

Западное управление министерства образования и науки Самарской области государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол №1  
от «27» августа 2018г

Проверено:  
Зам. директора по УВР  
*Е.Д. Зорина*  
«29» августа 2018г

Утверждаю:  
Директор ГБОУ ООШ №27  
*И.И. Белецких*  
от «31» августа 2018г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Предмет **Окружающий мир**  
на 2018-2019 год

Класс: 1

2018 год

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы, М. – Просвещение, 2014

**Учебник:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс (В 2-х ч.)- М., Просвещение, 2014-2016

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 66ч (33 учебные недели).

Программа разработана для обучающихся 1-х классов основной общеобразовательной школы.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- 1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- 1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 2) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

#### **Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся:**

-распознавать живую и неживую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;

-распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

-приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;

Характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);

-характеризовать признаки времён года;

-объяснять значение используемых условных знаков( в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);

-находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;

-понимать правила поведения в природе;

-называть свой адрес в мире и своём населённом пункте;

-называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

-называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

-называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

-различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;

-различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя;

-выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

-использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;

-рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города;

-объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

-объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

-моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;

-анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

-осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

### Содержание тем учебного курса «Окружающий мир»

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	5
2	Что и кто?	19
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	10
5	Почему и зачем?	20
	ИТОГО	66

### Содержание программы (66 часов)

#### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

#### Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Количество о часов, отводимы х на изучение темы	Тема урока
<b>Введение. – 5 ч.</b>			
1		1	Задавайте вопросы!
2		1	«Что такое наша школа?»
3		1	«Здесь живут книги»
4		1	«Что у нас на школьном дворе?»
5		1	«Что мы знаем о правилах дорожного движения?»
<b>Раздел «Что и кто?» - 19 ч.</b>			
6		1	Что такое Родина?
7		1	Что мы знаем о народах России? Москва — столица России.
8		1	Проект «Моя малая Родина».
9		1	Что у нас над головой?
10		1	Что у нас под ногами?
6		1	Что общего у разных растений?
12		1	Что растёт на подоконнике?
13		1	Что растёт на клумбе?
14		1	Что это за листья?
15		1	Что такое хвоинки?
16		1	Кто такие насекомые?
17		1	Кто такие рыбы?
18		1	Кто такие птицы?
19		1	Кто такие звери?
20		1	Что окружает нас дома?
21		1	Что умеет компьютер?
22		1	Что вокруг нас может быть опасным?
23		1	На что похожа наша планета?
24		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>			
25		1	Как живёт семья? Проект «Моя семья».
26		1	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
27		1	Откуда в наш дом приходит электричество?
28		1	Как путешествует письмо?
29		1	Куда текут реки?
30		1	Откуда берутся снег и лёд?
31		1	Как живут растения?
32		1	Как живут животные?

33		1	Как зимой помочь птицам?
34		1	Откуда берётся и куда девается мусор?
35		1	Откуда в снежках грязь?
36		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».
<b>Раздел «Где и когда?» (10ч)</b>			
37		1	Проект «Мой класс и моя школа».
38		1	Когда придёт суббота?
39		1	Когда наступит лето?
40		1	Где живут белые медведи?
41		1	Где живут слоны?
42		1	Где зимуют птицы?
43		1	Когда появилась одежда?
44		1	Когда изобрели велосипед?
45		1	Когда мы станем взрослыми?
46		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»
<b>Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)</b>			
47		1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
48		1	Почему Луна бывает разной?
49		1	Почему идёт дождь и дует ветер?
50		1	Почему звенит звонок?
51		1	Почему радуга разноцветная?
52		1	Почему мы любим кошек и собак?
53		1	Проект «Мои домашние питомцы»
54		1	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
55		1	Зачем мы спим ночью?
56		1	Почему нужно есть много овощей и фруктов?
57		1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
58		1	Зачем нам телефон и телевизор?
59		1	Зачем нужны автомобили?
60		1	Зачем нужны поезда?
61		1	Зачем строят корабли?
62		1	Зачем строят самолёты?
63		1	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
64		1	Зачем люди осваивают космос? станции
65		1	Почему мы часто слышим слово «экология»?
66		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»