

Западное управление министерства образования и науки Самарской области государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол №1
от «27» августа 2018г

Проверено:
Зам. директора по УВР
Е.Д. Зорина
«29» августа 2018г

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ №27
И.И. Белецких
от «31» августа 2018г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет Русский язык
на 2018-2019 год

Класс: 1

2018 год

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы В.Г. Горещкого, В.А. Кирышкина, А.Ф.Шанько «Обучение грамоте», программы «Русский язык», предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, Москва «Просвещение», 2014 год.

Учебник:

Горещкий В.Г. и др. Азбука. (В 2-х ч.)- М., Просвещение, 2014-2016

Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 1 класс.- М., Просвещение, 2014-2016

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на **165 ч в год** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Программа разработана для обучающихся 1-х классов основной общеобразовательной школы.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

-Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

-Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся **научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положение тетради, ручки в руке;

-четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
 -выделять предложения, слова из потока речи;
 -правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
 К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают **возможность научиться:**

-слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
 -при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
 -выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук ; строить модель слогового и звукового состава слова;
 -оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

-под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
 -различать слово и предложение;
 -правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
 -правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й];
 -обнаруживать в словах изученные орфограммы;
 -правильно оформлять границы предложений; обозначать начало большой буквой, а конец – точкой;
 -обозначать пробелами границы слов;
 -писать большую букву с собственных именах;
 -соблюдать основное правило переноса слов;
 -правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
-писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
 -не употреблять ь в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, нщ, и др.*;
 -списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
 - обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
 -правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
 -под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
 -составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев;
 -выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
 -писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Содержание тем учебного курса

Блок «Русский язык. Обучение письму»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	21 ч
2	Букварный (основной) период	74 ч
3	Послебукварный (заключительный) период	20 ч
	Итого	115 ч

Блок «Русский язык»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слова, слова, слова...	4 ч

4	Слово и слог. Ударение	2 ч
5	Перенос слов	2 ч
6	Ударение	2 ч
7	Звуки и буквы	34 ч
	Итоговое повторение	1 ч
	Итого	50 ч

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и*

переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова- названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц. Карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимы х на изучение темы	Тема урока
Обучение письму (1час.)			
1		1	Пропись – первая учебная тетрадь
Добукварный период (20 час).			
2.		1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3.		1	Письмо овалов и полуовалов
4.		1	Рисование бордюров.
5.		1	Письмо длинных прямых наклонных линий.
6.		1	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7.		1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
8.		1	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий.
9.		1	Письмо коротких и длинных наклонных линий и линий с закруглением, их чередование
10.		1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.
11.		1	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов.
12.		1	Строчная буквы а.
13		1	Заглавная буква А.
14		1	Строчная буква о.
15		1	Заглавная буква О.
16		1	Строчная буква и.
17.		1	Заглавная буква И.
18.		1	Строчная буква ы.
19.		1	Строчная буква у.
20.		1	Заглавная буква У
21		1	Письмо изученных букв.
Букварный период (74 ч.)			
22.		1	Строчная и буквы н.
23.		1	Заглавная буква Н
24		1	Строчная и заглавная буквы С, с.
25.		1	Заглавная буква С.
26.		1	Строчная буква к.
27.		1	Заглавная буква К
28.		1	Строчная и заглавная буквы Т, т.
29.		1	Строчная и заглавная буквы Т, т.

30.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
31.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
32.		1	Повторение и закрепление изученного.
33.		1	Строчная буква <i>р</i> .
34.		1	Заглавная буква <i>Р</i> .
35.		1	Письмо с буквами <i>Р, р</i> .
36.		1	Строчная буква <i>в</i> .
37.		1	Заглавная буквы <i>В</i> .
38.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
39.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
40.		1	Письмо слов с буквой <i>Е, е</i>
41.		1	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .
42.		1	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .
43.		1	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв
44.		1	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв
45.		1	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
46.		1	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
47.		1	Письмо с буквой <i>З, з</i>
48.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
49.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
50.		1	Письмо с изученными буквами.
51.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
52.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
53.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
54.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
55.		1	Письмо с буквой <i>я</i> .
56.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
57.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
58.		1	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .
59.		1	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .
60.		1	Письмо с буквой <i>ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i> .
61.		1	Буква <i>ь</i> .
62.		1	Буква <i>ь</i> .
63.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .
64.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .
65.		1	Письмо с изученными буквами.
66.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .
67.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .
68.		1	Письмо слов с сочетаниями <i>ЖИ, ШИ</i>
69.		1	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .
70.		1	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .
71.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .
72.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .
73.		1	Письмо слов с буквой <i>й</i> .
74.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .
75.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .
76.		1	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
77.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .
78.		1	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .

