

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол №1
от «27» августа 2018г

Проверено:
Зам. директора по УВР
Зорина Е.Д. Зорина
«29» августа 2018г



Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ №27
Белецких И.И. Белецких
от «31» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет **Окружающий мир**
на 2018-2019 год

Класс: **2А, 2Б**

2018 год

Планируемые результаты освоения окружающего мира

Рабочая программа по окружающему миру 2 класса разработана на основе Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы, М. – Просвещение, 2014

Учебник:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс (В 2-х ч.)- М., Просвещение, 2014-2016

Во 2 классе на изучение курса отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Программа предназначена для обучающихся 2 класса общеобразовательной школы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные

- знать о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- иметь представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- иметь представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладеть первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимать и принимать нормы и правила школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- иметь познавательные мотивы учебной деятельности, понимать, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- иметь представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- приобрести эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- приобрести этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- соблюдать безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные

Учащиеся научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
-

Содержание тем учебного курса

Где мы живём? 4 ч.

Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Где мы живём? Проект «Родной город».

Природа 20 ч.

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их уход. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.) Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды; определение растений с помощью атласа-определителя; освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»

Жизнь города и села 10 ч.

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность. Сельское хозяйство, строительство. Транспорт,

торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсия: наблюдение зимних явлений в природе. Проект «Профессии».

Здоровье и безопасность 9 ч.

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог) Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение 7 ч.

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте) **Путешествия 18 ч.**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты. Проект «Города России». Проект «Страны мира».

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
ГДЕ МЫ ЖИВЕМ? (4 часа)			
1		1	Родная страна

2		1	Город и село. Проект «Родной город»
3		1	Природа и рукотворный мир
4		1	Обобщение по разделу «Где мы живём»
ПРИРОДА (20 часов)			
5		1	Неживая и живая природа
6		1	Явления природы
7		1	Что такое погода?
8		1	В гости к осени.
9		1	Экскурсия. Осенние изменения живой и неживой природы
10		1	Звёздное небо.
11		1	Заглянем в кладовые Земли
12		1	Про воздух...
13		1	... И про воду
14		1	Какие бывают растения?
15		1	Какие бывают животные?
16		1	Невидимые нити
17		1	Дикорастущие и культурные растения
18		1	Дикие и домашние животные
19		1	Комнатные растения
20		1	Животные живого уголка
21		1	Про кошек и собак.
22		1	Красная книга
23		1	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».
24		1	Обобщение по теме: «Природа»
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ЧАСОВ)			
25		1	Что такое экономика?
26		1	Из чего это сделано?
27		1	Как построить новый дом?
28		1	Какой бывает транспорт?
29		1	Культура и образование
30		1	Все профессии важны. Проект «Профессии»
31		1	В гости к зиме. Экскурсия.
32		1	В гости к зиме.
33		1	Обобщение по теме: «Жизнь города и села»
34		1	Презентации проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 часов)			
35		1	Строение тела человека
36		1	Если хочешь быть здоров.
37		1	Берегись автомобиля!
38		1	Школа пешехода
39		1	Домашние опасности
40		1	Пожар! Правила противопожарной безопасности.
41		1	На воде и в лесу
42		1	Опасные незнакомцы
43		1	Обобщение по теме: «Здоровье и безопасность»
ОБЩЕНИЕ (7 часов)			
44		1	Наша дружная семья
45		1	Проект «Родословная»

46		1	В школе.
47		1	Правила вежливости
48		1	Ты и твои друзья
49		1	Мы – зрители и пассажиры.
50		1	Обобщение по теме: «Общение»
ПУТЕШЕСТВИЯ (18 часов)			
51		1	Посмотри вокруг.
52		1	Ориентирование на местности.
53		1	Для чего нужен компас?
54		1	Формы земной поверхности
55		1	Водные богатства.
56		1	В гости к весне. Экскурсия.
57		1	В гости к весне.
58		1	Россия на карте.
59		1	Проект «Города России»
60		1	Путешествие по Москве
61		1	Московский Кремль
62		1	Город на Неве.
63		1	Путешествие по планете
64		1	Путешествие по материкам.
65		1	Страны мира. Проект «Страны мира».
66		1	Впереди лето.
67		1	Обобщение по теме: «Путешествия»
68		1	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная
общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Утверждаю:
директор ГБОУ ООШ №27
_____ И.И.Белецких
« 31 » августа 2018 г

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Е.Д. Зорина
« 29 » августа 2018г.

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол №1 от
« 27 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет **Окружающий мир**
на 2018-2019 учебный год

Класс **2А, 2Б**

Рабочую программу составили
учителя начальных классов: _____ Филимонова Н.Ю.
_____ Маклакова Е.В.

2018 год