	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол».
134		1	Текст – повествование.
135		1	Проверка знаний по теме: «Глагол».
136		1	Имя прилагательное.
137		1	Связь имени прилагательного с именем существительным.
138		1	Прилагательные близкие и противоположные по значению.
139		1	Единственное и множественное число имён прилагательных.
140		1	Текст – описание.
141		1	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное».
142		1	Местоимение.
143		1	Закрепление по теме: «Местоимение».
144		1	Текст-рассуждение.
145		1	Проверка знаний по теме: «Виды текстов»
146		1	Диктант по теме: «Местоимения»
147		1	Работа над ошибками.
148		1	Общее понятие о предлоге.
149		1	Раздельное написание предлогов со словами.
150		1	Восстановление предложений.
151		1	Проверка знаний по теме: «Предлог»
152		1	Контрольный диктант по теме: «Части речи».
153		1	Работа над ошибками.
Повторение 17 ч.			
154		1	Повторение по теме: «Текст».
155		1	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».
156		1	Анализ сочинений. Повторение по теме: «Предложение».
157		1	Повторение по теме: «Текст»
158		1	Итоговая контрольная работа.
159		1	Работа над ошибками.
160		1	Повторение по теме: «Слово и его значение»
161		1	Повторение по теме: «Звуки и буквы»
162		1	Повторение по теме: «Части речи».
163		1	Повторение по теме: «Звуки и буквы».
164		1	Повторение по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
165		1	Итоговое контрольное списывание «Родина».
166		1	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Правила правописания».
167		1	Словарный диктант. Повторение по теме: «Правила правописания».

168		1	Работа над развитием орфографической зоркости.
169		1	Повторение и закрепление изученного материала.
170		1	Обобщение материала, изученного во 2 классе.

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Утверждаю:
директор ГБОУ ООШ №27
_____ И.И.Белецких

« 31 » августа 2018 г

Согласовано:
Зам. директора по УВР

_____ Е.Д. Зорина
« 29 » августа 2018г.

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол №1 от
« 27 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **Русский язык**

на 2018-2019 учебный год

Класс **2А, 2Б**

Рабочую программу составили

учителя начальных классов: _____ Филимонова Н.Ю.

_____ Маклакова Е.В.

2018 год

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ №27
_____ И.И. Белецких
«_» _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Е.Д.Зорина
«_» _____ 2017 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № _____
от «_» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет русский язык

на 2017-2018 учебный год

Класс 2а

Учитель Антонова Елена Викторовна

Количество на:

1 триместр _____

2 триместр _____

3 триместр _____

Всего 170 часов. В неделю 5 часов.

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Русский язык» Горецкого В.Г., Канакиной В.П. и др. –М.: «Просвещение», 2011г

Рабочую программу составил учитель начальных классов Антонова Е.В.

2017 год