79		1	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
80		1	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
81		1	Письмо слов с изученными буквами.
82		1	Строчная и заглавная буквы Э, э.
83		1	Строчная и заглавная буквы Э, э.
84		1	Строчная буква ц.
85		1	Заглавная буква Ц.
86		1	Письмо слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ
87		1	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
88		1	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
89		1	Строчные буквы ь, ь.
90		1	Строчные буквы ь, ь.
91		1	Письмо с изученными буквами.
92		1	Алфавит.
93		1	Списывание текста
94		1	Списывание с печатного текста.
95		1	Письмо под диктовку.
Послебукварный период (20 час).			
96		1	Оформление предложений.
97		1	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»
98		1	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» «Что сделать?»
99		1	Слова, отвечающие на вопросы Какой?, Какая? Какое?
100		1	Заглавная буква в именах собственных
101		1	Местоимения.
102		1	Диктант.
103		1	Безударные гласные в корне.
104		1	Контрольное списывание.
105		1	Парные согласные в корне.
106		1	Правописание ЖИ, ШИ
107		1	Правописание ЧА, ЩА
108		1	Правописание ЧУ, ЩУ
109		1	Правописание ЧК, ЧН в словах
110		1	Заглавная буква в словах
111		1	Заглавная буква в словах
112		1	Письмо слов с ь.
113		1	Словарный диктант. Деление слов на слоги.
114		1	Алфавит. Перенос слов.
115		1	Праздник чистописания.
Наша речь (2 часа)			
116		1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.
117		1	Виды речи.
Текст, предложение, диалог. (3 часа)			
118		1	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
119		1	Диалог.
120		1	Диалог. Проверочная работа.
Слова, слова, слова... (4 часа)			
121		1	Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов,

			действий предметов.
122		1	Слова однозначные и многозначные.
123		1	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.
124		1	Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Проверочная работа.
Слово и слог (2 часа)			
125		1	Деление слов на слоги.
126		1	Деление слов на слоги. Проверочная работа.
Перенос слов (2 часа)			
127		1	Правило переноса слов.
128		1	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.
Ударение (общее представление) (2 часа)			
129		1	Ударение. Ударный и безударный слог.
130		1	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.
Звуки и буквы (34 часа)			
131		1	Звуки и буквы.
132		1	Русский алфавит, или Азбука.
133		1	Русский алфавит, или Азбука. Закрепление
134		1	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.
135		1	Буквы е, ё, ю, я и функции в слове. Слова с буквой э.
136		1	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.
137		1	Ударные и безударные гласные звуки.
138		1	Ударные и безударные гласные звуки. Закрепление
139		1	Ударные и безударные гласные звуки. Повторение.
140		1	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.
141		1	Проверочный диктант.
142		1	Согласные звуки.
143		1	Слова с удвоенными согласными.
144		1	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».
145		1	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
146		1	Твердые и мягкие согласные звуки.
147		1	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.
148		1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
149		1	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова
150		1	Согласные парные и непарные по твердости – мягкости.
151		1	Согласные звонкие и глухие.
152		1	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
153		1	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Закрепление
154		1	Проверочный диктант.
155		1	Шипящие согласные звуки.
156		1	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».
157		1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
158		1	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
159		1	Проверочный диктант.
160		1	Заглавная буква в словах.
161		1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках

			животных, названиях городов.
162		1	Проверочная работа.
163		1	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).
164		1	Итоговая проверочная работа.
Итоговое повторение (1 час)			
165		1	Итоговое повторение